

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы педагогической деятельности в социологии</b>	Код модуля <b>1104923</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№1328 от 12.11.15</b>

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Гречухина Татьяна Ивановна	Кандидат педагогических наук, доцент	Зав. кафедрой	Педагогики и социологии воспитания	
2	Рыбцова Лариса Леонидовна	Доктор социологических наук, профессор	Профессор	Педагогики и социологии воспитания	
3	Вороткова Ирина Юрьевна	-	Старший преподавател ь	Педагогики и социологии воспитания	

**Руководитель модуля**

И.Ю. Вороткова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель ОП**

О.Г. Смирнова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИОЛОГИИ»

## 1.1. Объем модуля, 12 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Педагогический модуль является составляющей вариативной части учебного плана и направлен на достижение результатов образования: способность осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях общего среднего, профессионального среднего и профессионального высшего образования. Модуль формирует способность использовать полученные знания в преподавании социологии.

Модуль направлен на решение практических задач в сфере образования. Дисциплины, входящие в модуль раскрывают культурно-историческое разнообразие образовательных ценностей; возможность использования элементов историко-педагогического опыта в образовательной деятельности; особенности современных образовательных технологий; логику, содержание, специфику проектирования новых сред, программ, контрольно-измерительных материалов для методического сопровождения педагогической деятельности в процессе преподавания социологии.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Педагогическая социология	2	8	8		16	88	4, зачет	108	3
2.	(ВВ) Современные образовательные технологии	3	8	8		16	88	4, зачет	108	3
3.	(ВВ) Педагогическое проектирование	3	8	8		16	74	18, экзамен	108	3
4.	(ВВ) История образования и педагогики	2	8	8		16	74	18, экзамен	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			32	32		64	324	44	432	12

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	<b>Пререквизиты и постреквизиты в модуле</b>	Пререквизиты: История образования и педагогики, Педагогическая социология Постреквизиты: Педагогическое проектирование, Современные образовательные технологии
------	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Основы педагогической деятельности в социологии</b>	Код модуля <b>1104923</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Рыбцова Лариса Леонидовна	Доктор социологических наук, профессор	Профессор	Педагогики и социологии воспитания	

**Руководитель модуля**

И.Ю. Вороткова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

В программе по дисциплине «Педагогическая социология» раскрываются задачи, содержание и методы социального воспитания и образования как целостного процесса. Дисциплина «Педагогическая социология» читается после курсов «Психология», «Социальная психология», «Философия», «Социология», категориями которых она оперирует и опирается на их содержание. В программе раскрывается исторический аспект развития педагогической социологии как отрасли педагогического знания, фиксируется внимание на социализирующем и воспитывающем влиянии микросреды на подрастающее поколение, а также на системном изучении её компонентов.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи педагогической социологии;
- основные понятия в рамках теоретических подходов в педагогической социологии;
- содержание микросреды, факторы социализирующего и воспитательного воздействия на молодежь;
- тенденции и явления современного общества с точки зрения педагогической среды;
- опыт России и зарубежных стран в исследовании социально-педагогических процессов.

Уметь:

- анализировать социальное окружение молодого поколения, выявлять макро- и микрофакторы воздействия на основе социолого-педагогического анализа, фиксировать позитивные и негативные факторы;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие с субъектами педагогического процесса.

Владеть, демонстрировать опыт деятельности:

- социолого-педагогического описания компонентов микросреды в их взаимообусловленности и системности;
- прогнозирования результатов социализирующего процесса;
- конструирования воспитательной среды.

## 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	88	2,40	88		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	18,65	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P.1	Теоретико-методологические основы педагогической социологии	Педагогическая социология как отраслевая социология, ее предмет и задачи. Основные операционные понятия.
P.2	Социолого-педагогическое исследование	Социологические и педагогические методы исследования в педагогической социологии. Обследование микросреды как комплекс диагностических процедур. Социально-психологический анализ и синтез. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Логика обследования: сбор информации, ее обработка и систематизация, конструирование выводов. Выборка объектов: виды и методы. Критерии выбора объектов исследования. Педагогическая интерпретация данных обследования компонентов микросреды.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

### 4.2. Практические занятия

#### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.2	1	Социально-педагогическая экспертиза контента	2
P.2	2,3	Социолого-педагогическое исследование. Проект инструментария. Эксперимент	4
P.2	4	Семья как объект внимания педагогической социологии	2
<b>Всего:</b>			<b>8</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Социализация как социально-педагогическое явление.

Факторы социализации личности.

Социальное воспитание.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Особенности функционирования и развития человека «вне общества» с точки зрения педагогической

Специфика воспитания и социализации в неполной семье.

Сущность патронажа неполной семьи.

Комплексное обследование неполной семьи.

Гендерные аспекты воспитания и социализации в неполной семье. социологии.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Теоретико-методологические основы педагогической социологии				+								
Социолого-педагогическое исследование				+	+	+ рефлексивный практикум						

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

1. Константиновский Д. Л. Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации : учебное пособие / Давид Константиновский, Виктор Вахштайн, Дмитрий Куракин ; М-во образования и науки РФ, Центр социол. исследований. – Москва : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013. – 221 с.

2. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с.
3. Фурсова В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / Фурсова В. В. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 195 с.

### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Андреева И.Н. Антология по теории и истории социальной педагогики. - М., 1999.
2. Беличева С А. Основы превентивной психологии. - М., 1997.
3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.,2001.
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М., 2001.
6. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. - М., 1995.
7. Гольцова Н.В. Педагогическая социология.– М.: Академический Проект,2006.
8. Колесникова И.А. и др. Воспитательная деятельность педагога. – М.,2007.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 2003.
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика. – М.,2007.
11. Максимова В.И. Педагогическая антропология.- М., 2007.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2003.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
14. Основы социальной работы: Учебник /Под ред.П.Д. Павленок. – М.,1999.
15. Подласый И.П. Энергоинформационная педагогика. – М., 2010.
16. Реан А.А. и др. Психология и педагогика. – СПб., 2009.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.
18. Слостенин В А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Л. Педагогика. - М., 2001.
19. Социальная педагогика. Курс лекций /Под ред.М.А.Галагузовой.- М., 2000.
20. Социальная педагогика. /Под ред. А.А. Никитина. - М., 2000.
21. Социальная работа / Под общ.ред. В.И.Курбатова. – М., 2000.
22. Технологии социальной работы. / Под ред. Е.А.Холостовой. – М., 2001.
23. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.– М., 2007.
24. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления:руководитель и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1990.
25. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2007.
26. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М., 2007.

### **9.2.Методические разработки**

«не используются»

### **9.3.Программное обеспечение**

WINDOWS XP

MICROSOFT OFFICE

ADOBE READER

INTERNET EXPLORER

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.
2. <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Педагогическое проектирование : электронный курс / Т. И. Гречухина // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

2. Современные образовательные технологии : электронный курс / Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова, Т. И. Гречухина, М. Н. Дудина, Л. Л. Рыбцова, А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Учебный, лекционный класс (314):

Проектор, экран, 2 монитора, колонки.

Мультимедийная аудитория (413-а):

Мультимедийное оборудование (мультимедийный Проектор Hitachi, экран).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Участие в работе лекций	II, 1-8	40
Домашняя работа №1	II, 4	30
Домашняя работа №2	II, 7	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Участие в работе	II, 1-8	20
Творческая работа №1	II, 2	20
Творческая работа №2	II, 5	20
Творческая работа №3	II, 7	20
Творческая работа №4	II, 8	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
**Не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.



## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«не предусмотрено»

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Педагогическая социология как отраслевая социология, ее предмет и задачи. Основные операционные понятия

Социологические и педагогические методы исследования в педагогической социологии. Обследование микросреды как комплекс диагностических процедур.

Социально-психологический анализ и синтез.

Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное.

Логика обследования: сбор информации, ее обработка и систематизация, конструирование выводов.

Выборка объектов: виды и методы. Критерии выбора объектов исследования.

Педагогическая интерпретация данных обследования компонентов микросреды.

Социальные знания и умения - основа социализации ребенка.

Сущность социального обучения.

Социальный феномен воспитания в истории развития общества.

Характеристика социального воспитания.

Система социального воспитания.

Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях.

Роль и правила реализации принципов социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, незавершенности воспитания др.

Характеристика микрорайона.

Возрастные особенности подростка.

Обследование социально-педагогических учреждений в микрорайоне.

Изучение воспитательных возможностей микрорайона

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

«не предусмотрено»

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«не используются»

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«не используются»

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Основы педагогической деятельности в социологии</b>	Код модуля <b>1104923</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Гречухина Татьяна Ивановна	Кандидат педагогических наук, доцент	Зав. кафедрой	Педагогики и социологии воспитания	

**Руководитель модуля**

И.Ю. Вороткова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности; образовательные и профессиональные потребности и возможности в области методической деятельности; состояние и потенциал управляемой системы, методы стратегического и оперативного анализа; требования ФГОС к качеству условий, процессов и результатов образовательного процесса; основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности; основные объекты педагогического проектирования; актуализировать проблемы проектирования стратегий развития на уровне образовательного учреждения.

**Уметь:** проектировать и осуществлять мониторинг результативности инновационных технологий в образовательной деятельности; осуществлять анализ и проектировать индивидуальные маршруты методического сопровождения; осуществлять проектирование образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания новых дисциплин и элективных курсов, контрольно-измерительных материалов; исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий; методами прогнозирования, моделирования, системного анализа, технологиями проектирования образовательного процесса; проектировать развитие управляющих подсистем образовательного учреждения.

**Владеть:** способностью к проектированию, организации и оценке реализации методического сопровождения педагогической деятельности; проблемно-ориентированным анализом исходного состояния управляемой системы, образовательного учреждения.

## 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	3		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>74</b>	<b>2,40</b>	<b>74</b>		

6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20,73	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Теоретические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности
Р.2	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования. Программирование и планирование хода проекта. Этапы реализации, рефлексии, послепроектный.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.2	1	Программа и план хода проекта.	2
P.2	2	Рефлексия проектной деятельности	2
P.2	3,4	Виды педагогических проектов	4
<b>Всего:</b>			<b>8</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Проектирование содержания образования.  
Логика проектирования образовательных систем.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Проектирование образовательных технологий.  
Проектирование контекста педагогической деятельности  
Результаты проектной деятельности.  
Оценка результатов проектной деятельности.  
Критерии оценки результатов проектной деятельности.  
Педагогический результат проектной деятельности.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы	Активные методы обучения	Дистанционные образовательные технологии и
-------------------	--------------------------	--

дисциплины						электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Общая характеристика образовательных технологий				+								
Классификация современных образовательных технологий				+	+	+ рефлексив ный практикум						

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Социология воспитания: [учеб. пособие] // Л. Л. Рыбцова и др. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 176 с.
2. Круглый стол: проблемы реализации современной образовательной парадигмы // Известия Урал. федер. ун-та. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2014. № 1(123). С. 92-107.
3. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с.

#### 9.1.2.Дополнительная литература

2. Аварханов М. А. Проектирование педагогической технологии формирования здоровьесберегающего поведения // Перспективы науки. – № 12 (39). – 2012. – С. 31-33. Режим доступа: [moofrnk.com/assets/files/journals/science...science...](http://moofrnk.com/assets/files/journals/science...science...) (дата обращения: 21.05.2014 г.).



3. Акимова Л. А. Педагогическое проектирование: теоретические аспекты // Энциклопедия знаний. Режим доступа: [pandia.ru/text/77/218/357.php](http://pandia.ru/text/77/218/357.php) (дата обращения: 21.05.2014 г.)
4. Дюков В. М. Педагог – руководитель проектов: модуль «системный подход к проектной деятельности педагога» (учебно-методическое пособие) // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9 – стр. 57-58. URL: [www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7785122](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7785122) (дата обращения: 21.05.2014).
5. Ерохина Е.Л. Исследовательская и проектная деятельность школьников: разграничение понятий //Начальная школа "Плюс до и после". - 2013. - № 8. - С. 14-18
6. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский . – 3. изд., стер . – Москва : Academia, 2010 . – 173 с.
7. Лях И. А. Образовательное проектирование в инновационной школе / И.А. Лях // Вестник ТГПУ. – 2010. – Вып. 1. – С. 53–57.
8. Никулина И.И. Внутришкольная система управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся // Справочник заместителя директора школы, №3, 2013 г. — 10 стр.
9. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Учебно-методическое пособие Взаимосвязь теории и практики. – Инфра-М: РИОР, 2013. – 76 с.
10. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. Лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. –
11. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 68 с.

## **9.2.Методические разработки**

«не используются»

## **9.3.Программное обеспечение**

WINDOWS XP

MICROSOFT OFFICE

ADOBE READER

INTERNET EXPLORER

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.
2. <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

1. Педагогическое проектирование : электронный курс / Т. И. Гречухина // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>
2. Современные образовательные технологии : электронный курс / Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова, Т. И. Гречухина, М. Н. Дудина, Л. Л. Рыбцова, А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Учебный, лекционный класс (314):

Проектор, экран, 2 монитора, колонки.

Мультимедийная аудитория (413-а):

Мультимедийное оборудование (мультимедийный Проектор Hitachi, экран).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Участие в работе лекций	III, 1-8	40
Домашняя работа	III, 5	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Творческая работа №1	III, 4	25
Творческая работа №2	III, 8	25
Творческая работа №3	III, 11	25
Творческая работа №4	III, 14	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 3	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий** – не предусмотрено

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий** – не предусмотрено

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы** – не предусмотрено

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета** – не предусмотрено

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.
4. Основные понятия педагогического проектирования.
5. Педагогический проект. Педагогическая сущность проектирования.
6. Функции проектной деятельности.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Уровни педагогического проектирования.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Этапы педагогического проектирования
11. Программирование и планирование хода проекта.
12. Этапы реализации,
13. Этапы рефлексии, послепроектный.
14. Проектирование содержания образования.
15. Логика проектирования образовательных систем.
16. Проектирование образовательных технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности.
18. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования)
19. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса
20. Осознание педагогической задачи и постановка педагогического диагноза
21. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса
22. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
23. Результаты проектной деятельности.
24. Оценка результатов проектной деятельности.
25. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
26. Педагогический результат проектной деятельности.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации** – не используются

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля** – не используются

**8.3.8. Интернет-тренажеры** – не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Основы педагогической деятельности в социологии</b>	Код модуля <b>1104923</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Гречухина Татьяна Ивановна	Кандидат педагогических наук, доцент	Зав. кафедрой	Педагогики и социологии воспитания	

**Руководитель модуля**

И.Ю. Вороткова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

## 1.2. Аннотация содержания дисциплины

В курсе раскрываются логика, содержание, специфика современных образовательных технологий, используемых в практике педагогической деятельности.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике; Особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития; особенности личности обучающегося как объекта и субъекта в образовательной технологии; уровни педагогических технологий; основные качества современных образовательных технологий; научные основы образовательных технологий.

**Уметь:** использовать современные педагогические технологии;

**Владеть:** навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений

## 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	3		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>88</b>	<b>2,40</b>	<b>88</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	3 (4)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	18,65	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Общая характеристика образовательных технологий	Образование как разновидность социальной практики. Влияние интегральных политико-экономических, социально-культурных и научно-технических факторов на сферу образования. Метод, техника, технология Понятия

		«технология» «педагогическая технология», «образовательная технология», «о подготовки специалиста», «технология обучения», «технология воспитания». Признаки образовательных технологий. Причины многообразия образовательных технологий.
P.2	Классификация современных образовательных технологий	Технологии поиска информации. Технология работы студентов с учебной литературой. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе. Технология контент-анализа. Технология организации самостоятельной работы. Актуализация мотивационного потенциала образовательной среды.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.2	1	Технология самопрезентации.. Технология «развитие позитивности в системе отношений обучающихся в образовательной среде».	2
Р.2	2	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.	2
Р.2	3,4	Экспертно-оценочные технологии	4
<b>Всего:</b>			<b>8</b>

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Образование как разновидность социальной практики.

Влияние интегральных политико-экономических, социально-культурных и научно-технических факторов на сферу образования

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Информационно-коммуникативные технологии в обучении.

Дидактические свойства и функции сети интернет.

Специфика технологического подхода в сфере образования.

Качественное своеобразие образовательных технологий.

Этапы проектирования образовательной технологии.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Общая характеристика образовательных технологий				+								
Классификация современных образовательных технологий				+	+	+ рефлексивный практикум						

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : [учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. А. Проект. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 300, [4] с. : ил., табл. – Допущено Учеб.-метод. об-нием по направлению "Педагогическое образование" М-ва образования и науки РФ .
2. Градусова Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Градусова Т. К. ; Жукова Т. А. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 . – 100 с.
3. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с.

### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы философии науки: коллективная монография/под ред. Г.Н.Оботуровой. - Вологда: ВГПУ. - 2009. - 162 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. [и др.] : Питер, 2009. — 299 с.
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учеб.пособие. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 272 с.
4. Клейменова Е.В. Педагогические условия реализации вариативного обучения студентов вуза//Современные проблемы науки и образования (приложение "Педагогические науки"). - 2009. - №6. - С.8
5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 360 с.
6. Педагогика: учеб.пособие для студентов вузов/ [Вульфов Б.З. и др.]; под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Юрайт [и др.], 2009. - 430 с.Прусс Н.М., Ахмина Г.А., Савушкин М.В. Модульно-рейтинговая система как инновационный механизм реорганизации учебного процесса в свете требований Болонского процесса. - Академия управления "ТИСБИ", 2010
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В.Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010.
8. Современные технологии профессионально-ориентированного образования. Екатеринбург, 2009.
9. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 541, [1] с.
10. Шеметова Г.Н., Рябошапка А.И., Губанова Г.В. Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания в вузе//Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №3

### **9.2.Методические разработки**

не используются

### **9.3.Программное обеспечение**

WINDOWS XP

MICROSOFT OFFICE

ADOBE READER

INTERNET EXPLORER

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.
2. <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

1. Педагогическое проектирование : электронный курс / Т. И. Гречухина // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>
2. Современные образовательные технологии : электронный курс / Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова, Т. И. Гречухина, М. Н. Дудина, Л. Л. Рыбцова, А. В. Усачева // Портал

электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа:  
<http://elearn.urfu.ru/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Учебный, лекционный класс (314):

Проектор, экран, 2 монитора, колонки.

Мультимедийная аудитория (413-а):

Мультимедийное оборудование (мультимедийный Проектор Hitachi, экран).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лекциями]</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Участие в работе лекций	III, 1-8	40
Домашняя работа №1	III, 2	30
Домашняя работа №2	III, 7	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с практическими/семинарскими занятиями]</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Творческая работа №1	III, 3	30
Творческая работа №2	III, 8	30
Творческая работа №3	III, 11	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта - не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 3	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе дисциплины



## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«не предусмотрено»

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Образовательная технология: эволюция понятия и его современная сущность.
2. Аспекты рассмотрения понятия «педагогическая технология» (научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный)
3. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть
4. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
5. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения .
6. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на занятиях разного типа.
7. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
8. Игра и игровые технологии обучения.
  - а. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
9. Технологии диалогового взаимодействия.
10. Технологии организации учебных исследований.
11. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
12. Дистанционные технологии в системе образования.
13. Технология игрового моделирования. Виды игр. Особенности проведения. Роль преподавателя.
14. Дискуссия как форма реализации исследовательской модели обучения.
15. Технология тестового контроля.
16. Технология рейтингового контроля.
17. Технология проведения дебатов.
18. Технология организации дискуссии.
19. Технология организации групповой работы.
20. Основные подходы к проектированию основных образовательных программ.
21. Современные подходы к проектированию учебных программ.
22. Технология развития критического мышления.
23. Новые подходы к оцениванию.
  - а. Портфолио как форма аутентичного оценивания учебных достижений. Методика разработки учебного портфолио.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

«не предусмотрено»

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«не используются»

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«не используются»

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Основы педагогической деятельности в социологии</b>	Код модуля <b>1104923</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Рыбцова Лариса Леонидовна	Доктор социологических наук, профессор	Профессор	Педагогики и социологии воспитания	

**Руководитель модуля**

И.Ю. Вороткова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История образования и педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение через осознание диахронной и синхронной поливариантности эволюции социокультурного опыта к специфике образовательно-педагогического дискурса.

Воспитательными целями освоения данной дисциплины являются формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии;
- генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.

### **Уметь:**

- выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

### **Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- опыт анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>74</b>	<b>2,40</b>	<b>74</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	Э (18)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	<b>20,73</b>	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	<i>Тема 1.</i> История педагогики и образования как область научного знания
		<i>Тема 2.</i> Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире
		<i>Тема 3.</i> Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья
P2	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	<i>Тема 1.</i> Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.
		<i>Тема 2.</i> Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.
		<i>Тема 3.</i> Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.
		<i>Тема 4.</i> Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.
P3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	<i>Тема 1.</i> Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.
		<i>Тема 2.</i> Образование и педагогическая мысль России в XIX в.
P4	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	<i>Тема 1.</i> Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.
		<i>Тема 2.</i> Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.



### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.3. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

### 4.4. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Социально-педагогическая экспертиза контента	2
P2	2	Социолого-педагогическое исследование. Проект инструментария. Эксперимент	2
P3	3	Семья как объект внимания педагогической социологии	2
P4	4	Отечественная педагогика	2
<b>Всего:</b>			8

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Информационный поиск по теме «Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения»
2. Составление обобщающей схемы/таблицы по теме «Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.»
3. Работа с текстом документа в рамках темы «Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.»
4. Информационный поиск по теме «Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.»

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Выдающиеся педагоги прошлого
2. Этапы становления и развития педагогики
3. Развитие идей гуманизма в истории педагогики
4. Крупные педагогические открытия
5. Становление педагогических понятий в истории педагогики
6. «Золотые мысли» выдающихся педагогов
7. Типы школ в истории педагогики
8. Прогрессивные теории в истории педагогики: их сущность и преемственность
9. Роль философии в становлении и развитии педагогики
10. Гуманистическая педагогика: возникновение, сущность, традиции
11. Выдающиеся педагоги о формировании личности
12. Принцип природосообразности: сущность и развитие
13. Развивающее обучение: истоки и педагогическая основа
14. Педагогика сотрудничества: ее истоки и развитие

15. Выдающиеся зарубежные педагоги
16. Педагогика сотрудничества: ее истоки и развитие
17. Выдающиеся отечественные педагоги
18. Уроки истории советской школы и педагогики
19. Современная зарубежная школа (по выбору)
20. Иные по согласованию

- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
«не предусмотрено»
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
«не предусмотрено»
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
«не предусмотрено»
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
«не предусмотрено»
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**  
«не предусмотрено»
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
«не предусмотрено»

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		*				*						
P2		*					*					
P3				*	*	*				*		
P4		*		*		*				*		

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник : Педагогика. Образование. История образования и педагогики. М., 2013.

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Богуславский М.В. Жизнь и педагогические идеи К.Н. Вентцеля // Вестн. Ун-та Рос. акад. образования. -2003. -N 2. - С. 134-159
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.:Издательство: Владос, 2010. - 648с.
3. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова.-М.:КНОРУС, 2010.-744 с.
4. Проблемы реализации современной образовательной парадигмы: круглый стол / [Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина, Т. С. Вершинина, В. В. Полякова, Н. Б. Хазова, И. Ю. Вороткова, С. М. Горбушова, Д. В. Сурков]// Известия Урал. федер. ун-та. Сер. 1 : Проблемы образования, науки и культуры. 2014. № 1 (123).
5. Рыбцова Л.Л. Круглый стол на тему: «Проблема воспитания в высшей школе»// Известия УрГУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2011, №3. С.140-154.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 576 с
7. Стеклов М.Е. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель: два взгляда на свободное воспитание // Педагогика. -2003. -N 3. - С. 85-88
8. Хрестоматия по истории педагогики: В 3х т. Т. 1. Античность. Средневековье / Под общ.ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 512 с.
9. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 603 с.
10. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб.пособие для пед. учеб. заведений. А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др. / Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2005.

### **9.2.Методические разработки**

«не используются»

### **9.3.Программное обеспечение**

WINDOWS XP

MICROSOFT OFFICE

ADOBE READER

INTERNET EXPLORER

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

3. <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.
4. <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

3. Педагогическое проектирование : электронный курс / Т. И. Гречухина // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

4. Современные образовательные технологии : электронный курс / Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова, Т. И. Гречухина, М. Н. Дудина, Л. Л. Рыбцова, А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Учебный, лекционный класс (314):

Проектор, экран, 2 монитора, колонки.

Мультимедийная аудитория (413-а):

Мультимедийное оборудование (мультимедийный Проектор Hitachi, экран).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	2,1-4	5
Ведение конспектов лекций	2,1-4	10
Участие в работе лекций	2,-14	25
Мини-опросы (письменные по теме лекций) (3)	2,1-3	30
Эссе №1	2,5	15
Эссе №2	2,7	15
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение семинарских занятий	2,5-8	6
Участие в работе семинарских занятий	2,5-8	48
Домашняя работа 1 (Информационный поиск по теме «Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения»)	2,2	11
Домашняя работа 2 (Составление обобщающей схемы/таблицы по теме «Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения»)	2,4	12
Домашняя работа 3 (Работа с текстом документа в рамках темы «Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.»)	2,6	11
Домашняя работа 4 (Информационный поиск по теме «Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.»)	2,8	12
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	1



## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

P1

1. Что изучает история педагогики? Какие современные проблемы исторической науки могут быть признаны актуальными и для истории образования?
2. Какие предпосылки обусловили возникновение воспитания?
3. Каковы основные факторы возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока?
4. В чем выражается преемственность педагогических традиций в школах античности?
5. Что интересного и полезного можно заимствовать в системе спартанского и афинского воспитания для современной практики образования?
6. Какие педагогические проблемы, значимые для современной теории и практики образования, были поставлены в античную эпоху?
7. Справедливо ли утверждение, что «Средневековье - это время застоя в развитии педагогической теории и практики»?
8. Назовите известных вам представителей педагогической мысли эпохи Возрождения.
9. Что целесообразно было бы сегодня восстановить из утраченных средневековых походов к формированию личности?

P2

1. Дайте общую характеристику особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени.
2. Почему Я.А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
3. На каких принципах Дж. Локк предлагал строить взаимоотношения между воспитателем и воспитанником?
4. В чем новаторский смысл такого высказывания Ж.-Ж. Руссо: «Пусть ваш воспитанник делает все, что он хочет, но пусть он хочет того, что желаете вы»?
5. Какими общими чертами со второй половины XIX в. характеризовались системы образования в развитых странах мира (США, Англия, Германия, Япония) и в чем проявляется их специфика в отдельных государствах (например, в Англии)?
6. В чем сущность развивающего обучения по И.Г. Песталоцци?
7. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения?
8. В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном развитии?
9. Какие из дидактических правил, сформулированных А. Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?
10. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
11. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного

процесса в зарубежной школе, покажите роль экспериментальных школ, новых технических средств массовой информации.

Р3

1. В чем состоит особенность начального периода развития просвещения на Руси? Какими были идеалы воспитания?
2. Что являлось характерным для школьного обучения в Русском государстве в XIV – XVI вв.? Охарактеризуйте принципы организации школ, содержание обучения в них.
3. Каковы были главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России?
4. Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.?
5. Расскажите о наиболее важнейших событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.
6. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России первой половины XIX в.
7. Почему можно говорить о реакционности школьной политики 1866-1890 гг.? Какие тенденции обнаруживаются в развитии теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX вв.?
8. Какие педагогические идеи К. Д. Ушинского наиболее актуальны для современности?
9. В чем характерные особенности педагогики Л. Толстого?

Р4

1. Что представляет собой педагогический процесс с точки зрения П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля?
2. В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?
3. Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогией?
4. Каковы проблемы и приоритеты школьной политики в СССР в 1940-1980 гг.?
5. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX – XXI вв.
6. Какова сущность реформ в общеобразовательной школе России в 90 - х гг.?
7. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?
8. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?
9. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги?
10. С какими проблемами сталкивается современная российская школа при обучении и воспитании молодого поколения?

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«не предусмотрено»

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

«не предусмотрено»

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе
2. Религиозно-педагогическая модель воспитания: воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока

3. Педагогическое учение Платона
4. Воспитание и педагогическая мысль в средневековом Китае
5. Педагогическое учение Конфуция
6. Воспитание и обучение в античном мире
7. Педагогическое учение Пифагора
8. Философско-педагогическая мысль в Древней Греции
9. Педагогическое учение Сократа
10. Просвещение в эпоху эллинизма и воспитание в Древнем Риме
11. Педагогическое учение Аристотеля
12. Просвещение и педагогическая мысль в Византии
13. Педагогическое учение Григория Паламы
14. Воспитание и школа в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения
15. Педагогическое учение Аврелия Августина
16. Антропо-педагогическое воспитание в Западной Европе в средние века
17. Педагогическое учение Фомы Аквинского
18. Система воспитания в Западной Европе в период Реформации
19. Педагогическое учение М. Лютера
20. Теолого-педагогическое воспитание в Западной Европе в период Контрреформации
21. Педагогическое учение И. Лойолы
22. Воспитание и школа у народов Ближнего и Среднего Востока в эпоху европейского средневековья
23. Педагогическое учение Авиценны
24. Обучение и воспитание в Древней Руси в X-XII вв.
25. «Поучение» Вл. Мономаха
26. Православно-педагогическая модель воспитания в Русском государстве до XVII в.
27. Православно-педагогическая модель воспитания в Русском государстве в XVII в.
28. Школьное образование в Англии XVII-XVIII в.
29. Педагогические идеи Я.А. Коменского
30. Педагогическая мысль во Франции
31. Педагогическое учение Ж.-Ж. Руссо
32. Просвещение при Петре Первом
33. Педагогическое учение Л.Ф. Магницкого
34. Рационально-просветительская модель воспитания в России в XVIII в (после Петра Первого)
35. Педагогическое учение М.В. Ломоносова
36. Педагогическая мысль в эпоху Екатерины Великой
37. Педагогическое учение И.И. Бецкого
38. Школа и педагогика в Германии XVII в.
39. Педагогическое учение В. Ратке
40. Научно-педагогическая модель воспитания в странах Западной Европы в XIX в.
41. Педагогическое учение И.Ф. Гербарта
42. Школа и педагогическая мысль в Германии в XIX в.
43. Педагогическое учение Ф.А.В. Дистервега
44. Педагогическое учение И.Г. Песталоцци
45. Научно-педагогическая модель воспитания в США в XIX в.
46. Школа и педагогическая мысль в России в XIX в.
47. Педагогическое учение К.Д. Ушинского
48. Народное образование в России в конце XIX –начале XXвв. (до 1917 г.) и проблемы его преобразования
49. Педагогическое учение С.Т. Шацкого
50. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX-начале XX в.

51. Педагогическое учение Дж. Дьюи
52. Педагогическая наука в России 1917-1945 гг.
53. Педагогическое учение А.С. Макаренко
54. Школьные реформы и педагогические направления в России после II мировой войны
55. Современная школа и образование в Европе и США.
56. Основные направления модернизации российского образования на современном этапе

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«не используются»

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«не используются»

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

«не используются»