

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль История и теория социологии	Код модуля 1104922
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки. 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Абрамова Софья Борисовна	К.социол.н, доцент	Доцент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

С.Б. Абрамова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социально-политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О.Г. Смирнова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ

1.1. Объем модуля, 44 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль расположен в базовой части. Целью освоения модуля выступает формирование компетенций, направленных на применение в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологической теории путем ознакомления с содержанием основных социологических категорий и теорий, логикой и методологией их формирования, перспективами их развития. Результатами освоения модуля будут способность и навыки использования ключевых социологических понятий, теорий, подходов, методологических принципов для анализа и интерпретации социальной информации, постановки и решения профессиональных задач, а также формирование критического и дискуссионного мышления у студентов.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (Б) Методология и теория социологии	1,2,3	84	84		168	224	40, зачет, экзамен, экзамен	432	12
2. (Б) История социологии	3,4, 5,6	64	136		200	304	72, экзамен	576	16
3. (Б) Методы социологического исследования	3,4, 5,6	64	136		200	304	72, экзамен	576	16
Всего на освоение модуля		212	356		568	832	184	1584	44

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Методология и теория социологии
3.2.	Кореквизиты	История социологии, Методы социологического исследования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
---	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль История и теория социологии	Код модуля 1104922
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки... 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Абрамова Софья Борисовна	К.социол.н, доцент	Доцент	Прикладной социологии	
2	Вандышев Михаил Николаевич	Канд.соц.наук., доцент	Доцент	Прикладной социологии	
3	Левченко Илья Евгеньевич	К.филос.н., доцент	Доцент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

С.Б. Абрамова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «История социологии», сможет совершенствовать и развивать общекультурные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, успешно осваивать другие курсы базовой и вариативной части профессионального цикла: «Социальное моделирование и прогнозирование», «Основы социологии» и т.д., курсы по методике и технике социологических исследований, решать задачи, связанные с методологическим обеспечением организации и проведения эмпирических исследований по конкретным проблемам современного общества.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории;
- закономерности исторического развития мировой цивилизации; место человека в историческом процессе; факторы и механизмы исторических изменений;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;

- владеть умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.
- владеть навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук
- владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	3	4	5	6
1.	Аудиторные занятия	200	200	50	50	50	50
2.	Лекции	64	64	16	16	16	16
3.	Практические занятия	136	136	34	34	34	34
4.	Лабораторные работы						
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	304	33,0	76	76	76	76
6.	Промежуточная аттестация	72	9,32	Э (18)	Э (18)	Э (18)	Э (18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	576	242,32	144	144	144	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	16		4	4	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.1	Раздел 1.1. Становление социологии в Европе и США.	
P1.1 T1	Тема 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии	Предмет истории социологии. Критерии выделения этапов истории социологии. Исторические условия возникновения социологии. Экономические предпосылки. Социально-политические предпосылки. Практическая потребность в теории общественного развития. Внутринаучная предпосылка.
P1.1 T2	Тема 2. Основатели социологии: О. Конт и Г. Спенсер.	Позитивная наука об обществе. Социальная статика, идея «порядка». Социальная динамика, закон «трех стадий» и идея общественного и научного прогресса. Методологические принципы позитивизма. Позитивная политика. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Общество как организм.
P1.1 T3	Тема 3. Натуралистическая социология	Редукционизм натуралистических теорий в социологии. Механистическая школа. Географическая направление. Органическая школа в социологии. Социал-дарвинизм. Расово-антропологическое направление.

P1.1 T4	Тема 4. Социально-экономические воззрения К. Маркса	Материалистическое понимание истории. Классовый подход к изучению общества. Базис и надстройка. Законы исторического развития, виды общественных формаций. Проблема отчуждения в теории Маркса. Личность и образ жизни.
P1.1 T5	Тема 5. Психологическое направление в социологии XIX – нач. XX веков	Реализм и номинализм. Психологический эволюционизм. Инстинктивизм в социологии. Психология народов. Групповая психология. Интеракционизм. Проблема человека, мотивации его действий и потребностей в социальной мысли.
P1.2	Раздел 1.2. Социология Европы начала XX века	
P1.2 T1	Тема 1. Э. Дюркгейм и развитие социологизма	«Социологизм» как развитие позитивизма в социологии. Общество как нормативная система. Понятие социального факта. Социальная функция. Общественное разделение труда, социальная солидарность и аномия.
P1.2 T2	Тема 2. Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса. Социология М. Вебера	Влияние неокантианства на науки об обществе. Продолжение спора о предмете социологии. Антипозитивистская реакция. Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Дихотомия общности и общества как двух типов социальности. Типология форм социации Г. Зиммеля. Теория прогрессирующей рационализации М. Вебера. Социальное действие. Метод «идеального типа».
P1.2 T3	Тема 3. Становление эмпирической социологии в Европе	Предыстория эмпирической социологии. Роль статистики. Дж. Граунт и У. Петти. Становление эмпирической социологии. Разрыв теоретической и эмпирической социологии. Социальный запрос на эмпирические исследования. А. Кетле и становление социальной статистики. Человек как элемент статистического ряда. Методы анализа. Понятие средних величин. Моральная статистика (А. Вагнер, А. Герри) и социальная гигиена (Л. Виллерме, Э. Чедвик). К. Маркс и Ф. Энгельс: «Положение рабочего класса в Англии». Эмпирические исследования во Франции, Германии и Великобритании. Ф. Ле Пле: теоретическое и эмпирическое исследование семьи. Монографический метод. Г. Тард о социальных аспектах преступности. Ч. Бут «Жизнь и труд людей в Лондоне»: методы включенного наблюдения. Социальная экология города. Ф. Теннис об изучении преступности.
P2.1	Раздел 2.1. Социология в России XIX века	
P2.1 T1	Тема 1. Становление социологии в России. Своеобразие социальной мысли в России	Социально-политические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии в России. Основные этапы и направления развития социологии. Предыстория социальных исследований в России. Западники и славянофилы. Идеи П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина.
P2.1. T2	Тема 2. Позитивистская парадигма в российской социологии	Популяризация идей западной социологии. Органицизм. Теория общества по П.Ф. Лилиенфельду и А.И. Стронину. Географический детерминизм. Идея общественного прогресса и его индикаторов.
P2.1. T3	Тема 3. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского	«Россия и Европа». Концепция культурно-исторических типов. Европоцентризм. Законы развития. Славянский тип. Упадок западной цивилизации.

P2.1 T4	Тема 4. Социологические концепции народничества	Основные социологические идеи М.А.Бакунина, П.А.Кропоткина, П.Н.Ткачева. Понятие социального прогресса и эволюции. Проекты переустройства общества. Анархизм.
P2.1. T5	Тема 5. Марксистское направление в российской социологии	Н.И.Зибер. Эволюция русского марксизма. Ортодоксальный марксизм: Г.В.Плеханов, В.И.Ленин А.А. Богданов. Неортодоксальный «легальный марксизм»: П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, М.И.Туган-Барановский.
P2.1. T6	Тема 6. Социологические концепции М.М.Ковалевского	Плюралистическая теория. Сравнительно-исторический метод. Генетическая социология. Принцип «всеобщей эволюции». Проблема фактора в социологии. Роль Ковалевского в организации социологических институтов в России и за рубежом.
P2.1. T7	Тема 7. Субъективная школа в российской социологии	П.Л. Лавров. Антропологизм. Концепция личности и нравственного идеала. Субъективный метод. Борьба за индивидуальность — центральная идея теории Михайловского. Учение о потребностях. Теория прогресса, героя и толпы. Взгляды С.Н.Южакова.
P2.1. T8	Тема 8. Русская школа неокантианства в социологии	Содержание научного поиска неокантианской школы. Концепция «естественного права» в социологии (П.И.Новгородцев). Критика религиозного мистицизма (Б.А. Кистяковский). Критика историко-социологических взглядов позитивизма А.С.Лаппо-Данилевским. Обоснование идей социализма с помощью этических принципов неокантианства (М.И.Туган-Барановский). Метод социальной типологии В.М.Хвостова.
P2.1. T9	Тема 9. Психологизм в русской социологии	Теория права Л.И. Петражицкого. «Историческая философия» Н.И. Кареева. Сущность исторического процесса и прогресса. Эмоции и нормы. Социология и психология. Е.В. Де Роберти.
P2.2	Раздел 2.2. Социология в России начала XX века	
P2.2. T1	Тема 1. Социологические концепции русского неопозитивизма	Кризис позитивизма. Понятия социальной связи (А.С.Звоницкая), социального действия (К.М.Тахтарев), взаимодействия (П.А. Сорокин). «Система социологии». Структура социологии. Интегральное существо личности.
P2.2. T2	Тема 2. Социальные идеи в философии русского религиозного идеализма	Течение русского духовного ренессанса начала XX в. Эволюция взглядов Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова. Свобода и творчество. Смысла истории. Теория прогресса.
P2.2 T3	Тема 3. Институционализация социологии в России. История эмпирических исследований	Две формы институционализации - внешняя и внутренняя. Высшая школа общественных наук в Париже. Кафедра социологии в Психоневрологическом институте. «Русское социологическое общество им. М.М.Ковалевского». Становление основ отраслевой социологии. Проблематика исследований.
P2.2. T4	Тема 4. Социология в советской России	Социология в СССР после 1917 года. Характеристика основных этапов. Дискуссии по проблемам социологии и исторического материализма. Образование Института социологии АН СССР (1968). Дискуссии о предмете, структуре и функциях социологии. Достижения,

		трудности, перспективы развития.
Р3.1.	Раздел 3.1. Развитие социологии в Европе и Азии (1910-1970-е годы)	
Р3.1. Т1	Тема 1. Научные школы в зарубежной социологии XX века	Научные школы в зарубежной социологии XX века: сущность и специфика. Социально-исторический контекст развития зарубежной социологии (1910-1970-е гг.).
Р3.1. Т2	Тема 2. Азиатский марксизм: социологические версии	Восточный и азиатский марксизм. Социология маоизма. Красные кхмеры: социология утопии.
Р3.1. Т3	Тема 3. Неомарксизм: социологические версии	Генезис неомарксизма (Г. Лукач). Социологическое творчество А. Грамши.
Р3.1. Т4	Тема 4. Социология в Германии (1910-1970-е гг.): общая характеристика	Основные направления развития социологии в Германии. Философско-социологические работы А. Вебера
Р3.1. Т5	Тема 5. Франкфуртская школа	Философско-социологические работы М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Г. Маркузе и Э. Фромма
Р3.1. Т6	Тема 6. Социологическое творчество К. Манхейма, Н. Элиаса и Р. Дарендорфа	Социология знания К. Манхейма. Фигуративная социология Н. Элиаса. Р. Дарендорф как социолог
Р3.1. Т7	Тема 7. Социология во Франции (1910-1970-е гг.): общая характеристика	Основные направления развития социологии во Франции. Вклад в социологию М. Хальбвакса
Р3.1. Т8	Тема 8. Социологическое творчество Г. Гурвича, Р. Арона и А. Турена	Диалектическая социология Г. Гурвича. Р. Арон как социолог. Активистская социология А. Турена
Р3.1. Т9	Тема 9. Социология в Великобритании (1910-1970-е гг.): общая характеристика	Основные направления развития социологии в Британии. Место и роль Т. Х. Маршалла в истории социологии. Вклад в социологию К. Р. Поппера
Р3.2.	Раздел 3.2. Развитие социологии в США (1910-1970-е годы)	
Р3.2. Т1	Тема 1. Чикагская школа	Американская социологическая ассоциация: основные этапы истории. Теоретические и институциональные предпосылки формирования Чикагской школы социологии. Творчество Р. Парка: эволюционно-реформистский подход в социологии; теория социальной экологии; урбанистика. Э. Бёрджесс: идея социального картографирования. Место Чикагской школы в истории социологии.
Р3.2. Т2	Тема 2. Развитие эмпирической социологии за рубежом	Эмпирическая социология за рубежом (1910-1970-е гг.). Международная социологическая ассоциация. Становление и развитие эмпирической социологии в США.
Р3.2. Т3	Тема 3. Колумбийская школа	Формирование и развитие Колумбийской школы социологии. Работы П. Лазарсфельда. Творчество Я. Морено. Р. Мертон: теоретические разработки и эмпирические исследования.
Р3.2. Т4	Тема 4. Гарвардская школа	Основные этапы развития Гарвардской социологической школы. Американский период в биографии П. А. Сорокина: социология революции; исследования социальной стратификации и мобильности; критика квантофрени; концепция социокультурной динамики

		общества.
Р3.2. Т5	Тема 5. Структурный функционализм	Вехи научной биографии Т. Парсонса. Основные принципы структурно-функционального анализа. Общество и социальная система (версия Т. Парсонса): традиционное и современное общество; механизмы эволюции и трансформации общества; основные подсистемы общества, их функции. Развитие идей Т. Парсонса в социологии XX в.
Р3.2. Т6	Тема 6. Парадигма конфликта и неофункционализм	Л. Козер как историк и теоретик социологической науки. Неофункционализм.
Р3.2. Т7	Тема 7. Неомарксизм и социологический радикализм	«Американский период» в развитии Франкфуртской школы. Социологическое творчество Э. Фромма. Ч. Р. Миллс: биография; анализ социальной структуры общества; критика взглядов Т. Парсонса и П. Лазарсфельда; социологическое воображение. Альтернативная социология.
Р3.2. Т8	Тема 8. Технократизм и постиндустриализм	Технократическая традиция (Л. Мэмфорд, Дж. К. Гэлбрэйт). Творчество Д. Белла. Философско-социологические взгляды О. Тоффлера.
Р4.1.	Раздел 4.1. Гуманистическая парадигма в современной социологии	
Р4.1. Т1	Тема 1. Социальная феноменология А.Шюца	Социальная феноменология Э.Гуссерля. Творчество А.Шюца. Повседневность (повседневная реальность) как объект исследования. Вклад А.Шюца в развитие методологии социального познания. Современные феноменологические исследования. Использование феноменологии в качестве методологии «мягких» исследовательских стратегий
Р4.1. Т2	Тема 2. Социальный конструктивизм П.Бергера и Т.Лукмана	Базовые положения и представители. Работа «Социальное конструирование реальности» Т.Лукмана и П.Бергера. Современное прочтение идей конструктивизма – общеметодологическое и когнитивное. Подход Б.Андерсона к анализу источников конструирования современного общества (социальных общностей).
Р4.1. Т3	Тема 3. Этнометодология Г.Гарфинкеля	Особенности творчества Г.Гарфинкеля. Определение и метод этнометодологии. Значение эксперимента в теоретизировании этнометодологов. Исследование роли языка в повседневных взаимодействиях. Исследование идентичности и процессов (само)идентификации. Конверсационный анализ
Р4.1. Т4	Тема 4. Драматизация и анализ фреймов И.Гофмана	Социальная реальность как спектакль. Ролевое взаимодействие и его эффекты. Драматургия социального взаимодействия. Стигматизация. Фрейм-анализ фреймов и его значение. Области применения анализа фреймов.
Р4.2.	Раздел 4.2. Определения и переопределения общества в современной социологии	
Р4.2. Т1	Тема 1. Социальная теория П.Бурдьё	Диагностика кризиса современной социологии. Принцип методической и методологической адекватности. Общество как социальное пространство. Структура социального пространства. Габитус, капитал и диспозиции.

P4.2. T2	Тема 2. Теория структуризации Э.Гидденса.	Представление о причинах кризиса в современной социологической теории. Формулировка новых правил социологического метода. Понятие структуризации. Аналитическое деление действия и структуры. Представления о системности общества и механизмах его эволюции. Представления о модерне как стадии развития современного общества, последствия модерна. Проблема глобализации.
P4.2. T3	Тема 3. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса	Значение коммуникации. Типы социального действия. Понятие «коммуникативное действие». Фрагментация пространства. Легитимация позднего капитализма.
P4.2. T4	Тема 4. Теория социальных систем Н.Лумана	Развитие системных представлений в науке послевоенного периода. Системная картина мира. Современная системная теория систем Н.Лумана. неопределенность как качественное состояние современной социальной системы. Эволюцию социальной системы. Автопозийность как качество социальной системы. Использование методологии Н.Лумана в современных социологических исследованиях (исследования масс-медиа, власти и пр.).
P4.2. T5	Тема 5. Неофункционализм и сильная программа Д.Александера	Причины актуализации интереса к «большой» социологической теории. Критика работ Т.Парсонса и Р.Мертон. Базовые тезисы неофункционализма. Представители неофункционализма и направления исследований. «Сильная программа» Дж.Александера и развитие идей Э.Дюркгейма в современной социологии. Аналитическое разделение общества и культуры.
P4.2. T6	Тема 6. Концепция «общества риска» У.Бека	Развитие идей Лумана в работах У.Бека. Современное общество как «общество риска». Понятие «рефлексивной модернизации». Дискуссия о космополитизме.
P4.2. T7	Тема 7. Концепция «текущей» современности и проблема индивидуализации общества З.Баумана	Базовые отличия традиционного и современного общества. Метафора «текущей/подвижности». Феномен Индивидуализированного общества. Значение индивида и индивидуальности в современном обществе. Развитие темы Холокоста в современной социологии.
P4.2. T8	Тема 8. Концепция «сетевого» общества М.Кастельса	Развитие марксистской теории в урбанистических исследованиях М.Кастельса. Понятие «коллективного потребления». Значение информационных технологий. Информационная эпоха. Определение постиндустриального/информационного общества. Сетевое общество (network society). Новая мировая иерархия. Интернет-имущие и интернет-неимущие.
P4.2. T9	Тема 9. Программа «публичной» социологии М.Буравого	Характеристика типов социологического теоретизирования: профессиональное, прикладное, критическое, публичное. Задача публичной социологии. Перевод здравого смысла в науку и обратно. 11 тезисов о необходимости публичной социологии. Дискуссия о публичной социологии.
P4.2. T10	Тема 10. Постмодернистская	Причины кризиса классической научности и появление «пост-» модернистской социологии. М.Фуко о

	социология: М.Фуко, Ф.Лиотар, Ж.Бодрийяр, Ж.Деррида и др.	социальном контроле в современном обществе. Дискурсы знания. Ж.Бодрийяр: «общество есть гиперреальность» (симуляции). Ги Дебор: «общество есть спектакль».
Р4.2. Т11	Тема 11. Новая программа мобильностей Д.Урри	Мобилизация современной жизни. Объекты мобильности. Основные понятия новой теории. Мобильные методы и теории. Мобильная социология в пространстве социологических теорий.
Р4.2. Т12	Тема 12. 4 социологических традиции: социология Р.Коллинза	Историческая макросоциология. Структура современной социологической теории: 4 традиции. Философия социологии. Теория революций и государственных распадов.
Р4.3.	Раздел 4.3. Институциональные аспекты современной социологии	
Р4.3. Т1	Тема 1. Социологические конгрессы и ассоциации	Международная социологическая ассоциация. Европейская социологическая ассоциация. Региональные объединения социологов. Российские профессиональные социологические ассоциации и объединения. Социологические конгрессы. Мировые и региональные конгрессы. Российские конгрессы.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 44
Объем дисциплины (зач.ед.): 16

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																	
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие или семинар, семинар-конференция, коллоквиум, магистральная	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*			Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*
P1.1	Становление социологии в Европе и США	80	30	10	20		50	42	4	38		4	1						4	2				
P1.2	Социология Европы начала XX века	64	20	6	14		44	26	10	16		14	1	1					4	1	1			
P2.1	Социология в России XIX века	82	40	12	28		42	36	5	31		2	1						4	2				
P2.2	Социология в России начала XX века	30	10	4	6		20	8	2	6		8	1	1					4	1	1			
P.3.1	Развитие социологии в Европе и Азии (1910-1970-е годы)	40	16	16			24	10	10			14	4	1										
P.3.2	Развитие социологии в США (1910-1970-е годы)	78	34		34		44	32		32		6					1		6	2	1			
P.4.1	Гуманистическая парадигма в современной социологии	34	14	6	8		20	16	4	12		2	1						2	1				
P.4.2	Определения и переопределения общества в современной социологии	82	32	10	22		50	36	5	31		10	2	1					4	2				
P.4.3	Институциональные аспекты современной социологии	14	4		4		10	10		10														
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	504	200	64	136	0	304	216	40	176		60	26	28			6		28	22	6			
	Всего по дисциплине (час.):	576	200				376											В т.ч. промежуточная аттестация			0	72	0	0

Продолж. по модулю

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы – не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.1	Становление социологии в Европе и США		
P1.1. T1	1	Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии	2
P1.1. T2	2	Основатели социологии: О. Конт и Г. Спенсер.	4
P1.1. T3	3	Натуралистическая социология	8
P1.1. T4	4	Социально-экономические воззрения К. Маркса	4
P1.1. T5	5	Психологическое направление в социологии XIX – нач. XX веков	8
P1.2	Социология Европы начала XX века		
P1.2. T1	6	Э. Дюркгейм и развитие социологизма	2
P1.2. T2	7	Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса. Социология М. Вебера	6
P2.1	Социология в России XIX века		
P2.1. T1	8	Становление социологии в России. Своеобразие социальной мысли в России	2
P2.1. T2	9	Позитивистская парадигма в российской социологии	4
P2.1. T3	10	Социологические воззрения Н.Я.Данилевского	2
P2.1. T4	11	Социологические концепции народничества	2
P2.1. T5	12	Марксистское направление в российской социологии	4
P2.1. T6	13	Социологические концепции М.М.Ковалевского	2
P2.1. T7	14	Субъективная школа в российской социологии	2
P2.1. T8	15	Русская школа неокантианства в социологии	6
P2.1. T9	16	Психологизм в русской социологии	4
P2.2	Социология в России начала XX века		
P2.2. T1	17	Социологические концепции русского неопозитивизма	4
P.2.2. T2	18	Социальные идеи в философии русского религиозного идеализма	2
P3.2	Развитие социологии в США (1910-1970-е годы)		
P3.2. T1	19	Чикагская школа	4
P3.2. T2	20	Развитие эмпирической социологии за рубежом	4
P3.2. T3	21	Колумбийская школа	4
P3.2. T4	22	Гарвардская школа	4
P3.2. T5	23	Структурный функционализм	6
P3.2. T6	24	Парадигма конфликта и неофункционализм	4
P3.2. T7	25	Неомарксизм и социологический радикализм	4
P3.2. T8	26	Технократизм и постиндустриализм	4
P4.1.	Гуманистическая парадигма в современной социологии		
P4.1. T2	27	Социальный конструктивизм П.Бергера и Т.Лукмана	2
P4.1. T3	28	Этнометодология Г.Гарфинкеля	2

P4.1. T4	29	Драматический анализ и анализ фреймов И.Г. Гофмана	2
P4.2.	Определения и переопределения общества в современной социологии		
P4.2. T1	30	Социальная теория П. Бурдьё	2
P4.2. T2	31	Теория структуризации Э. Гидденса	2
P4.2. T3	32	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	2
P4.2. T4	33	Теория социальных систем Н. Лумана	2
P4.2. T5	34	Неофункционализм и сильная программа Д. Александера	2
P4.2. T6	35	Концепция «общества риска» У. Бека	2
P4.2. T7	36	Концепция «текущей» современности и проблема индивидуализации общества З. Баумана	2
P4.2. T8	37	Концепция «сетевых» обществ М. Кастельса	2
P4.2. T9	38	Программа «публичной» социологии М. Буравого	2
P4.2. T10	39	Постмодернистская социология: М. Фуко, Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида и др.	2
P4.2. T11	40	Новая программа мобильностей Д. Урри	2
P4.3.	Институциональные аспекты современной социологии		
P4.3. T1	41	Социологические конгрессы и ассоциации	2
		Всего:	136

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа 1.1:

Анализ социологической составляющей теории В. Вундта (на основании работ: Вундт В. Введение в философию. – М, 1998; Вундт В. Проблемы психологии народов. – СПб, 2001).

Домашняя работа 1.2:

Реализация метода Э. Дюркгейма в работе «Самоубийство»: применение правил и этапов метода на конкретном примере.

Домашняя работа 2.1:

Входной контроль по подготовке к лекциям. Активизация знаний, полученных по курсу «История социологии Европы». Дать краткую характеристику концепциям:

Автор	2-3 ключевые работы, дата выхода	Основные понятия, идеи
Конт О.	“Курс позитивной философии” (1830-1842), «Система позитивной политики или Трактат, устанавливающий религию человечества» в четырех томах (1851—1854)	Позитивизм. Классификация наук. Социальная физика. Социальная статика и динамика. Три стадии развития общества и познания.
Спенсер Г.		
Гумплович Л.		
Уорд Л.		
Маркс К.		
Лебон Г.		
Дюркгейм Э.		
Вебер М.		
Теннис Ф.		
Арон Р.		
Бурдьё П.		
Фромм Э.		
Маркузе Т.		
Поппер К.		

Маннгейм К.		
Гидденс Э.		
Турен А.		

Дать определение следующим направлениям: Позитивизм, Антипозитивизм, Феноменология, Структурализм, Структурно-функциональный анализ, Герменевтика, Неокантианство, Формальная социология

Домашняя работа 2.2:

Сравнительный анализ научных подходов в социологии. Сравнительный анализ работ: Дюркгейм Э. «Самоубийство», Бердяев Н. А. «О самоубийстве», Сорокин П. А. «Самоубийство как общественное явление». Отражение методологических принципов авторов в анализе и трактовке данного социального явления.

Домашние работы 3.1:

1. Чикагская социологическая школа.
2. Эмпирическая социология за рубежом.
3. Колумбийская социологическая школа.
4. Гарвардская социологическая школа.
5. Структурный функционализм.
6. Парадигма конфликта.
7. Неомарксизм.
8. Социологический радикализм.
9. Технократизм.
10. Постиндустриализм.

Домашние работы 4.1-4.2:

1. Значение культуры в социальной системе (в концепции культурсоциологии)
2. Современное состояние гражданского общества
3. Связь социологической теории и политической практики
4. Сравнительный анализ интегративных моделей социологии
5. Публичное и приватное пространство в современном обществе

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ - не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Темы рефератов по разделу 1.2:

1. Возникновение и становление социальных знаний об обществе в Древнем мире
2. Творчество Ф. Ле Пле и его значение для эмпирической социологии
3. А. Кетле как основатель социальной статистики.
4. Общие черты западной социологии XIX – начала XX века.
5. Сущность социологической трактовки морали в трудах Э. Дюркгейма
6. М. Вебер: его влияние на последующее развитие социологии.
7. Теория бюрократии М. Вебера.
8. Теория нелогического действия В. Парето.
9. Позитивная политика в социологии О. Конта
10. Зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской мысли.
11. Социальные аспекты психоанализа З. Фрейда.
12. Крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э. Гидденс, П. Бурдьё,
13. Н. Луман, Бергер).
14. Понятие национальной школы в социологии и его методологическое значение.
15. Кризис социологии на рубеже XIX - XX веков. Дискуссии о предмете и методе социологии на рубеже веков.

16. Технократическая концепция А. Турена.
17. Идея индустриального общества в трудах западных мыслителей
18. Фрейдомарксизм (В. Рейх, Г. Маркузе). Проблема тоталитаризма и сексуальности.
19. Эмпирическое изучение репродуцирования авторитаризма (на основе работы Т. Адорно «Авторитарная личность»).
20. Теория социальной коммуникации Ю Хабермаса.
21. Проблема взаимодействия общества и личности: от Маркса до Гидденса
22. Критика понятия «сильного общества» во второй половине XX века
23. Институционализация социологии в странах Европы
24. «Неортодоксальная» социология П. Бурдьё. Метод Бурдьё в анализе социальной структуры общества. Ключевые категории Бурдьё.
25. Всемирные социологические конгрессы: история и современность
26. Становление нетрадиционной социологии в Западной Европе в конце XX века. Системообразующие признаки традиционной /классической, ортодоксальной/ социологии. Системообразующие признаки нетрадиционной социологии.
27. Индустриальная социология в Великобритании: этапы развития. Проблема конфликта в индустриальной социологии; типология конфликтов.
28. Социальная теория К.Поппера. Критика метода и теории «историцизма» в работах Поппера. Концепция «закрытых» и «открытых» обществ.
29. Социология знания К.Маннгейма. Диалектика рационального и иррационального в развитии демократии.
30. Теория структуризации Э. Гидденса: методологические основания.

Темы рефератов по разделу 2.2:

1. Россия и Запад в мировоззрении П.Я.Чаадаева.
2. Влияние западничества на формирование собственно социологической мысли в России.
3. Социолог А.И. Стронин: судьба и идеи.
4. П.Ф. Лилиенфельд в социальной науке.
5. Вклад российских ученых в становление мировой социологической науки.
6. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
7. Распространение идей О. Конта и Г. Спенсера в России.
8. Концепция развития истории Н. Я. Данилевского и органицизм. Н.Я. Данилевский и славянофилы.
9. Социологические аспекты доктрины анархизма (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин).
10. Народничество как система идей освободительного движения.
11. Вклад Г.В.Плеханова в развитие теоретической социологии.
12. Влияние марксистского направления на развитие русской социологии.
13. Историко-сравнительный метод М.М.Ковалевского.
14. М.М.Ковалевский и институционализация российской социологии.
15. Субъективный метод П.Л.Лаврова.
16. Систематическая теория функционирования и развития общества Н.К. Михайловского. Учение о потребностях Н.К.Михайловского.
17. Теория личности Н.И.Кареева.
18. Особенности социологического творчества Н.И.Кареева.
19. Критика субъективного метода в России.
20. Место социологии в системе гуманитарного знания (по взглядам представителей субъективной школы).
21. Неокантианство в России. Сущность, основные течения.
22. Социологическое наследие Б.А. Кистяковского.
23. Социология культуры П.И. Новгородцева.
24. Н.И.Кареев - первый историограф социологии.
25. Проблема общественного идеала в русской социологии
26. Специфические особенности российского неопозитивизма.

27. Теория «социального поведения» в работе П.А.Сорокина «Преступление и кара: подвиг и награда».
28. Социологические теории П.Сорокина и современность.
29. Вклад К.М. Тахтарева в развитие социологии.
30. Эволюция взглядов Н.А.Бердяева и С.Н.Булгакова: от «легального марксизма» и радикального демократизма к религиозному мировоззрению
31. Социальный портрет русских социологов-эмигрантов.
32. Влияние цензуры на распространение идей западных социологов.
33. Становление публицистической социологии в России.
34. Вклад юристов в становлении академической социологии в России.
35. Российская социология в зеркале мировой социологической науки.
36. Основные направления немарксистских социологических теорий в 20-30-е годы XX в.
37. Становления конкретных социологических исследований в СССР.
38. Социологическая наука в условиях тоталитарного советского государства.
39. Российское общество социологов: история и современность.

Темы рефератов по разделу 3.1:

1. Социология города (работы Р. Маккензи и Л. Вирта).
2. Основные этапы творчества У. Томаса.
3. Танатосоциология У. Л. Уорнера.
4. Становление и развитие эмпирической социологии в США.
5. Эмпирические исследования за рубежом (1945-1970-е гг.): достижения и проблемы.
6. Социометрия Я. Морено.
7. Р. К. Мертон: социология науки, теории среднего уровня и социальная стратификация.
8. Гарвардская социологическая школа права.
9. Американский период в творчестве П. А. Сорокина.
10. Неофункционализм: сила и слабость теории.
11. Развитие идей Т. Парсонса в истории социологии XX в.
12. Неомарксизм и неофрейдизм: сочетание «несочетаемого»?
13. «Авторитарная личность»: методология и методика исследования.
14. Человек на пути к любви и счастью (концепция Э. Фромма).
15. «Социологическое воображение» (Р. Миллс).
16. Концепция гуманистического активизма А. Гоулднера.
17. «Миф о машине» Л. Мэмфорда.
18. Дж. Гэлбрейт: человек, политик, ученый и литератор.
19. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
20. Философско-социологические взгляды Э. Тоффлера.
21. Американские социологические журналы.
22. Американские социологические сайты Интернета.

Темы рефератов по разделу 4.2:

1. Развитие идей Э.Дюкгейма в современной социологической теории
2. Развитие идей М.Вебера в современной социологической теории
3. Общество как стремящаяся к стабильности социальная система
4. Общество как социальная система. Взгляд Н.Лумана
5. Фрагментарность социального пространства
6. Метод структурного конструктивизма или конструктивистского структурализма.
7. Общество как социальное пространство. Подход П.Бурдьё
8. Логика аналитической связи действия и структуры
9. Теория рационального выбора и ее знание в исследовании экономических феноменов.
10. Теория обмена как способ объяснения социального взаимодействия.
11. Различия современного и традиционного конфликтов
12. Сила и слабость конструктивизма в социологии

13. Тема Холокоста в современной социологической теории
14. Анализ интернета в современной социологической теории
15. Понятие «модернизация» в современной социологии
16. Модерн и пост-модерн как способы описания состояния современного общества.
17. Метод исследования форм социального действия. Позиция Г.Гарфинкеля
18. Определение социальной реальности как «жизненного мира». Особенности социального познания версии А.Шюца
19. Современные трактовки социальной революции
20. Место морали и нравственности в современном обществе
21. Область применения мобильных методов в современной социологии
22. Интегративная модель Дж.Ритцера

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов – не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) – не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ – не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) – не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа к разделу Р1.1. № 1:

Теория О. Конта и Г. Спенсера.

Каждое высказывание оценить как истинное или ложное с точки зрения указанной теории, изложенной в первоисточниках.

Пример высказываний:

1. Разлучение частей в обществе должно вести к его гибели (истина)
2. При позитивном мышлении наблюдение должно подчиняться воображению (ложь)

Контрольная работа к разделу Р1.1. № 2:

Задание 1. Тестовые вопросы. Выбрать правильный ответ

Примеры вопросов:

1. Три стадии развития человечества по О. Конту

1. Род, общность, общество
2. Архаичная, традиционная, современная
3. Теологическая, метафизическая, позитивная
4. Дикость, цивилизация, социализм

Задание 2. Установить авторство цитат.

Пример цитаты:

Социальный мир с самого начала всегда и повсюду движется только группами, группами преступает к деятельности, группами борется и стремится вперед

Задание 3. Соотнести указанных авторов с направлениями.

А. Фуллье, А. Эспинас, В. Освальд, Г. Ратценхофер, Г. Бокль, Л. Вольтман, К. Хаусхофер, Л. Гумплович, А. Де Гобино, Р. Вормс, Ж. Де Ляпуж, У. Беджгот, А. Шеффле, О. Амон, А. Смол, Э. Семпл, Х. Чемберлен, Ш. Летурно, Ф.Гальтон, У. Самнер, П. Лилиенфельд, К. Риттер, Ф. Ратцель

Задание 4. Объяснить существование неравенства между мужчинами и женщинами с точки зрения представителей разных натуралистических школ.

Контрольная работа к разделу Р1.2:

Задание 1. Тестовые вопросы. Выбрать правильный ответ

Примеры вопросов:

- Если исходить из теории Ф. Тенниса, к общинным отношениям не относятся:

1. Отношения партнерства
2. Отношения соседства
3. Родовые отношения
4. Отношения дружбы

Задание 2. Определить авторство цитат

Пример цитаты:

- Разделение труда состоит на самом деле в разделении функций, бывших ранее общими... Действительно, с одной стороны, каждый тем теснее зависит от общества, чем более разделен труд, а с другой – деятельность каждого тем более личностнее, чем она более специализирована.

Задание 3. Творческое задание-размышление.

Пример задания.

- Объясните рост преступности в современных обществах с позиции Э. Дюркгейма

Контрольная работа к разделу Р2.1 №1:

Контрольная работа на знание этапов развития социологии в России, направлений и их представителей.

Образец контрольного задания:

Вариант 1

Назовите представителей субъективной школы:

Назовите представителей народничества:

К каким направлениям принадлежат следующие авторы:

1. П. И. Новгородцев _____
2. П. А. Сорокин _____
3. Н. А. Бердяев _____
4. Н. И. Кареев _____
5. Н. К. Михайловский _____
6. А. А. Богданов _____
7. Е. В. де Роберти _____
8. П. Б. Струве _____

Охарактеризуйте второй этап развития социологии в России _____

Контрольная работа к разделу Р2.1 №2:

Контрольная работа на знание теорий классиков отечественной социологии по темам 1.2-7. Контрольная построена на основе узнавания цитат из произведений, изученных на семинарских занятиях, которые содержат характерные для автора идеи, термины, примеры.

Пример цитаты:

«Толпа – податливая масса, готовая идти «за героем» куда бы то ни было и томительно и напряженно переминающаяся с ноги на ногу в ожидании его появления» (Н. Михайловский)

Контрольная работа к разделу Р2.2:

Контрольная работа «Научный анализ социальных проблем современной России по темам 1.6-9, 2.1-2». Содержит тестовые вопросы и вопросы на размышление.

Образец тестового вопроса:

Ум и умственные категории формируют наше восприятие мира. Социальный мир – царство человеческой деятельности и ценностей. Необходимо разграничение идеографического и номотетического знания. О каком направлении идет речь?

1. Неокантианство
2. Субъективная школа
3. Позитивизм
4. Марксизм
5. Анархизм

Образец вопроса на размышление:

Что привело к отказу социологов от теорий одного фактора и переходу к плюралистическим моделям трактовки общества в конце 19 века?

Контрольные работы к разделу Р3.2:

1. Развитие социологии в США (1910-1970-е гг.).
2. Развитие социологии в Европе и Азии (1910-1970-е гг.).

Контрольные работы к разделам Р4.12:

1. Принцип «этнометодологического безразличия»
2. Сравнительный анализ определений современного общества
3. Базовые положения «сильной программы» Дж.Александера
4. Интегративная модель социологического знания Дж.Ритцера

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Коллоквиум по разделу 1.2:

Заключительный круглый стол по теме: «Современные проблемы развития социологического знания на Западе».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные парадигмы, сложившиеся к концу XX века в западной социологии
2. Социология как мультипарадигмальная наука: трудности и возможности развития
3. Классическая и нетрадиционная социология
4. Доминирование европейской социологии: прошлое, настоящее, будущее.

Коллоквиум по разделу 2.2:

Судьба социологии в России (итоговое занятие по истории отечественной социологии).

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и особенное в прошлом и настоящем российской социологии.
2. Российская социология и российская власть в прошлом и настоящем.
3. Социальный портрет российского социолога прошлого и настоящего.
4. Востребованность социологического знания в российском обществе прошлого и настоящего.
5. Будущее социологии России глазами студентов-социологов.

Коллоквиум по разделу 3.2:

Основные тенденции развития зарубежной социологии (1910-1970-е гг.)».

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирическая социология за рубежом: уроки для отечественной социологии.
2. Основные парадигмы зарубежной социологии (1910-1970-е гг.).

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение				
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1.1	*	*		*	*						
P1.2	*	*		*	*						
P2.1	*		*	*	*						
P2.2	*	*		*	*						
P3.1		*	*	*	*						
P3.2	*	*	*	*	*						
P4.1		*	*	*	*						
P4.2		*		*	*						
P4.3		*		*	*						

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Докторов Б. З. Современная российская социология. История в биографиях и биографии в истории / Б. З. Докторов. — Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. — 559 с.
2. Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Г. Е. Зборовский ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина». – 2-е изд.,

испр. и доп. – Сургут [и др.] : РИО СурГПУ, 2015. – 259 с. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36069/1/978-5-93190-308-8_2015.pdf

3. Кравченко А. И. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 томах] / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : Юрайт, 2014.
4. Козер Л. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Льюис А. Козер ; [под ред. И. Б. Орловой ; пер. с англ. Т. И. Шумиловой]. — Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2013. — 463 с.

9.1.1.1 Основная (первоисточники)

1. Адорно Т. В. Негативная диалектика / Т. В. Адорно ; пер. с нем. Е. Л. Петренко. — Москва : АСТ, 2014. — 511 с.
2. Адорно Т. Исследование авторитарной личности / Т. Адорно. М. : Директ-Медиа, 2007. 425 с.
3. Александер Д. Смыслы социальной жизни: культуросоциология / Д. Александер. М.: Праксис», 2013. 630 с.
4. Американская социологическая мысль : Тексты / Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц ; Под ред. В. И. Добренькова. — М. : Изд-во МГУ, 1994. — 496 с.
5. Арон Р. Мир и война между народами = *Raix et guerre entre les nations* / Р. Арон ; Под ред. В. И. Даниленко. – М. : NOTA BENE, 2000. – 880 с.
6. Бакунин М. А. Федерализм, социализм и антитеологизм // Политология: хрестоматия / Сост. проф. М. А. Василик, доц. М. С. Вершинин. – М.: Гардарики, 2000. – С. 210–215.
7. Белл Д. Эпоха разобщенности. Размышление о мире XXI века / Даниел Белл, Владислав Иноземцев. М. : Свободная мысль : Центр исслед. постиндустриал. о-ва, 2007. 303 с. : портр.
8. Бердяев Н. А. Духи русской революции // Из глубины : Сб. статей о русской революции С. А. Аскольдова, Николая Бердяева, Сергея Булгакова, Вячеслава Иванова, А. С. Изгоева, С. А. Котляревского, В. Муравье. – М.: Новости, 1991.
9. Богданов А. А. Тектология. Всеобщая организационная наука / А. А. Богданов ; Междунар. ин-т А. Богданова ; под ред. В. В. Попков ; сост. Г. Д. Гловели; отв. ред. В. В. Попков ; [сост., предисл. и коммент. Г. Д. Гловели; послесл. В. В. Попкова]. – М. : Финансы, 2003. Гл.1.
10. Бокль Г. История цивилизаций: История цивилизации в Англии. Т. 1 / Г. Т. Бокль ; Пер. с англ. А. Н. Буйницкого. – М. : Мысль, 2000. – 463 с.
11. Будон Р. Место беспорядка. Критика теорий социального изменения / Р. Будон ; Пер. с фр. М. М. Кириченко; Ин-т «Открытое общество». – М. : Аспект Пресс, 1998. – 285 с.
12. Булгаков С. Н. Основные проблемы теории прогресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vehi.net/bulgakov/progress.html>.
13. Булгаков С. Н. Труды по социологии и теологии: [В 2 т.]. Т. 1, От марксизма к идеализму / С. Н. Булгаков ; Изд. подгот. В. В. Сапов. – М. : Наука, 1999. – 336 с.
14. Бурдьё П. Социальное пространство: поля и практики / П. Бурдьё ; пер. с фр., сост., общ. ред. пер. и послесл. Н. А. Шматко. – М. ; СПб. : Ин-т экспериментальной социологии : АЛЕТЕЙЯ, 2005. – 576 с.
15. Бухарин Н. И. Теория пролетарской революции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.babr.ru/index.php?book=2299>
16. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. / М. Вебер; Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденоко. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с. Или [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/index.php
17. Веблен Т. Б. Теория праздного класса = *Theory of the leisure class. An economic study of institutions* / Т. Веблен ; пер. с англ., вступ. ст. и примеч. С. Г. Сорокиной ; общ. ред. В. В. Мотылева. — Изд. 4-е. — М. : ЛИБРОКОМ, 2011. — 365 с.

18. Вундт В. Проблемы психологии народов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Wundt/_PsNar_Index.php
19. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии / Г. Гарфинкель ; [пер. с англ. З. Замчук, Н. Макарова, Е. Трифонова]. — СПб. [и др.] : Питер, 2007. — 334 : ил., табл.
20. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь = Runaway world. How Globalization is Reshaping our Lives / Э. Гидденс ; [пер. с англ. М. Л. Коробочкина]. — М. : Весь Мир, 2004. — 120 с.
21. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации / Энтони Гидденс ; [пер. И. Тюриной]. — [2-е изд.]. — М. : Академический Проект, 2005. — 526 с.
22. Гоулднер А. У. Наступающий кризис западной социологии = The coming crisis of western sociology : пер. с англ. / А. У. Гоулднер. — СПб. : Наука, 2003. — 574 с.
23. Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Н. Я. Данилевский. — М. : Известия, 2003. — 640 с.
24. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда; Метод социологии : Пер. с фр. / Э. Дюркгейм ; Изд. подгот. А. Б. Гофман. — М. : Наука, 1991. — 575 с.
25. Дюркгейм Э. Самоубийство : Пер. с фр. / Э. Дюркгейм ; Под ред. В. А. Базарова. — М. : Мысль, 1994. — 399 с. Или [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Durkgeim/index.php
26. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; [пер. с фр., сост., послесл. и примеч. А. Б. Гофмана]. — М. : Канон+ : Реабилитация, 2006. — 349 с. Или [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Durkgeim/_Soc_Index.php
27. Западно-европейская социология XIX - начала XX веков: Хрестоматия / Под ред. В.И. Добренькова. — М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996.
28. Зиммель Г. Избранное : [пер. с нем.]. Т. 1, Философия культуры / Г. Зиммель. — М. : Юристъ, 1996. — 671 с.
29. Зомбарт В. Социология / В. Зомбарт ; Пер. с нем. И. Д. Маркусона. — 2-е изд., стер. — М. : Едиториал УРСС, 2003. — 139 с.
30. История социологии XX века: Университетский комплекс: [хрестоматия] / Сост. В. Г. Николаев, Н. Е. Покровский, О. А. Симонова. М., 2007.
31. История социологии XX века: Университетский комплекс: [хрестоматия] / Сост. В. Г. Николаев, Н. Е. Покровский, О. А. Симонова. М., 2007. — 842 с.
32. Кареев Н. И. Введение в изучение социологии. Избранные статьи по социологии / Н. И. Кареев ; С.-Петерб. гос. ун-т, Социол. о-во им. М. М. Ковалевского, Междунар. ин-т П. Сорокина - Н. Кондратьева ; отв. ред., предисл. и сост. А. О. Бороноев. — [СПб.] : Изд-во РХГА, 2008. — 815 с.
33. Ковалевский М. М. Избранные труды : [в 2 ч.] / Максим Максимович Ковалевский ; Ин-т общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст. и коммент.: Н. Б. Хайлова. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010.
34. Ковалевский М. М. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы / М. М. Ковалевский ; С.-Петерб. гос. ун-т, Социол. о-во им. М. М. Ковалевского ; отв. ред. А. О. Бороноев. — СПб. : РХГА, 2011. — 687 с.
35. Коллинз Р. Социология философий : Глобальная теория интеллектуального изменения / Р. Коллинз ; Пер. Н. С. Розова, Ю. Б. Вертгейм. — Новосибирск : Сиб. хронограф, 2002. — 1282 с.
36. Кропоткин П. А. Налог – средство обогащения богатых [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://itlibitum.ru/library/BOOK/RUSSIAN/AUTHOR/KROPOTKIN%20PETR/Kropotkin-Petr-Alexeevich-Nalog-Sredstvo-Obogochat-Vogatyh-www.itlibitum.ru.html>.
37. Лавров П. Л. Исторические письма [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.history.ru/content/view/1212/87/>.

38. Лавров П. Л. Положение социализма в России (Доклад П. Л. Лаврова на Парижском конгрессе II Интернационала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hrono.info/libris/lib_1/lavr1889.html.
39. Лаппо-Данилевский А. С. Исторические взгляды В. О. Ключевского // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2004. – Т.7. – №1. – С. 50–62.
40. Лебон Г. Психология масс : [Перевод] / Г. Лебон. – Минск ; М. : Харвест : АСТ, 2000. – 320 с.
41. Ленин В. И. Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов? // Полное собрание сочинений. Т. 1, 1893-1894 / В. И. Ленин; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1979.
42. Личностно-ориентированная социология / [пер. с англ. В. Ф. Анурина]. — М. : Академический Проект, 2004. — 606 с.
43. Манхейм К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм ; [отв. ред. и сост. Я. М. Бергер, П. С. Гуревич, С. Я. Левит, Л. Т. Мильская ; пер. с нем. и англ. М. И. Левина, С. В. Карпушина и др.]. – М. : Юрист, 1994. – 700 с..
44. Манхейм К. Избранное. Социология культуры / К. Манхейм ; Отв. ред. Л. Т. Мильская, Е. О. Пучкова; Пер. Л. Ф. Вольфсон, А. В. Дранова; Худож. П. П. Ефремов; Акад. исслед. культуры. — М. ; СПб. : Университетская книга, 2000. — 506 с.
45. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. – М., 1974. – С.41-174.
46. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Сочинения. Т.4. 2-е изд. – М., 1955.
47. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Сочинения. Т. 4. 2-е изд. – М., 1955.
48. Маркузе Г. Критическая теория общества. Избранные работы по философии и социальной критике / Г. Маркузе ; сост. Эндрю Финберг и Уильям Лейсс ; [пер. с англ. А. А. Юдина]. — Москва : АСТ : Астрель, 2011. — 382 с.
49. Маркузе Г. Одномерный человек: Исслед. идеологии развитого индустр. о-ва / Г. Маркузе; Пер. с англ. А. Юдина под ред. А. Жаровского; Предисл. и примеч. А. Юдина; Худож. оформ. Л. Козеко. — М. : REFL-book, 1994. – 341 с. Или [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Markuze/index.php
50. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон ; [пер. с англ. Е. Н. Егоровой, З. В. Кагановой, В. Г. Николаева [и др.] ; науч. ред. З. В. Каганова]. М. : АСТ : Хранитель, 2006.
51. Миллс Ч. Р. Социологическое воображение / Ч. Р. Миллс ; Под общ. ред. Г. С. Батыгина; Пер. с англ. О. А. Оберемко. — М. : NOTA BENE, 2001. — 264 с.
52. Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Я. Л. Морено ; Науч. ред. Р. Золотовицкий; Пер. с англ. А. Боковикова. М. : Академический Проект, 2001. – 384 с.
53. Парсонс Т. О структуре социального действия [Электронный ресурс] / Парсонс Т. — М. : Директ-Медиа, 2007. — 1246 с.
54. Парсонс Т. Система современных обществ [Электронный ресурс] / Парсонс Т. — М. : Директ-Медиа, 2007. — 380 с.
55. Парсонс, Т. О структуре социального действия [Электронный ресурс] / Парсонс Т. — М. : Директ-Медиа, 2007. — 1246 с.
56. Поппер К. Логика научного исследования / К. Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. В. Н. Садовского. — М. : Республика, 2005. — 448 с.
57. Поппер К. Ницета историцизма / К. Поппер. — М. : Прогресс-ВИА, 1993. — 187 с.
58. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1, Чары Платона. Т. 2 : Время Лжепророков: Гегель, Маркс, и другие Оракулы / К. Р. Поппер ; пер. с англ. и под ред. В. Н. Садовского. – Киев : Ника-Центр, 2005. – 800 с.
59. Ритцер Дж. Макдонализация общества 5 [Электронный ресурс] / Дж. Ритцер / Пер. с англ. А. В. Лазарева; вступ. статья Т. А. Дмитриева. М., 2011. 592 с.

60. Сорокин П. А. Кризис нашего времени : социальный и культурный обзор = The crisis of our age / П. Сорокин. М.: ИСПИ РАН, 2009. – 384 с.
61. Сорокин П. А. Моя философия – интегрализм / П. А. Сорокин // Социологические исследования. – 1992. – № 10. – С. 134–139.
62. Сорокин П. А. Самоубийство, как общественное явление / П. А. Сорокин // Социологические исследования. – 2003. – №2. – С. 104–114.
63. Сорокин П. А. Система социологии. Т. 1, Социальная аналитика: Учение о строении простейшего (родового) социального явления / П. А. Сорокин. — М.: Наука, 1993. —447 с.
64. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика / Питирим Александрович Сорокин ; [пер. с англ., авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Сапова]. М. : Астрель, 2006. – 1175 с.
65. Сорокин П. А. Социальная мобильность / Питирим Сорокин ; [пер. с англ. М. В. Соколовой]. М. : Academia : LVS, 2005. – 588 с.
66. Сорокин П. А. Социология революции / Питирим Александрович Сорокин ; Ин-т общественной мысли ; сост., авт. коммент.: В. В. Сапов ; авт. вступ. ст. : А. Н. Медушевский. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. — 551 с.
67. Социология в России XIX – начала XX веков : Социология как наука. Тексты. – М. : МУБиУ, 1997.
68. Социология в России XIX – начала XX веков: История социологии. Социологическое образование. Тексты. – М.: МУБиУ, 1997.
69. Спенсер Г. Классификация наук / Г. Спенсер ; Пер. с англ. Н. Н. Спиридонова. – М. : Вузовская книга, 2001. – 91 с.
70. Спенсер Г. Личность и государство : [перевод с английского] / Герберт Спенсер ; Фонд Либеральных программ «Свободный мир». — [Челябинск] : Социум, [2007]. – 199 с.
71. Струве П. Б. Великая Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.patriotica.ru/gosudarstvo/struve_vel_rus.html.
72. Тард Г. Социальная логика / Г. Тард ; Пер. М. Цейтлина. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 564 с.
73. Тексты по истории социологии XIX-XX вв : Хрестоматия / Сост. и отв. ред. В. И. Добренков, Л. П. Беленкова. – М. : Наука, 1994. – 382 с. Или [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/1/library?e=d-000-00---001ucheb--00-0-0-0prompt-10--4-----0-11--1-ru-50---20-about---00031-001-1-0windowsZz-1251-00&a=d&c=01ucheb&cl=CL1&d=HASH01b0cad517d117e08cf75261>
74. Теннис Ф. Общность и общество = Gemeinschaft und Gesellschaft : Основные понятия чистой социологии / Ф. Теннис ; Пер. с нем. Д. В. Складнева; Фонд «Университет». – СПб. : Владимир Даль, 2002. – 452 с. Или [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/1/library?e=d-000-00---0klass--00-0-0-0prompt-10---4-----0-11--1-ru-50---20-about---00031-001-1-0windowsZz-1251-00&a=d&c=klass&cl=CL2.7&d=HASH013b814cf2850ad95d646739>
75. Теоретическая социология: Антология: В 2 ч/ Моск. высш. шк. социал. и экон. наук ; Ин-т социологии РАН, Центр фундаментальной социологии; Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. – М. : Университет, 2002. – 424 с.
76. Ткачев П. Н. Задачи революционной пропаганды в России (Письмо к редактору журнала «Вперед!») // Политология: хрестоматия / Сост. проф. М. А. Василик, доц. М. С. Вершинин. – М.: Гардарики, 2000. С. 217–222.
77. Ткачев П. Н. Терроризм как единственное средство нравственного и общественного возрождения России // Революционный радикализм в России: век девятнадцатый: Док. публ. / РАН, Ин-т рос. истории ; Сост. Е. Л. Рудницкая, О. В. Будницкий ; Под ред. Е. Л. Рудницкой; Предисл. Е. Л. Рудницкой. – М.: Археографический центр, 1997.
78. Турен А. Возвращение человека действующего = Le retour de l'acteur : Очерк социологии [Электронный ресурс] / А. Турен ; Пер. с фр. Е. А. Самарской. – М. : Научный мир, 1998. – 204 с. URL: <http://lib.socio.msu.ru/1/library?e=d-000-00---0klass--00-0-0-0prompt-10---4-----0-11--1-ru-50---20-about---00031-001-1-0windowsZz-1251-00&a=d&c=klass&cl=CL2.7&d=HASH013b814cf2850ad95d646739>

79. Уорнер У. Л. Живые и мертвые / У. Л. Уорнер / Пер. с англ. М.-СПб.: Университетская книга, 2000. 671 с.
80. Фромм Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм ; [пер. с англ. А. Лактионова]. — Москва : АСТ, 2009. — 384 с.
81. Фромм Э. Иметь или быть/ Э. Фромм ; [пер. с нем. Э. Телятниковой]. — М. : АСТ, 2006. — 316 с.
82. Фромм Э. Революция надежды. О гуманизации технологического общества; Избавление от иллюзий. Сопоставление взглядов Маркса и Фрейда : пер. с англ. / Эрих Фромм ; [авт. предисл. и отв. ред. П. С. Гуревич]. — М. : Айрис Пресс, 2005. — 344 с. : ил.
83. Шюц А. Избранное. Мир, светящийся смыслом. — М.: РОССПЭН, 2004. - 1056 стр.
84. Этциони А. От империи к сообществу / А. Этциони / пер. с англ. М.: Ладомир, 2004. 384 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию. — СПб.: Алетейя, 2000. — 266 с.
2. Александер Дж. Прочные утопии и гражданский ремонт / Пер. с англ. Н. В. Романовского // Социологические исследования. 2002. № 10. С. 3-11.
3. Александер Дж. С. Аналитические дебаты: Понимание относительной автономии культуры // Социологическое обозрение. 2007, том 6. № 1. С. 17-37.
4. Александер Дж. С. После неофункционализма: Деятельность, культура и гражданское общество // Социология на пороге XXI века. — М.: Интеллект, 1998. С. 231-249.
5. Александер Дж., Коломи, П. Неофункционализм сегодня: восстанавливая теоретическую традицию // Социологические исследования. — 1992. — № 10. — С. 112—120.
6. Антология русской классической социологии / Под ред. Д. С. Клементьева, Л. Н. Панковой. — М. : Изд-во МГУ, 1995. — 240 с.
7. Арон Р. Этапы развития социологической мысли : Пер. с фр. / Р. Арон ; Общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича. — М. : Прогресс : Универс, 1993. — 608 с. Или [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aron/index.php
8. Базулева Т. Л. Великое предвосхищение Герберта Спенсера / Т. Л. Базулева // Вестник Санкт-Петербург. ун-та. Сер, 6 Философия, политология, социология, психология, право. — 1998. — № 3. — С. 115-117.
9. Барзгова Е. С. Американская социология: традиции и современность (Курс лекций) / Е. С. Барзгова. Екатеринбург ; Бишкек : Деловая книга : Одиссей, 1997. — 176 с.
10. Батыгин Г. С. История социологии: учебник по дисциплине «Социология» для студентов гуманитар. и соц.-экон. специальностей и направлений подгот. — М.: Высшее Образование и Наука, 2009. — 442 с.
11. Беляева Л. А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе: учеб. пособие / Л. А. Беляева. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. — 408 с.
12. Бергер П. Социальное конструирование реальности : Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. — М. : Academia-Центр : МЕДИУМ, 1995. — 323 с.
13. Бурдьё П. Начала = Choses dites : [Пер. с фр.] / П. Бурдьё. — М. : Socio-Logos : Адапт, 1994. — 287 с.
14. Вард Г. История США : подробный справочник по истории / Грег Вард ; [пер. с англ. И. А. Сергеевой]. М. ; АСТ : Астрель, 2009. 243 с. : ил., карт.
15. Вебер М. Жизнь и творчество Макса Вебера/ Марианна Вебер ; [пер. с нем.: М. И. Левина]. — М. : РОССПЭН, 2007. — 653 с.
16. Волков Ю. Г. Социология: история и современность / Волков Юрий Григорьевич, Нечипуренко Виктор Николаевич, Самыгин Сергей Иванович ; Отв. ред. Ю. Г. Волков. — М. ; Ростов-на-Дону : КноРус : Феникс, 1999. — 672 с. — Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ.

17. Воронцов А. В. История социологии, XIX - начало XX века : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 540400 «Социально-экономическое образование» : в 2 ч. Ч. 2, Русская социология / А. В. Воронцов, И. А. Громов. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 478 с. – Допущено М-вом образования и науки РФ.
18. Гайденко П. П. История и рациональность : Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс / Гайденко Пиамы Павловны, Давыдов Юрий Николаевич. – М. : Политиздат, 1991. – 367 с.
19. Галактионов А. А. Русская социология XI-XX веков : Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. дисциплинам / А. А. Галактионов. – СПб. : Лань, 2002. – 416 с. – Рек. в качестве учеб. для вузов.
20. Голосенко И. А. Социологическая литература России второй половины XIX – начала XX века : Библиографический указатель / И. А. Голосенко. – М. : Онега, 1995. – 224 с.
21. Голосенко И.А. История русской социологии XIX-XX вв. : Пособие / И. А. Голосенко, Козловский Владимир Вячеславович. – М. : Онега, 1995. – 288 с.
22. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 040201 Социология, 040102 Соц. антропология и 040104 Орг. работы с молодежью / А. Б. Гофман. – Москва: КДУ, 2008. – 240 с.
23. Григорьев С. И. Смена научных картин мира и социология / С. И. Григорьев // СОЦИС: социологические исследования. – 2000. – № 9. – С. 13-22.
24. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы. – М.: РОССПЭН, 2002.
25. Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. М.: Аванти плюс, 2004 г. - 336 стр.
26. Добренъков В. И. Психоаналитическая социология Эриха Фромма : [учеб. пособие для вузов по специальности 040201 "Социология" и другим гуманитарным специальностям] / В. И. Добренъков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социологический фак. — М. : Альфа-М, 2006. — 448 с.
27. Докторов Б. З. Реклама и опросы общественного мнения в США. История зарождения. Судьбы творцов = Advertising and polling in the U.S.A. The Origins. Creators and Their Fates / Б. З. Докторов. — М. : Центр социального прогнозирования, 2008. — 626 с.
28. Европейская политическая мысль XIX века / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; [отв. ред. И. К. Пантин, И. И. Мюрберг]. – М. : Наука, 2008. – 484 с.
29. Загребина А. В. Психологический подход во французской социологии XIX-XX вв. / А. В. Загребина // Вестник Санкт-Петербург. ун-та. Сер. 6, Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. – 2002. – Вып. 2. – С. 108-113.
30. Зборовский Г.Е. История социологии : учебник для студентов вузов / Г. Е. Зборовский. — М. : Гардарики, 2004. — 608 с. — Допущено М-вом образования РФ.
31. Зборовский Г.Е. Теоретическая социология XX - начала XXI века : учеб. пособие / Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : [Изд-во Гуманитарного ун-та], 2007. — 361 с.
32. История социологии (XIX - первая половина XX века) : учебник : [для вузов по специальности 020300 Социология] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под общ. ред. В. И. Добренъкова. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 592 с. – Допущено Учеб.-метод. об-нием по клас. унив. образованию.
33. История социологии в Западной Европе и США : Учебник для вузов / П. П. Гайденко, В. И. Добренъков, Л. Г. Ионин и др. ; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН; Отв. ред. Г. В. Осипов. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2001. – 576 с. Или [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Osipov/index.php
34. История теоретической социологии : [В 4 т.]. Т. 4 / Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов и др. ; Науч. ред. В. Н. Фомина. — М. : Канон+ : Реабилитация, 2002. — 736 с.
35. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии : [учебное пособие для вузов / Давыдов Ю. Н. (рук.), Абрамов Р. Н., Баньковская С. П. и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; [отв. ред. Девятко И. Ф.,

- Ковалева М. С., Фомина В. Н.]. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Гаудеамус : Академический Проект, 2010. — 354 с.
36. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века / [Давыдов Ю. Н., Абрамов Р. Н., Баньковская С. П. и др.] ; Рос. акад. наук, ин-т социологии ; [отв. ред. Девятко И. Ф., Ковалева М. С., Фомина В. Н.]. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — М. : Гаудеамус : Академический Проект, 2010. — 526 с.
37. Кнор Цетина К. Объектная социальность: общественные отношения в постсоциальных обществах знания // Журнал социологии и социальной антропологии, 2002, т.5, №1. — с.101 - 124
38. Коллинз Р. Четыре социологических традиции. — М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009. — 318 стр.
39. Коулман Дж. Экономическая социология с точки зрения теории рационального выбора // Экономическая социология. 2004. Т.5. №3.
40. Кравченко А. И. История зарубежной социологии : учеб. пособие для вузов: [по специальности «социология» и «социальная антропология»] / А. И. Кравченко. — М. : Культура : Академический Проект, 2005. — 703 с. — Допущено Учеб.-метод. об-нием по классическому университетскому образованию.
41. Кравченко А. И. История отечественной социологии: учеб. пособие / А. И. Кравченко. — М. : Академический Проект, 2005. — 621 с.
42. Кравченко С. А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения : [учебник] / С. А. Кравченко. — М. : Экзамен, 2007. — 750 с.
43. Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок = Human Nature and the Social Order / Ч. Х. Кули ; Пер. с англ. под ред. А. Б. Толстова. — М. : Идея-Пресс : Дом интеллектуальной книги, 2000. — 310 с.
44. Лапин Н. И. Эмпирическая социология в Западной Европе: учеб. пособие. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. — 383 с.
45. Латур Б. Дайте мне лабораторию и я переверну мир // Лого. 2002. №5-6 (35).
46. Луман Н. Социальные системы. Очерк общей теории / Н. Луман ; пер. с нем. Н. А. Головина. — СПб. : Наука, 2004. — 563 с.
47. Маркузе Г. Разум и революция — СПб.: Владимир Даль, 2000. - 544 стр.
48. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. — М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006. — 880 стр.
49. Мид Дж.Г. Сознание, самость и общество. — М.: Директмедиа паблишинг, 2007 (эл.книга)
50. Миненков Г.Я. Введение в историю российской социологии / Г. Я. Миненков. — Минск : Экономпресс, 2000. — 343 с.
51. Немировский В. Г. История социологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Немировский. — М. : ВЛАДОС, 2005. — 319 с. — Рек. УМО вузов России.
52. Новикова С. С. История развития социологии в России Учеб. пособие / С. С. Новикова. — М.; Воронеж : Ин-т практической психологии : МОДЭК, 1996. — 288 с.
53. Осипова Н. Г. Возникновение и развитие социологии как науки. Предыстория. Периодизация / Н. Г. Осипова // Вестник Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. — 2002. — N 3. — С. 164-190.
54. Плахов В. Д. Западная социология XIX-XX вв.: от классики до постнеклассической науки. Эпистемологическое обозрение : учеб. пособие. - СПб.: Изд-во Юрид. ин-та, 2003. — 384 с. — Допущено Учеб.-метод. об-нием по направлениям пед. образования М-ва образования РФ. Или [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php
55. Подоль Р.Я. Теория исторического процесса в русской историософии первой трети XX века / Р. Я. Подоль. — М. : Наука, 2008. — 435 с.
56. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века : [учеб. пособие для вузов по специальности «Социология»] / под ред. Е. И. Кукушкиной. — М. : Высшая школа, 2006. — 456 с. — Допущено М-вом образования РФ.

57. Рахманов А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы / А. Б. Рахманов. — М. : КРАСАНД, 2012. — 559 с.
58. Ритцер Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер ; Пер. с англ. А. Бойкова, А. Лисицыной. — СПб. : Питер, 2002. — 686 с.
59. Российская социология шестидесятих годов в воспоминаниях и документах / Ин-т социологии РАН ; Отв. ред. и авт. предисл. Г. С. Батыгин; Ред.-сост. С. Ф. Ярмолук. - СПб. : Рус. Христиан. гуманит. ин-т, 1999. - 685 с.
60. Социологическая мысль в России : Очерки истории немарксистской социологии последней трети XIX – начала XX века / Под ред. Б. А. Чагина. – Л. : Наука, 1978. – 416 с.
61. Социология в России / Ин-т «Открытое общество» ; Под ред. В. А. Ядова. – М. : Ин-т социологии РАН, 1998. – 696 с. – Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ.
62. Социология вещей : сборник статей / под ред. Виктора Вахштайна. — М. : Территория будущего, 2006. — 390, [1] с.
63. Социология и власть. Сб. 3, Документы. 1973-1984 / Сост. Н. Т. Кремлев, Т. М. Кузьмичева, А. И. Чупрынин ; Отв. ред. Л. Н. Москвичев; РАН, Ин-т соц.-полит. исслед.; Рос. гос. архив новейшей истории. – М. : РИЦ ИСПИ РАН, 2003. — 360 с.
64. Социология на Урале: второе рождение и путь в XXI век / М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Рос. о-во социологов, Урал. отд-ние РОС ; [отв. ред. Г. Е. Зборовский]. — Екатеринбург : УРФУ, 2015. — 214 с.
65. Теоретическая социология: Антология в 2-х ч. – М.: Книжный дом Университет, 2002. – Ч.2
66. Уткина Н.Ф. Позитивизм, антропологический материализм и наука в России (вторая половина XIX века) / Н. Ф. Уткина ; АН СССР, Ин-т философии ; [отв. ред. С. Р. Микулинский]. – М. : Наука, 1975. – 315 с.
67. Шкуринов П.С. Позитивизм в России XIX века / П. С. Шкуринов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
68. Шпак Л. Л. История отечественной социологии : [учеб. пособие] : [для межвуз. использования] / Л. Л. Шпак ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Кемер. гос. ун-т». – Кемерово : [Кузбассвузиздат], 2004. – 310 с.

9.2.Методические разработки

1. Абрамова С. Б. История отечественной социологии (методические рекомендации к семинарским занятиям). - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2010.
2. Генезис социологии : учебное пособие / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. соц. ун-т", Урал. ин-т соц. образования (филиал) РГСУ в г. Екатеринбурге ; [авт.-сост. И. Е. Левченко]. — Екатеринбург : Уральский институт социального образования, 2012. — 133 с.
3. Левченко И. Е. История социологии США : практикум : [учебно-методическое пособие] [Электронный ресурс] / И. Е. Левченко ; [науч. ред. Г. Б. Кораблева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 110 с. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28836/1/978-5-7996-1174-3_2014.pdf
4. Левченко И. Е. История социологии: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Уральский институт социального образования, 2007.
5. Предыстория социологии : учебное пособие / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. соц. ун-т", Урал. ин-т соц. образования (филиал) РГСУ в г. Екатеринбурге ; [авт.-сост. И. Е. Левченко]. — Екатеринбург : Уральский институт социального образования, 2011. — 118 с.

9.3.Программное обеспечение

WINDOWS XP
 MICROSOFT OFFICE
 ADOBE READER

INTERNET EXPLORER

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://asr.sagepub.com/>: сайт American Sociological Review.
2. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
3. <http://pitirim.org/>: Информационный портал «Питирим».
4. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
5. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
6. <http://sociologicalimagination.org/>: сайт The Sociological Imagination.
7. <http://sociology.berkeley.edu/>: сайт Berkeley's Sociology Department.
8. <http://sociology.columbia.edu/>: сайт The Department of Sociology at Columbia University.
9. <http://sociology.uchicago.edu/>: сайт The University of Chicago Department of Sociology.
10. <http://www.alvintoffler.net/>: сайт Alvin + Heidi Toffler (futurists).
11. <http://www.asanet.org/index.cfm>: сайт American Sociological Association.
12. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
13. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
14. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
15. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
16. <http://www.gallup.com/home.aspx?ref=b>: сайт Gallup.
17. <http://www.garfield.library.upenn.edu/merton/list.html>: сайт R. K. Merton Papers.
18. <http://www.geocities.ws/veblenite/>: сайт The Veblenite.
19. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
20. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
21. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
22. <http://www.johnkennethgalbraith.com/>: сайт John Kenneth Galbraith.
23. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр.
24. <http://www.marcuse.org/herbert/index.html>: Официальный сайт Герберт Маркузе.
25. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
26. <http://www.morenoinstituteeast.org/index.htm>: сайт Moreno Institute East.
27. <http://www.sociologyencyclopedia.com/public/>: сайт Blackwell Encyclopedia of Sociology Online.
28. <http://www.sociometry.net/>: сайт The International Sociometry Training Network.
29. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.
30. <http://www.stanford.edu/dept/soc/>: сайт Stanford Sociology Faculty.
31. <http://www.wingia.com/>: сайт The WIN/Gallup International.
32. <http://www.wjh.harvard.edu/soc/>: сайт Harvard Department of Sociology.
33. <http://www.yale.edu/sociology/yjs.html>: сайт Yale Journal of Sociology
34. <https://sase.org/>: сайт The Society for the Advancement of Socio-Economics.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	III, 1-17	17
Мини-контрольные по темам лекций (3)	III, 4,8,10	9
Домашняя работа № 1 (Анализ социологической составляющей теории В. Вундта)	III, 8	15
Домашняя работа № 2 (Анализ реализации метода Э. Дюркгейма в работе «Самоубийство»)	III, 11	30
Подготовка Реферата по списку тем	III, 17	29
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (17)	III, 1-17	17
Участие в работе на семинарском занятии	III, 1-17	17
Выполнение контрольной работы № 1 (знание теорий О. Конта и Г. Спенсера)	III, 2	20
Выполнение контрольной работы № 2 (знание теорий натурализма)	III, 14	25
Выполнение контрольной работы 3 (знание социологических направлений XX века)	III, 16	15
Коллоквиум по анализу итогов развития европейской социологии	III, 17	6
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

Семестр 4

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6
--

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (8)	IV, 1-17	8
Домашняя работа № 1 (Входной контроль по подготовке к лекциям)	IV, 2	15
Домашняя работа № 2 (сравнительный анализ научных подходов в социологии)	IV, 14	25
Подготовка Реферата по списку тем	IV, 16	25
Дискуссия по актуализации знания по модулю 1 (История социологии в Европе)	IV, 2	25
Доклады по списку тем	IV, 1-17	2
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (16)	IV, 1-16	16
Участие в работе на семинарском занятии	IV, 1-17	16
Выполнение контрольной работы № 1 (знание этапов развития отечественной социологии)	IV, 2	15
Выполнение контрольной работы № 2 (знание теорий классиков отечественной социологии)	IV, 14	25
Выполнение контрольной работы № 3 (Научный анализ социальных проблем современной России)	IV, 17	25
Коллоквиум по анализу перспектив развития отечественной социологии	IV, 18	3
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены. Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

Семестр 5

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	VI, 1-16	16
Мини-контрольные по темам лекций (17)	VI, 1-16	16
Домашние работы (4)	VI, 1-16	56
Подготовка Реферата по списку тем	VI, 1-16	12
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (16)	VI, 2-16	16
Участие в работе на семинарском занятии (16)	VI, 2-16	32
Выполнение контрольной работы № 1	VI, 8	22
Выполнение контрольной работы № 2	VI, 15	22
Коллоквиум	VI, 16	8
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

Семестр 6.

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекционных занятий	VI, 1-15	25
Домашняя работа 1	VI, 4	25
Домашняя работа 2	VI, 10	25
Домашняя работа 3	VI, 14	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий	VI, 2-15	20
Участие в работе на семинарских занятиях	VI, 2-15	20
Написание реферата по списку тем	VI, 12	20
Выполнение контрольной работы (раздел 1)	VI, 4	10
Выполнение контрольной работы (раздел 2)	VI, 8	10
Выполнение контрольной работы (раздел 2)	VI, 11	10
Коллоквиум	VI, 15	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрен.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
3	0,25
4	0,25
5	0,25
6	0,25

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

– по темам текущей лекции

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Заполните таблицу 1.1:

Таблица 1.1

Чикагская социологическая школа

Период	Направление	Представитель	Краткая биография	Социологические взгляды
--------	-------------	---------------	-------------------	-------------------------

2. Установите соответствие между исследовательскими проектами и их участниками:

1. «Город как социальная лаборатория»

2. «Янки-Сити»

Варианты ответов:

1. Р. Э. Парк

2. У. А. Томас

3. У. Л. Уорнер

3. Кто из указанных ученых считается предтечами структурного функционализма?

Варианты ответов:

1. А. Радклифф-Браун

2. Г. Зиммель

3. Б. Малиновский

4. Л. Уайт

5. П. Сорокин

4. В соответствии с представлениями Т. Парсонса, социальная система имеет три ключевых источника социальных изменений. Это:

1. Структурная дифференциация

2. Борьба за средства производства

3. Политическая борьба

4. Адаптация к внешней среде

5. Генетические изменения

6. Индивидуальные новации

5. Укажите термин, о котором идет речь:

Термин, обозначающий непреднамеренные и нераспознаваемые последствия социальных действий в отношении других социальных деятелей или институтов.

В качестве примера Р. Мертон приводит ритуальные танцы племени Хопи, исполняемые с целью вызвать дождь. Каковым бы ни было воздействие этих танцев на

погоду, они имеют непреднамеренное последствие в качестве объединения племени.

6. Укажите истинно или ложно утверждение: ответьте «да» или «нет»

№/пп	Утверждение	Правильный ответ
1.	В схеме «единичного акта» Парсонса понятие «ситуация» обозначает совокупность физических объектов среды, в которой протекает действие	
2.	Под «групповой мобильностью» П. Сорокин понимал массовые миграции, главным образом из стран третьего мира в западные общества	
3.	А. Р. Рэдклифф-Браун определял «социальную структуру» как иерархическое упорядочение социально-классовых групп, основанное на неравенстве дохода и неравном распределении власти.	
4.	В концепции Мертона, девиантное поведение и аномия вытекают из отсутствия согласованности между элементами нормативной структуры общества.	
5.	Ч. Р. Миллс считал, что социальные структуры следует изучать в соотнесении с историей и индивидуальными биографиями.	
6.	Согласно Б. Малиновскому, институты всегда выполняют функции, связанные с удовлетворением биологических и/или культурных потребностей	
7.	П. Сорокин различал два вида социальной мобильности — горизонтальную и вертикальную, — а последнюю подразделял на восходящую и нисходящую.	
8.	По Парсонсу, личность, поведенческий организм и социальная система могут быть рассмотрены как среды для культурной системы.	

7. Выделите основных представителей теории социального конфликта:

Варианты ответов:

1. Дж. Мид
2. Л. Козер
3. Ч. Кули
4. Р. Дарендорф
5. А. Шюц

8.3.3. Примерные контрольные кейсы – не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Семестр 3

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии. Этапы развития социологии
2. Основные черты позитивистской социологии. Социологическая концепция О.Конта
3. Эволюционная теория Г. Спенсера
4. "Основания социологии" Г. Спенсера
5. Позитивная социальная наука О. Конта («Дух позитивной философии»)
6. Географический детерминизм в социологии: сущность, проблематика исследования, основные представители
7. Расово-антропологическая школа, ее роль в научном и общественном сознании. Сущность, проблематика исследования, основные представители

8. Л. Вольтман о наследственности и естественных основаниях структуры общества («Социальная история сословий и занятий»)
9. Биоорганическая школа: социал-дарвинизм и органицизм
10. Социальные группы и характер их взаимодействия (по работе Гумпловича Л. "Основания социологии")
11. У. Самнер о народных обычаях и этноцентризме.
12. Социологизм марксовской концепции общества. Сущность материалистического понимания истории
13. Понятие отчуждения в работе Маркса «Экономико-философские рукописи 1848 г.»
14. Основные положения теории классовой борьбы в «Манифесте» К. Маркса и Ф. Энгельса
15. Психологический эволюционизм. Сущность, проблематика исследования, основные представители
16. Гиддингс Ф. «Основания социологии» - эволюция общества и факторы его развития. Л. Уорд об организации общества и эволюции («Социальная статика»).
17. Психология народов. Сущность, проблематика, основные представители
18. В. Вундт: психологические основания социологии (по работе «Проблемы психологии народов»)
19. Групповая психология. Сущность, проблематика, основные представители
20. Социология толпы Г. Лебона. «Психология народов и масс»
21. Теория подражания Г. Тарда. Толпа и публика.
22. Социальная логика в трактовке Г. Тарда. Проблема инноваций («Социальная логика»)
23. Принципы социологизма Э. Дюркгейма. Значение идей Дюркгейма в становлении социологии
24. Понятие «социальный факт» и его методологическое значение. «Метод социологии» Э. Дюркгейма
25. Реализация метода Э. Дюркгейма в труде «Самоубийство»
26. Дискуссия о предмете и методе социального познания на рубеже XIX - XX веков в Германии. Антипозитивизм.
27. Формальная социология. Ф. Теннис: идеи эволюции общества и общественных отношений в работе «Общность и общество»
28. В. Парето: нелогическое действие. Концепция элит.
29. Формальная социология. Г. Зиммель: основные задачи и исследовательское поле социологии
30. Проект социологии М. Вебера. Метод идеальных типов в социологии Вебера
31. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма»
32. Основные понятия понимающей социологии М. Вебера («Основные социологические понятия»)

Семестр 4

1. Особенности донаучного этапа развития социологии в России.
2. Важнейшие условия и предпосылки зарождения в России научной социологии. Специфика русской социологии по сравнению с западной.
3. Основные периоды в истории российской социологии.
4. Философско-социологические взгляды П.Я.Чаадаева. Социологические идеи западников и славянофилов.
5. Позитивизм, его основные направления в России.
6. Концепция «культурно-исторических типов» Н. Я. Данилевского. Теория Н.Я. Данилевского в контексте мирового социологического процесса.
7. Достоинства и недостатки органического направления в русской социологии. Теория цивилизаций Л. Мечникова. Социальный дарвинизм и его критика.
8. Органическое направление в социологии: концепция П. Лилиенфельда и А. Стронина. (Лилиенфельд П.Ф. Социология, Стронин А. Политика как наука).

9. Плюралистическая теория Ковалевского. Понимание предмета социологии. Теория факторов.
10. Генетическая социология М.М.Ковалевского. Ее связь с теорией прогресса. Историко-сравнительный метод М.М.Ковалевского.
11. Народничество как течение социально – философской мысли. Основные направления в социологии народников и их главные проблемы.
12. Сущность анархизма. Анархистское направление народничества. Его идеи и направления (М.А. Бакунин, П. А. Кропоткин, П.Н.Ткачев).
13. Субъективное направление как специфически русская школа социологии. Основные характеристики. Субъективный метод в социологии: сущность и содержание.
14. Социологические взгляды П.Л. Лаврова. Дискуссия о методе социологии с С.Н. Южаковым.
15. Н.К. Михайловский и его теория героя и вождя. Формула прогресса.
16. Социальные и теоретические предпосылки становления психологического направления в социологии. Основные идеи (Е.В. Де-Роберти, Н.И.Кареев).
17. Психологический компонент в трудах представителей субъективной школы (Кареев Н.И. О значении психологии для общественных наук)
18. Принципы неокантианской школы в русской социологии. Сущность, основные течения и представители
19. Понятие нравственного идеала в неокантианстве и в субъективной социологии (сравнительный анализ)
20. Показатели кризиса науки и пути выхода из него по Б.А. Кистяковскому
21. Особенности истории становления социологии, предмет и метод социологии в теории В.М. Хвостова
22. А.С. Лаппо–Данилевский о проблемах методологии изучения истории и социологии (номотетическое и идеографическое знание).
23. Эмоции и нормы в теории Л.И. Петражицкого.
24. Специфика марксистской социологии в России. Социологическое наследие Г.В. Плеханова, В.И. Ленина
25. Творческое развитие марксистской мысли в трудах Н.И. Бухарина («Теория пролетарской диктатуры», «Детерминизм и индетерминизм»)
26. Основные темы социологических трудов А.А. Богданова. Организационная наука.
27. Социальные идеи в философии русского религиозного идеализма. Социология Н.А. Бердяева.
28. Концепция революции Бердяева. Свобода и творчество.
29. Основные проблемы теории прогресса по С.Н. Булгакову
30. Российской неопозитивизм, особенности, основные теории. Интегральная социология П.А.Сорокина.
31. «Система социологии» П. Сорокина. Понятие социального взаимодействия. Коллективные единства и строение общества.
32. Социология в СССР в 20-30-е гг. Основные направления марксистских и немарксистских социологических теорий.
33. Возрождение и развитие социологии в 60- 90-е гг.
34. Формы институционализации социологии как науки. Процесс институционализации социологии в России

Семестр 5

1. Научные школы в социологии: сущность и специфика
2. Социально-исторический контекст развития зарубежной социологии (1910-1970-е гг.).
3. Социология в США (1910-1970-е гг.): общая характеристика.
4. Чикагская школа: периодизация, направления и представители.
5. Место и роль Р. Парка в истории социологии.
6. Э. Бёрджесс как представитель Чикагской школы.

7. «Польский крестьянин в Америке»: методология и методика социологического исследования.
8. Т. Веблен: концепция «праздного класса» и институционализм.
9. Работы Х. У. Зорбо и Э. Ч. Хьюза.
10. Социологическое творчество Л. Вирта и У. Л. Уорнера.
11. Эмпирическая социология за рубежом (первая половина XX в.).
12. Эмпирическая социология за рубежом (вторая половина XX в.).
13. Жизнь и деятельность Дж. Гэллага.
14. Международная социологическая ассоциация: история, структура и направления деятельности.
15. Социология маоизма.
16. Социология утопии: красные кхмеры.
17. Генезис неомарксизма (Г. Лукач).
18. Неомарксистская социология А. Грамши.
19. Социология в Германии (1910-1970-е гг.): общая характеристика.
20. Философско-социологические работы А. Вебера.
21. Франкфуртская социологическая школа: периодизация, направления и представители.
22. Философско-социологические работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
23. Философско-социологические работы Г. Маркузе и Э. Фромма.
24. Социологическое творчество К. Манхейма.
25. Фигуративная социология Н. Элиаса.
26. Социологическое творчество Р. Дарендорфа.
27. Социология во Франции (1910-1970-е гг.): общая характеристика.
28. Вклад в социологию М. Хальбвакса.
29. Место и роль Г. Гурвича в истории социологии.
30. Вклад в социологию Р. Арона.
31. Активистская социология А. Турена.
32. Колумбийская социологическая школа: периодизация, направления и представители.
33. Социометрия Я. Морено.
34. П. Лазарфельд: методология и методика социологического исследования.
35. Вклад в социологию Р. Мертона.
36. Гарвардская социологическая школа: периодизация, направления и представители.
37. Интегративная социология П. А. Сорокина.
38. Теория действия Т. Парсонса.
39. Т. Парсонс: общество и социальная система.
40. Развитие структурного функционализма в американской социологии.
41. Л. Козер: история социологии и социология конфликта.
42. Радикальная социология Р. Миллса.
43. Альтернативная социология А. Гоулднера.
44. Социально-экономические взгляды Дж. Гэлбрэйта.
45. Социологическое творчество Л. Мамфорда.
46. Работы Д. Белла.
47. Работы Э. и Х. Тоффлеров.
48. Социология в Великобритании (1910-1970-е гг.).
49. Место и роль Т. Х. Маршалла в истории социологии.
50. Вклад в социологию К. Р. Поппера.

Семестр 6

1. Общество как социальная система. Позиция Н.Лумана
2. Рискологическое измерение современного общества. Работы У.Бека
3. Неофункционализм Дж.Александра и его развитие в трудах современных социологов.
4. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса
5. Области применения социального конструктивизма

6. Этнометодологический взгляд на социальное взаимодействие
7. Повседневная реальность как объект социологического исследования
8. Теории обмена в современной социологии.
9. Понятие «капитал» в современной социологии.
10. Эволюция социальных систем. Позиция Н.Лумана
11. Новые правила социологического метода Э.Гидденса
12. Теория структуризации
13. Теория полей П.Бурдьё. Понятие «габитус»
14. Общество как гиперреальность. Ж.Бодрийяр о современном обществе.
15. Общество как спектакль. Ги Дебор о современном обществе
16. Генезис инструментов социального контроля и надзора. Социология М.Фуко
17. М.Фуко о дискурсах современного знания
18. Понятие «повседневность» в работах А.Шюца
19. Базовые положения концепции этнометодологии
20. Сильная программа Д.Александера
21. Социологическая концепция З.Баумана
22. «Сетевое общество» М.Кастельса
23. «Публичная социология» М.Буравого
24. Мобильность в теории Д.Урри
25. Р.Коллинз о структуре современной социологической теории
26. Обзор социологических ассоциаций и конгрессов.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации – не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля – не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры – не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль История и теория социологии	Код модуля 1104922
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Антонова Наталья Леонидовна	Д.соц.н., доцент	профессор	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

С.Б. Абрамова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ *Методология и теория социологии*

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Данный курс предназначен для студентов 1 и 2 курса департамента политологии и социологии, обучающихся по направлению "Социология". Структура и содержание курса определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Его усвоение предполагает определенный уровень теоретической подготовки студентов: знание истории, философии. Освоение курса служит студентам базой для дальнейшей профессиональной специализации, самостоятельного изучения им различных проблем теоретической социологии и проведения специальных научных исследований, а также глубокого проникновения в особенности социологии, в ее роль и функции в современном обществе, в структуру и понятийный аппарат общей социологической теории.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные классические и современные социологические теории и школы;
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;
- специфику социального развития конкретного региона, территории, оказывающее влияние на жизнедеятельность различных социальных групп;
- основные технологии профилактики и разрешения социальных конфликтов.

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;
- выявлять иерархию объективных и субъективных факторов, определяющих сознание и поведение различных социальных групп.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- навыками научного анализа социальных проблем и процессов;
- владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

- владеть навыками доступного и понятного для различных категорий потребителей информации представления материалов и результатов теоретико-эмпирических исследований.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2	3
1.	Аудиторные занятия	168	168	56	56	56
2.	Лекции	84	84	28	28	28
3.	Практические занятия	84	84	28	28	28
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	224	28,20	84	70	70
6.	Промежуточная аттестация	40	4,91	3 (4)	Э (18)	Э (18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	432	201,11	144	144	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	12		4	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Ч. 1. Р.1	Социология как научная дисциплина	1. Институционализация социологической науки 2. Этапы становления и развития социологии 3. Объект и предмет социологии 4. Структура социологического знания
Ч. 1. Р.2	Общество и его структура	1. Общество как социокультурная система 2. Социальная структура общества и стратификация. 3. Современные теории стратификации 4. Социальная мобильность в обществе: научные подходы и механизмы 5. Социальная структура и стратификация современного российского общества
Ч. 1. Р.3	Личность в системе социальных взаимодействий	1. Социологический подход к пониманию личности 2. Социальные статусы и социальные роли личности 3. Социализация личности: этапы и механизмы 4. Девиантное поведение и социальный контроль
Ч. 2. Р.4	Социальные институты	1. Понятие и виды социальных институтов 2. Экономические институты общества 3. Политические институты. 4. Институциональные основы семьи и брака 5. Религия как социальный институт 6. Институты образования и науки
Ч. 2. Р.5	Социальные группы и организации	1. Понятие и виды социальных групп 2. Социальные организации и их структура
Ч. 2. Р.6	Социальные изменения и	1. Понятие и динамика социальных процессов 2. Социальные изменения в обществе и их источники

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
	процессы в обществе	3. Массовые действия и общественные движения 4. Проблема модернизации современных обществ в социологии 4. Социальные изменения в современном российском обществе 6. Глобальные изменения в современном мире 7. Российская социология: перспективы XXI века
Ч. 3. Р.7	Методология социологии и ее виды	1. Понятие методологии социологии и ее функции. 2. Виды методологического анализа. 3. Теоретическое исследование и формы теоретизирования. 4. Основные черты социологического мышления и познания
Ч. 3. Р.8	Научные подходы в стратегии научно-исследовательской деятельности	1. Понятие научного подхода и метода в социологии 2. Исторический подход и его принципы 3. Системный и комплексный подходы: общее и отличительные черты 4. Методологические установки структурно-функционального анализа
Ч. 3. Р.9	Эмпирическое социологическое исследование как элемент социологического научного процесса	1. Познавательные возможности и ограничения эмпирического социологического исследования 2. Эмпирические исследования в структуре социологического знания 3. Факторы качества социологической информации и значение исследовательской методологии
Ч. 3. Р.10	Тематика эмпирических социологических исследований	1. Источники исследовательских тем 2. Фокусировка темы. Актуальность темы. 3. Цель и задачи исследования
Ч. 3. Р.11	Подготовка эмпирического социологического исследования	1. Программа социологического исследования. Ее роль в исследовательском процессе 2. Структура программы, основные разделы 3. Взаимодействие субъектов исследования в процессе подготовки программы
Ч. 3. Р.12	Стратегии социологического исследования	1. Номотетическая и идиографическая парадигмы и различия в исследовательских подходах. 2. Дискуссия о качественных и количественных методах в социологии. 3. Выбор стратегии исследования и различия в подготовке программы и реализации исследования.
Ч. 3. Р.13	Методические решения при подготовке программы исследования	1. Предмет и объект социологического исследования. 2. Выбор метода. Возможности и ограничения разных методов сбора социологической информации 3. Выборка в социологическом исследовании и решение по дизайну выборки
Ч. 3. Р.14	Работа с интерпретацией понятий в социологическом исследовании	1. Проблема научного и обыденного языка в социологии. Значение интерпретации понятий в социологическом исследовании. 2. Теоретическая, эмпирическая и операциональная интерпретация понятий на этапе подготовки исследования. 3. Интерпретация данных на этапе обработки социологической информации.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Ч. 1. Р.1	1	Объект и предмет социологии	2
Ч. 1. Р.2	2	Социальная структура общества и стратификация	2
	3	Социальная мобильность в обществе: научные подходы и механизмы	2
Ч. 1. Р.3	4,5	Социологический подход к пониманию личности	4
Ч. 2. Р.4	6,7	Понятие и виды социальных институтов	4
	8,9	Экономические институты общества	4
	10,11	Политические институты	4
	12,13	Институциональные основы семьи и брака	4
	14,15	Институты образования и науки	4
Ч. 2. Р.5	16,17	Понятие и виды социальных групп	4
	18	Социальные организации и их структура	2
Ч. 2. Р.6	19	Понятие и динамика социальных процессов	2
	20	Социальные изменения в обществе и их источники	2
	21	Массовые действия и общественные движения	2
	22	Проблема модернизации современных обществ в социологии	2
	23	Социальные изменения в современном российском обществе	2
	24	Глобальные изменения в современном мире	2
Ч. 3. Р.7	25	Понятие методологии социологии и ее функции	2
	26	Виды методологического анализа	2
	27	Теоретическое исследование и формы теоретизирования	2
	28	Основные черты социологического мышления и познания	2
Ч. 3. Р.8	29	Понятие научного подхода и метода в социологии	2
	30	Исторический подход и его принципы	2
	31	Системный и комплексный подходы: общее и отличительные черты	2
	32	Методологические установки структурно-функционального анализа	2
Ч.3. Р.9	33	Не предусмотрено	
Ч.3. Р.10	34	Тематика социологических исследований. Виды исследований и примеры тем	2
	35,36	Фокусировка темы социологического	4

		исследования. Цель и задачи. Практикум разработки.	
Ч.3. Р.11	37,38	Подготовка исследования. Программа социологического исследования и ее разработка.	4
Ч.3. Р.12	39	Выбор стратегии социологического исследования	2
Ч.3. Р.13	40	Выбор метода социологического исследования	2
	41	Выборка в качественном социологическом исследовании	2
Ч.3. Р.14	42	Интерпретация понятий при подготовке программы социологического исследования.	2

Всего: 84

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Часть 1.

1. Домашняя работа «Сравнительный анализ научных парадигм социологии»
2. Домашняя работа Социальная мобильность на примере трех поколений моей семьи.

Часть 2.

1. Домашняя работа Семья будущего: попытка социального прогнозирования.
2. Домашняя работа Социологическое воображение, пути его формирования. Проблема "здорового смысла". Примеры из своего курсового проекта

Часть 3.

- Домашняя работа «Социологическое мышление: принципы и основные характеристики»
 Домашняя работа «Методологические установки современной социологии»
 Домашняя работа «Актуальная тематика эмпирических социологических исследований»
 Домашняя работа «Социологические парадигмы и интерпретация данных в рамках разных парадигмальных подходов»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Часть I.

1. Предпосылки возникновения социологии.
1. Объект и объектные зоны социологии
2. Предмет социологии. Подходы к его определению в классических теориях XIX - начала XX в.в. и в современной социологии.
3. Взаимоотношение социологии с другими социальными науками. Роль философского мировоззрения в развитии социологического знания.
4. Основные подходы к специфике и структуре социологического знания.
5. Уровни и ступени социологического знания.
6. Макро – и микросоциология – сферы социологического знания.
7. Функции социологии как науки и формы практической деятельности.
8. Особенности профессии социолога, специфика его деятельности.
9. Метод социологии. Социальный факт как основа социологического познания.
10. Классификация основных категорий, понятий, терминов социологической науки.
11. Значение предметных и методологических категорий, междисциплинарных и общенаучных понятий в концептуализации предмета социологии
12. Проблема "исходных категорий" социологической науки.

13. Социальное действие как элементарная "клеточка" общества и как социологическое понятие.
14. Социальное взаимодействие. Его основные виды: сотрудничество, конкуренция, конфликт.
15. Понятие общества в истории социологии и в современности.
16. Понятие социальных систем, их типология.
17. Общество как система: признаки, источники и движущие силы.
18. Проблема целостности и стабильности общества.
19. Общество как открытая система. Феномен саморегуляции.
20. Методы познания общества как социальной системы.
21. Общество как социокультурная система: сущность (творчество), явление (социальные действия), содержание (производство), формы бытия (социальные общности).
22. Социальное время и социальное пространство.
23. Глобальные проблемы современности. Россия в глобальной системе.
24. Социетальный кризис и реформация в современном российском обществе.
25. Понятие культуры. Ее основные компоненты.
26. Культура общества как предмет социологии.
27. Основные формы жизнедеятельности: труд, быт и досуг, секс и сексуальная культура.
28. Соотношение категорий "индивид", "человек", "личность". Понятие личности в социологии
29. Современные философские, социологические, психологические концепции личности.
30. Личность как социальная система, субъект и предмет социальных отношений.
31. Типология личности как научная и прикладная проблема.
32. Жизненный путь личности. Карьера.
33. Подходы к изучению структуры личности.
34. "Внутриличностные" механизмы (мотивация и диспозиция).
35. Деятельностная структура личности.
36. Понятие и виды социального статуса.
37. Теория ролей в социологии, структура социальной роли.
38. Ролевой конфликт и способы его разрешения.
39. Аномия и девиантное поведение.
40. Социализация, ее понятие, этапы, фазы.
41. Экономические, политические и социальные факторы социализации.
42. Понятие и типология социальных общностей (реальные и номинальные, акционистские и релятивистские; системы, институты, организации).
43. Понятие, основные признаки и парадигмы социальной стратификации.
44. Власть, статус, роль, должность, профессия, ранг, престиж в системе стратификации.
45. Закон социального (социетального) неравенства. Виды и уровни неравенства.
46. Эгалитаризм: исторический и социологический анализ.
47. Бедность, богатство, нищета и депривация как предмет социологического анализа.
48. Половая стратификация общества.
49. Возрастная стратификация общества.
50. Этническая стратификация общества.
51. Территориально – расселенческая стратификация общества.
52. Социально – трудовая стратификация общества.
53. Понятие и значение социальной группы.
54. Проблема социальных групп в истории социологии и в современных теориях.
55. Социально – групповая дифференциация и интеграция в обществе.
56. Классификация социальных групп, ее основания и критерии.
57. Малая группа. Формы, структура и взаимодействие в малой группе.
58. Типология социальных групп по содержанию.
59. Классы в социологической теории.
60. Интеллигенция как предмет социологического анализа.

61. Маргинальность как социальное явление.
62. Социологический анализ менеджмента.
63. Познавательные принципы и функции стратификационных исследований.
64. Трансформация социальной структуры российского общества на рубеже веков.
65. Социальная мобильность и ее виды.
66. Динамика социальной мобильности в современном российском обществе.

Часть II.

1. Социальная организация: понятие, признаки, функции.
2. Строение социальной организации.
3. Социологические проблемы функционирования организаций.
4. Типы социальных организаций.
5. Бюрократия как форма организации современного общества.
6. Социальный контроль.
7. Понятие социального института. Структура, функции, дисфункции.
8. Трактовка социального института в классической и современной социологии.
9. Классификация социальных институтов. Институты в экономической, социальной и духовной сферах.
10. Институты производства и рынка. Проблема становления института рынка в России.
11. Специальные социологические теории труда и производства.
12. Институт собственности. Частная и публичная собственность.
13. Политические институты общества: виды и функции.
14. Институт власти.
15. Институт государства и его подсистемы.
16. Институт политических партий и движений.
17. Гражданское общество: понятие, структура.
18. Образование как социальный институт, его функции.
19. Проблемы образования: опыт XX в. Кризис института образования, пути выхода из него.
20. Наука как социальный институт.
21. Наука как производительная сила общества.
22. Религия как социальный институт. Особенности и функции.
23. Семья и брак как социальные институты. Институт семьи и социальная политика.
24. Функции семьи. Типология семейных структур.
25. Историческая динамика семьи (социологический аспект).
26. Кризис семьи как социального института.
27. Понятие социальной динамики. Социальные изменения и процессы.
28. Социальное поведение и его виды.
29. Критерии типологии социальных процессов.
30. Движущие силы и источники социальных процессов.
31. Противоречивость социальных процессов. Проблема основных противоречий общества.
32. Инновация как социальный процесс и источник социальных изменений.
33. Социологические концепции конфликтов.
34. Причины, функции и субъекты конфликтов.
35. Социальные конфликты в современном российском обществе: проблемы регулирования.
36. Социальные движения и их исследования в социологии. Теории коллективного поведения.
37. Анализ источников социального напряжения в обществе. Социологический аспект "социального риска" и "катастрофического сознания".
38. Модернизация в историческом и социологическом измерении.
39. Информационное общество, глобализация и локализация в современном мире.

Часть III.

38. Методологические ориентации понимающей социологии.
39. Методологические ориентации феноменологической социологии.

40. Этнометодология и ее методологические установки.
41. Методологические установки конструктивизма.
42. Методология структурализма и постструктурализма.
43. Основные представления о специфике социологической методологии.
44. Основные черты социологического мышления.
45. Структура и целостность социологического познания.
46. Номотетическая стратегия и классические исследования, выполненные в рамках этой стратегии.
47. Идиографическая стратегия и классические исследования, выполненные в рамках этой стратегии.
48. Сравнительный анализ возможностей качественных и количественных методов исследования.
49. Методы сбора социологической информации: возможности и ограничения.
50. Язык обыденный и язык научный: их взаимодействие в ходе социологического исследования.
51. Границы интерпретации данных в социологическом исследовании.
52. Проблема использования данных социологических исследований.
53. Критерии качества данных социологического исследования.
54. Программа социологического исследования: значение документа для качества социологического исследования и варианты его подготовки.
55. Интерпретация понятий в разных социологических парадигмах и ее влияние на ход исследования.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов - не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) - не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

1. Жизненные ценности подростков в современных условиях
2. Здоровый образ жизни в структуре ценностей студентов
3. Исследование моделей потребительского поведения женщин в современном мире
4. Корпоративная культура на производственном предприятии: социологический аспект
5. Модернизация системы высшего профессионального образования в оценках студентов
6. Мотивация коммуникативной активности пользователей социальных сетей
7. Мотивация трудовой деятельности работников
8. Мотивы творческой деятельности музыкантов
9. Образ города Екатеринбурга в представлении жителей
10. Образ одинокого отца в современном городе: социологический анализ
11. Образ социолога в профессиональном сообществе
12. Особенности возникновения межпоколенческих конфликтов в современной семье
13. Особенности мотивации персонала организации: социологический аспект
14. Особенности представлений молодежи о жизненном успехе в современной России
15. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников
16. Отношение молодежи к социальной рекламе
17. Отношение молодых людей к службе в армии
18. Отношение населения к теневой экономике
19. Отношение студентов вуза к девиациям среди молодежи
20. Праздник как вид семейного досуга
21. Проблема социальной адаптации иностранных студентов
22. Проблема эффективности социализации детей в семье

23. Проблемы досуга современной работающей молодежи
24. Профориентационная работа в средних образовательных учреждениях: социологический аспект
25. Распространение наркомании среди школьников: социологический анализ
26. Роль виртуального общения в социальной коммуникации современной молодежи
27. Роль семьи в процессе адаптации ребенка в школе
28. Свободное время студенческой молодежи: социологический анализ
29. Семейные конфликты: социологический анализ проблемы
30. Семейные ценности современной семьи: социологический анализ
31. Социальная реклама – фактор формирования морально- нравственных и религиозных ценностей современной молодежи
32. Социальная эффективность управления коммуникативными процессами в организации
33. Социологический анализ мотивации предпринимательской деятельности
34. Специфика разводимости: причины и последствия в современном обществе
35. Стратегии трудоустройства современных выпускников
36. Трудовая занятость студентов как фактор профессионального роста
37. Туризм как вид досуга молодой семьи
38. Факторы распространения алкоголизма среди старшеклассников
39. Факторы формирования социально-психологического климата сотрудников
40. Факторы, влияющие на музыкальные вкусы подростков
41. Хипстеры – молодежная субкультура современного общества
42. Электоральная культура молодежи
43. Электоральные ценности современного студенчества
44. Японская модель религиозной жизни: социологический анализ

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Сущность «понимающей социологии» М. Вебера
2. «Идеальный тип» по М. Веберу
3. Понятие социального действия у М. Вебера
4. Типы социального действия у М. Вебера
5. Понятие социальной аномии у Э. Дюркгейма
6. Понятие объекта науки
7. Предмет науки
8. Научная парадигма
9. Объект и предмет социологии по О. Контю
10. Объект и предмет социологии в структурном функционализме
11. Предметные зоны социологии по Г.Е. Зборовскому
12. Признаки социального факта у Э. Дюркгейма
13. Классификация социальных фактов Э. Дюркгейма
14. Классификация социальных фактов В.А. Ядова
15. Критерии объективности социальных фактов
16. Дать определение метасоциологии
17. Дать определение макросоциологии
18. Дать определение микросоциологии
19. Дать определение теории среднего уровня
20. Дать характеристику отраслевой социологии
21. Признаки научной школы
22. Определить, что такое «научная категория»
23. Определить, что такое «научное понятие»
24. Назвать предпосылки становления социологии
25. Перечислить этапы становления социологии по А. Гоулднеру
26. Перечислить этапы становления социологии по Г.Е. Зборовскому
27. Назвать основной критерий выделения современного этапа развития социологии

28. Перечислить несколько (3-4) фамилий представителей современной российской социологии
29. Основателем какого подхода в социологии считают Э. Дюркгейма?
30. Как называл свою социологическую теорию М.Вебер?

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов -

1. Актуальные проблемы личности в современном обществе.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Социология как научная дисциплина				*								
Общество и его структура		*										
Личность в системе социальных взаимодействий					*							
Социальные институты				*	*							
Социальные группы и организации			*	*								
Социальные изменения и процессы в обществе		*		*	*							
Методология социологии и ее виды				*	*							
Научные подходы в стратегии научно-исследовательской деятельности				*	*							
Эмпирическое социологическое исследование как элемент социологического научного процесса		*										
Тематика эмпирических социологических исследований	*	*		*	*					*		
Подготовка эмпирического социологического исследования		*										

Стратегии социологического исследования	*	*		*	*							
Методические решения при подготовке программы исследования	*				*						*	
Работа с интерпретацией понятий в социологическом исследовании	*				*						*	

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

Волков Ю. Г. Социология : учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. –Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 667 с. – Рек. Учеб.-метод. об-нием по классическому унив. образованию.

Кравченко А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М. : Юрайт, 2013. – 525 с. – Допущено М-вом образования РФ.

Новые идеи в социологии : монография / отв. ред. Ж. Т. Тоценко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 479 с. :

Осипов Г. В. Социология / Г. В. Осипов. – Изд. 3-е, стер. – Москва : URSS : ЛКИ, 2012. – 372 с.

9.1.2.Дополнительная литература

2. Александрова Т. Л. Альтернативы экономического поведения. Екатеринбург, 2000
3. Американская социологическая мысль. М., 1994.
4. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. М.: ИНФРА-М, 2005.
5. Артюнян Ю. В. Этносоциологии. Учеб. Пособие для вузов. М., 1998.
6. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М., 2004.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
8. Большой толковый словарь (Collins). В 2 т. М., 1999.
9. Боровик В. С., Кротов Б. А. Основы политологии и социологии. Уч. Пособие. М., 2001.
10. Будон Р. Место беспорядка: Критика теорий социального изменения. М., 1998.
11. Бурдьё П. Начала. М., 1994.
12. Верховин В.И., Зубов В.И. Экономическая социология. М., 2002.
13. Волков Ю. Г., Добренков В. И., Нечипуренко В. И., Попов А. В. Социология. М., 2000.
14. Гвишиани Д. М. Организация и управление. М., 1998
15. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
16. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. М., 1994.
17. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.
18. Заславская Т.И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации. М., 2004.
19. Зборовский Г. Е. Общая социология. Курс лекций. 2-е изд., доп. Екатеринбург, 2003.

20. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования. М., 2005.
21. Зюганов Г. А. Глобализация судьба человечества. М., 2002.
22. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., ГУ ВШЭ, 2004.
23. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. М., 2000.
24. Кляйнер Г.Б. Эволюция институциональных систем. М., 2004.
25. Коган Л.Н. Социология культуры. Екатеринбург, 1992.
26. Кораблева Г. Б. Профессия и образование: социологический аспект связи. Екатеринбург, 1999.
27. Кравченко С.А., Красиков С.А. Социология риска: полипарадигмальный подход. М., 2004.
28. Лапин Н. И. Предмет и методология социологии// Социс, 2002, № 8.
29. Лебон Г. Психология толп //Психология толп. М., 1998.
30. Лейман И.И. Наука как социальный институт, Л, 1971.
31. 30. Личность. Общество. Федерация /Аринин А. И.; Ашин Г. К.; Васильчук Ю. А. и др. М., 2000.
32. Личность. Экономика. Гражданское общество/ Арнин А. И.; Ашин Г. К.; Васильчук Ю. А. и др. М., 2000.
33. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.
34. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии, методики. М., 1989.
35. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
36. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997.
37. Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002.
38. Пригожин А. И. Современная социология организаций. М., 1995.
39. Пространство и время в современной социологической теории/под ред. Ю. Л. Качанова. М., 2000.
40. Рабочая книга социолога / Под общ.ред. Осипова Г.В. Изд. 5-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 480 с.
41. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. М., 1996.
42. Радаев В.В. (Вадим Валерьевич) Социология рынков: к формированию нового направления. М., 2003.
43. Руткевич Д. Н. Общество как система. СПб, 2001.
44. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
45. Собкин В.С. Социология образования: Беседы, технологии, методы. Труды по социологии образования. М., ЦСО РАО, 2006.
46. Сорокин П. А. Заметки социолога. Социологическая публицистика. СПб., 2000.
47. Сорокин П. А. Общедоступный учебник социологии. М., 1994.
48. Социологический энциклопедический словарь. М., 1998.
49. Социология в России: Учеб. Пособие /Андреева Г. М.; Амелин В. П.; Астафьев Я. У. и др.; под ред. В. А. Ядова. М., 1998.
50. Тард Г. Мнение и толпа // Психология толп. М., 1998.
51. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2002.
52. Тощенко Ж. Т. О понятийном аппарате социологии // Социс, 2002, № 9.
53. Уэбстер Ф. (Фрэнк) Теории информационного общества. М., 2004.
54. Фролов С. С. Общая социология. М., 2008.
55. Фролов С.С. Социология организаций. М., 2001.
56. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. М., 2003.
57. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
58. Шульц В.Л. Парадигмы социологии знания. М., Наука, 2007.
59. Эггертсон Т. Экономическое поведение и институты. М., 2001.
60. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998.
61. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций. СПб, 2006.

9.2. Методические разработки

1. Социология: учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012.
2. Социология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012.
3. Социология: практикум / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013
4. Шаброва, Н. В. Методика социологического исследования: учеб. пособие / Н. В. Шаброва; науч. ред. Г. Б. Кораблева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург: УрФУ, 2010.
5. Методика социологического исследования: метод. указ. к практ. занятиям для студентов всех форм обучения несоциол. специальностей / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; [сост. Н. В. Шаброва ; науч. ред. Г. Б. Кораблева]. — Екатеринбург: УрФУ, 2010. — 56 с.

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office Word
2. Power Point

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
4. <http://www.ecsoc.msses.ru> Электронный журнал «Экономическая социология»
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
8. <http://www.fom.ru>. Журнал «Социальная реальность»
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.ispas.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных
15. <http://www.vcug.ru> Всероссийский Центр Уровня Жизни *стисок*]

9.5. Электронные образовательные ресурсы - не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебные аудитории ИСПН, компьютерный класс департамента политологии и социологии.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
Семестр 1

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (26)	I, 1-17	17
Мини-контрольные по темам лекций (работа с понятийным аппаратом)	I, 8, 16	30
Подготовка реферата по списку тем	I, 17	53
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий (34)	I 1-17	17
Участие в работе на семинарском занятии	I 1-17	34
Выполнение домашней работы 1	I, 4	10
Выполнение домашней работы 2	I, 14	10
Написание эссе	I, 2	8
Написание эссе	I, 5	8
Написание эссе	I, 7	8
Написание эссе	I, 8	5
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации. Семестр II.

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (26)	I, 1-17	17
Мини-контрольные по темам лекций (работа с понятийным аппаратом)	I, 8, 16	30
Подготовка реферата по списку тем	I, 17	53

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий (34)	II 1-17	17
Участие в работе на семинарском занятии	II 1-17	34
Выполнение домашней работы 1	II, 4	25
Выполнение домашней работы 2	II, 14	24
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Поиск и анализ источников</i>	II	20
<i>Формирование содержания курсовой работы</i>	II	70
<i>Оформление и предоставление руководителю</i>	II	10
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – к тек.курс. – 0,6		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – к пром.курс. – 0,4		

Семестр III.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и теория социологии».

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (34)</i>	III, 1-17	17
<i>Мини-контрольные по темам лекций (работа с понятийным аппаратом)</i>	III, 7,15	26
<i>Подготовка реферата 1 по списку тем</i>	III, 11	27
<i>Подготовка реферата 2 по списку тем</i>	III, 16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная	Максимальная оценка в баллах

	неделя	
<i>Посещение практических /семинарских занятий (17)</i>	Ш, 1-17	17
<i>Участие в работе на семинарском занятии</i>	Ш, 1-17	17
<i>Выполнение домашней работы 1</i>	Ш, 4	11
<i>Выполнение домашней работы 2</i>	Ш, 7	11
<i>Выполнение домашней работы 3</i>	Ш, 10	11
<i>Выполнение домашней работы 4</i>	Ш, 16	11
<i>Выполнение домашней работы 5</i>	Ш, 17	12
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта - не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	0,4
Семестр 2	0,6

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Классификация социальных институтов по Г. Спенсеру
2. Сущность социальных институтов по Т. Веблену
3. Назвать временной период становления неоинституционализма
4. Назвать имена основателей неоинституциональной теории
5. Сущность социальных институтов по Д. Норту
6. Назвать признаки современных институтов
7. Выделить общее между организациями и социальными институтами
8. Чем отличаются социальные институты и социальные организации
9. Перечислить функции социальных институтов
10. Что такое дисфункция социального института?
11. Дать одну из современных классификаций социальных институтов
12. Дать общее определение института экономики
13. Перечислить основные формы функционирования института экономики
14. Дать определение института собственности
15. Перечислить функции института собственности
16. Дать определение института рынка
17. Назвать принципы функционирования института рынка
18. Перечислить исторические типы института производства
19. Назвать производственно-экономические функции института производства
20. Перечислить социальные функции института производства
21. Дать определение политики как социального института
22. Назвать формы существования института политики
23. Типы институтов власти по М. Веберу
24. Перечислить функции института политики
25. Назвать признаки института государства
26. Назвать внутренние функции института государства
27. Перечислить внешние признаки института государства
29. Сущность правового государства
30. Что такое право как институт?
31. Перечислить признаки права
32. Назвать функции права
33. Перечислить функции политических партий и движений

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий - не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы - не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Предпосылки становления социологии как науки
2. Дискуссия об основных этапах становления социологии
3. Ранняя классическая социология и ее представители
4. Основные представители позднего классического периода в развитии социологии и их идеи
5. Современный этап развития социологии: периодизация и характеристика периодов развития
6. Эмпирическая школа 20-30 гг. XX в. и ее представители
7. Особенности развития социологии в 40-60 гг. XX в.

8. Постклассический этап в развитии социологии.
9. Особенности развития социологии в России
10. Объект и предмет социологии. Дискуссия 90-х гг. XX в. о предмете социологической науки
11. Развитие представлений о социальном факте
12. Взаимодействие социологии с другими социальными науками об обществе
13. Структура и уровни социологического знания
14. Метасоциология и ее уровни
15. Место отраслевых и специальных социологических теорий в структуре социологического знания
16. Понятия «научной школы» и «парадигмы» в социологии
17. Научные подходы к классификации категорий социологии
18. Становление системного подхода к изучению общества
19. Основные черты общества как социальной системы
20. Исторические типы общества. Подходы к типологизации
21. Социальная общность: понятие и основные признаки
22. Классификация социальных общностей
23. Понятие культуры и ее основные типы
24. Основные элементы культуры
25. Философский, психологический и социологический подходы к личности: общее и отличие
26. Становление социологического подхода к личности
27. Статусно-ролевые и диспозиционные концепции личности
28. Российская школа изучения личности в социологии
29. Социальный статус: понятие и виды
30. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей
31. Ролевой конфликт: понятие и пути преодоления
32. Отличие социологического и психологического подхода к социализации личности
33. Научные подходы к периодизации этапов социализации
34. Модель социализации Э. Эриксона
35. Адаптация и интериоризация как фазы социализации
36. Механизмы социализации
37. Структура общества и ее виды
38. Понятие социальной структуры
39. П. Сорокин о понятии социального пространства
40. Социальное неравенство: понятие и виды
41. Социальная стратификация как форма проявления социального неравенства в обществе
42. Классовая теория социальной структуры К. Маркса
43. Стратификационная парадигма М. Вебера
44. Современные теории стратификации
45. Подходы к изучению социальной структуры в отечественной социологии
46. Понятие социальной мобильности и ее типы
47. Каналы социальной мобильности и ее механизмы
48. Увеличение масштабов социальной мобильности в современном индустриальном обществе: причины и последствия
49. Маргинализация как тенденция изменения социальной мобильности в индустриальном обществе
50. Причины трансформации социальной структуры российского общества на современном этапе
51. Дискуссия о среднем классе России
52. Социальная структура современного российского общества: основные классы и слои

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Часть 2

1. Классический институционализм: становление и особенности

2. Вклад Г. Спенсера в становление институциональной теории
3. Неоинституциональная теория: особенности концептуального подхода
4. Основные научные подходы к понятию социального института в российской социо-логии
5. Понятие социального института и его функции
6. Социальные институты и социальные организации: общее и особенное
7. Классификация социальных институтов в российской социологии
8. Классификация социальных институтов в неоинституционализме (Л. Тевено, Л. Болтянски)
9. Институты политики и их функции
10. Государство как социальный институт, его функции
11. Институт права: понятие и функции
12. Институт политических партий и движений
13. Становление экономических институтов и их дифференциация
14. Собственность как экономический институт
15. Социологический подход к институту рынка
16. Институт производства и его функции
17. Трансформация экономических институтов в современной России
18. Специфика институтов духовной сферы
19. Религия как социальный институт
20. Социальный институт науки
21. Социальный институт образования
22. Институт семьи: понятие и функции
23. Институт брака
24. Тенденции развития института семьи и брака
25. Становление социологического подхода к исследованию организаций
26. Развитие социологии организаций в России
27. Понятие социальной организации и ее признаки
28. Типология социальных организаций
29. Понятие социальных изменений в социологии
30. Системная модель социальных изменений
31. Альтернативная модель социальных изменений
32. Социологический подход к понятию социального процесса
33. Классификация социальных процессов
34. Социальные противоречия как основной источник социальных изменений
35. Понятие конфликта в социологии. Виды социальных конфликтов
36. Понятие инновации и роль инноваций в социальных изменениях
37. Макро- и микросоциологический подход к исследованию инноваций в социологии
38. Инновационные процессы: уровни и этапы развития
39. Макро- и микросоциологический подход к исследованию социального поведения
40. Типология социального поведения
41. Коллективные массовые действия и их виды
42. Социологические теории коллективного поведения и их оценка
43. Виды социальных движений
44. Социологические теории социальных движений и их оценка
45. Понятие девиантного поведения, виды девиаций
46. Социальные нормы и социальные отклонения. Виды социальных норм
47. Социологические теории девиантного поведения
48. Понятие и механизмы социального контроля
49. Социологические теории социального развития
50. Трансформационные процессы: понятие и стадии развития
51. Глобализация и ее воздействие на социальные изменения
52. Современные концепции социальных трансформаций
53. Теория социокультурной травмы

54. Социальные механизмы трансформаций российского общества

Часть 3

1. Понятие методологии социологии.
2. Основные функции методологии в социологическом познании.
3. Понятие и содержание методологического анализа.
4. Принципы методологического анализа.
5. Виды методологического анализа.
6. Теоретическое исследование: сущность и содержание.
7. Формы теоретизирования.
8. Основные черты социологического мышления и познания
9. Понятие научного подхода и метода в социологии
10. Исторический подход и его принципы
11. Системный подход в социологии
12. Особенности комплексного подхода
13. Общие и отличительные черты системного и комплексного подходов
14. Э. Дюркгейм о методе социологии
15. Методологические установки структурно-функционального анализа
16. Методологические ориентации понимающей социологии
17. Методологические ориентации феноменологической социологии
18. Этнометодология и ее методологические установки.
19. Методологические установки конструктивизма
20. Методология структурализма и постструктурализма
21. Основные представления о специфике социологической методологии
22. Основные черты социологического мышления
23. Структура и целостность социологического познания
24. Анализ и интерпретация социологических данных. Множественность интерпретаций.
25. Выборка в социологическом исследовании: принципы конструирования.
26. Интерпретация понятий: цели и этапы.
27. Качественная и количественная стратегии исследования.
28. Методология социологического исследования, связь с теорией.
29. Методы сбора социологической информации, их познавательные возможности и ограничения.
30. Номотетический и идеографический подход в социологии.
31. Объект и предмет исследования.
32. Особенности и виды выборки в количественном исследовании.
33. Особенности и виды выборки при качественной стратегии исследования.
34. Программа социологического исследования: задачи, основные разделы.
35. Репрезентативности выборки, расчет ошибки, доверительного интервала.
36. Формулировка гипотез.
37. Формулировка цели и задач исследования.
38. Цели и этапы социологического исследования.
39. Эмпирическая интерпретация понятий, правила поиска переменных.
40. Формы представления результатов социологического исследования.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации - не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры не используются

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Методология и методы социологического исследования	Код модуля 1104922
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Маликова Наталья Николаевна	К.филос.н., доцент	Доцент	Прикладной социологии	
2	Рыбакова Ольга Викторовна	К.филос.н., доцент	Доцент	Прикладной социологии	
3	Веселкова Наталья Вадимовна	Канд.соц.наук., доцент	Доцент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

О.В. Рыбакова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины содержание и структура курса построены по принципу логической последовательности освоения теоретических знаний по каждой группе методов и формирования практических навыков по решению прикладных исследовательских задач с использованием различных процедур сбора социологической информации. В структуре курса предусмотрены методические материалы: прикладные задачи, кейсы, позволяющие студентам получить практический опыт разработки методической стратегии социологического исследования и его проведения.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога;
- основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- знать количественные и качественные стратегии исследовательской работы
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро-и макроуровнях.

Уметь:

- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов, использовать средства дескриптивной статистики основные подходы к статистическому выводу;
- использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;

- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;
Демонстрировать навыки и опыт деятельности:
- владеть навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук;
- владеть основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области социологии;
- владеть необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть приемами прикладного статистического анализа социологической информации.
- владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу
- владение навыками умелого применения основных положений различных социологических теорий при анализе эмпирических данных;
- владеть навыками доступного и понятного для различных категорий потребителей информации представления материалов и результатов теоретико-эмпирических исследований.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4	5	6	7
1.	Аудиторные занятия	200	200	50	50	50	50
2.	Лекции	64	64	16	16	16	16
3.	Практические занятия	136	136	34	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	304	33,00	76	76	76	76
6.	Промежуточная аттестация	72	9,32	Э (18)	Э (18)	Э (18)	Э (18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	576	242,32	144	144	144	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	16		4	4	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.1	Раздел 1.1. Опросный метод в системе методов сбора информации. Теория опросного метода	

P1.1 T1	Тема 1. Методы сбора информации в структуре социологического исследования.	Сбор информации как этап перехода от теоретического знания о предмете к его эмпирическому описанию и анализу. Задачи операционального описания предмета исследования. Методическая стратегия исследования: сущность, процедура обоснования, факторы, влияющие на выбор. Основные источники социальной информации и адекватные им методы ее сбора. Соотношение методов в практике прикладных исследований.
P1.1. T2	Тема 2. Генезис опросного метода.	Роль философии, логики, статистики, психологии в развитии вопросно-ответной процедуры. Первые «соломенные» опросы: задачи, методические особенности. Европейские опросы общественного мнения в XIX веке: методические особенности проведения. XX век – становление индустрии опросов в США. Современные тенденции развития метода.
P1.1. T3	Тема 3. Опросный метод: сущность, отличительные черты, достоинства и ограничения.	Определение сущности опроса как акта коммуникации запрограммированного целью и задачами исследования. Особенности метода: непосредственная связь с объектом исследования, зависимость содержания информации от характеристик респондента и интервьюера, от формы и содержания вопроса. Преимущества метода и ограничения метода. Познавательные возможности метода с точки зрения достоверности получаемой информации.
P1.1. T4	Тема 4. Вопрос как инструмент социологического исследования.	Назначение программных и инструментальных вопросов. Определение сущности вопроса (Я.Лютынский). Специфика социологического вопроса. Концепции вопроса. Функции вопроса: индикаторная, коммуникативная, измерительная. Источники возможных ошибок. Средства предупреждения, учета и контроля потенциальных ошибок. Способы повышения их надежности.
P1.1. T5	Тема 5. Теория коммуникативного перехода в опросном методе.	Концепции трансформации смыслов в процессе опроса (С. Новак, Д. Рогозин). Трансформация смысла вопроса: программный вопрос → анкетный вопрос → прозвучавший вопрос → услышанный вопрос → ответ на вопрос. Операциональный переход. Интерпретативный переход. Коммуникативный переход. Когнитивный переход.
P1.2	Раздел 1.2. Практика опросного метода	
P1.2 T6	Тема 6. Требования к конструированию вопросов.	Логические требования к вопросу: смысловая определенность, четкое обозначение области поиска ответа, нейтральность, отсутствие нормативного давления, отсутствие пересечения оснований, соблюдение сбалансированности шкал. Социолингвистические требования перевода вопроса на язык респондента. Психологические требования.
P1.2 T7	Тема 7. Виды вопросов и особенности их конструирования.	Классификация видов вопросов по критериям: их отношению к цели исследования; по отношению к личности респондента; содержанию; степени стандартизации ответов; конструктивным особенностям процедуры стандартизации; функциональному назначению; способу построения; синтаксическим особенностям; графическому оформлению. Спецификация видов вопросов. Особенности их конструирования. Основные правила и приемы обработки

		вопросов разных типов
P1.2 T8	Тема 8. Требования к конструированию социологического опросника.	Структура опросника. Принципы макро- и микропланировки. Технический аппарат социологического инструментария. Стилистическая грамотность и графика анкеты. Апробация инструментария. Экспертная оценка, методический эксперимент, пилотажное исследование: задачи и процедуры.
P1.2 T9	Тема 9. Процедуры и техника опроса.	Модели «интервьюирования» (К.Роджерс): их спецификация, достоинства и ограничения. Условия опроса: выбор места, времени. Этапы опроса: установление контакта с респондентом, ведение интервью, выход из ситуации опроса. Методы мотивации участия респондентов в опросе и стимулирования ответов. Правила поведения интервьюера.
P1.2 T10	Тема 10. Роль интервьюера в исследовании.	Требования к личностным и деловым качествам интервьюера. Интервьюер как источник ошибок. Факторы смещения информации по вине интервьюера. Методы проверки и выявления ошибок работы интервьюеров. Отбор и подготовка интервьюеров.
P1.2 T11	Тема 11. Роль респондента в исследовании.	Мотивация респондента участия в опросе. Отношение респондента к опросу. Социальные и психологические факторы, влияющие на низкую готовность респондентов участия в опросе, их нейтрализация. Понятие «искренность» респондента. Механизм возникновения ситуативной лжи. Уровень комфортной искренности. Методы измерения искренности: психологические тесты (шкалы лжи), экспериментальные методы, вопросные методы, анализ закономерностей ответов
P1.2 T12	Тема 12. Разновидности методов опроса.	Анкетирование и интервью: специфика, преимущества, границы применения. Индивидуальные и групповые опросы, их разновидности Экспертные опросы, массовые и опросы целевых групп. Разновидности опросов: по уровню стандартизации процедур; по типу исследовательских; по способу коммуникации с респондентом и т.д. Специфика, возможности, ограничения, условия применения методов.
P1.2 T13	Тема 13. Современные онлайн-опросы: возможности и ограничения.	История метода. Преимущества и дополнительные возможности. Недостатки и ограничения on-line исследований: смещение выборки, деформация исследователя, технические ограничения. Тематика on-line опросов. Организации, осуществляющие on-line проекты.
P2.1	Раздел 2.1. Метод наблюдения в системе методов сбора информации	
P2.1. T2	Тема 1. Наблюдение как метод социального познания	Наблюдение как вид коммуникации и способ социальной ориентации. Вербальная и невербальная коммуникация социальных субъектов. Понятие визуального образа, видео ряда: проблемы кодирования и декодирования сигналов невербальной коммуникации. Особенности научного наблюдения. История становления метода наблюдения в социальных науках.
P2.1. T3	Тема 2. Становление наблюдения как метода полевого исследования (Field	История становления метода наблюдения в зарубежной социологии (Ч.Бут и Б. Вебб, Чикагская школа, Р. Парка, W. Whyte). Традиции развития методов наблюдения в Российской социологии. Развитие метода наблюдения и

	Research) в социологии	типичные направления его применения в конце 20, начале 21 вв. Развитие современных техник- микс с использованием метода наблюдения. Наблюдение в структуре методов сбора социальной информации: возможности и ограничения.
P2.1 T4	Тема 3 Виды и техники метода наблюдения.	Метод социологического наблюдения в классификации методов сбора социологической информации. Виды социологического наблюдения: возможности и ограничения. Традиционные направления применения метода наблюдения в социологии и социальной психологии. Проблема надежности результатов наблюдения. Возможности количественного и качественного анализа результатов. Концепция наблюдателя в разных видах метода наблюдения. Основания классификации и процедуры наблюдения. Комплексное описание техник невключенного и включенного структурированного наблюдения (подготовка, сбор информации, обработка).
P2.2	Раздел 2.2. Метод анализа документов в системе методов сбора информации	
P2.2. T1	Тема 1. Документальные источники информации в функционировании социальных систем	Понятие документа в социальных исследованиях как вторичного источника информации. Функции документа: смыслообразования, сохранения информации, социальной регуляции. Проблема надежности документа: подлинность, сохранность, время создания документа, география создания, первичность документа, авторство. Документ как объект социологического исследования. Направления исследований, предполагающих анализ документальных источников. Преимущества и ограничения метода анализа документов.
P2.2. T2	Тема 2. Виды и техники метода анализа документов	Качественная и количественная традиции анализа документальных источников: возможности и ограничения методов. Развитие качественной стратегии анализа документов в прикладной социологии: Традиционный анализ личных документов. Классификация личных документов: по цели формирования, по наличию адресата, по содержанию. История использования личных документов в социологических исследованиях. Классификация методов анализа личных документов. Развитие количественной стратегии анализа документальных источников. Направления формализации процедуры анализа документов. Методы количественного исследования документальных источников.
P2.2 T3	Тема 3. Техники количественного анализа документальных источников	Информационно целевой анализ содержания документальных источников. Цели, процедура информативно-целевого анализа. Принцип формирования выборки для информационно целевого анализа. Проблема надежности результатов. «Опрос текста» как метод сравнительного анализа разных дискурсов: процедура, алгоритм обработки. Контент-анализ: история становления и характеристика метода. Типы контент-анализа. Традиционные направления использования контент-анализа документальных источников. Возможности и ограничения метода.
P2.2. T4	Тема 4. Этапы и	Этапы процедуры контент-анализа. Качественные и

	процедура контент-анализа	количественные единицы контент-анализа. Методический пакет для проведения контент-анализа. Задачи и процедура пробного кодирования. Полевой этап проведения контент-анализа: требования к работе кодировщиков, контроль качества работы кодировщиков. Особенности формирования выборочной совокупности документов для контент-анализа. Обработка данных, возможности, ограничения, проблемы надежности результатов контент-анализа.
Р3.	Раздел 3. Качественные методы	
Р3. Т1	Тема 1. «Качественный» подход: сущность, возможности и ограничения	Сущность и специфика «качественного» подхода в сравнении с «количественным». Познавательные возможности и ограничения. История становления. Две волны дискуссий в отечественной социологии. Методологическая и методическая система координат. «За» и «против» комбинирования качественных и количественных методов. Понятие и виды триангуляции.
Р3. Т2	Тема 2. Качественное интервью	Исторический обзор развития метода интервью в социологии. Классификация интервью в логике континуумов (Р. Пэнто и М. Гравитц). Общие свойства и характеристики качественного интервью. Глубинное интервью. Фокусированное интервью. Нарративное интервью.
Р3. Т3	Тема 3. Метод фокус-групп	История возникновения и этапы развития метода фокус-групп. Сущность метода и методологические принципы. Классификации фокус-групп. Структурные элементы фокус-группы. Типы участников, типы / стили модератора. Групповая динамика. Процедура проведения, обработки, подготовки отчетности и презентации результатов. Современные направления развития метода фокус-групп.
Р3. Т4	Тема 4. Биографический метод	Этапы развития: характеристика, методологические принципы, разработанные на каждом из этапов. Понятийный аппарат. Биографическая память. Отдельные методы биографических исследований (графические методы, биографическое нарративное интервью). Познавательные возможности и ограничения биографического метода. Специфика современных исследований с использованием биографического метода. Метод анализа случая (кейс-стади).
Р3. Т5	Тема 5. Обработка и анализ качественных данных: основные принципы	Обработка полевых материалов. «Материалы» и «данные». Общие методологические принципы анализа. Обзор основных направлений: Логика «обоснованной теории» (grounded theory). Дискурс-анализ и конверсационный анализ. Секвенционный и «тонкий» анализ при работе с нарративами. Визуальные методы. Специальные компьютерные программы для работы с качественными данными.
Р4	Раздел 4. Экспертные методы в социологии	
Р4 Т1	Тема 1. Экспертиза как метод исследовательской деятельности.	Понятие социальной экспертизы. Философские, социально-психологические, экономические и математико-статистические основы экспертных методов. Специфика экспертной информации. Заказчики экспертизы: интересы и направления использования экспертной информации. Наука,

		<p>власть, предприятия, общественные организации и др. Этапы становление экспертных методов в социальных науках. Применение экспертных методов для прогнозирования социальных процессов. «Дельфийские отчеты». Экспертиза как условие социально - экономического планирования. Роль экспертной информации в социальной диагностике: экспертные системы, модели, сценарии. Расширение области применения экспертизы: экспертный анализ проблем инноваций в менеджменте, политике, экологии и т.д.</p>
Р4 Т2	Тема 2. Типология экспертных методов.	<p>Эвристический тип экспертизы. Области применения. Аналитико-информационная деятельность экспертов. Особенности экспертной информации. Эксперт как источник генерации нового знания. Направления использования эвристического типа экспертного исследования в прикладной социологии. Алгоритмический тип экспертизы. Область использования экспертных оценок. Экспертные оценки – аналитико-оценочная деятельность эксперта. Особенности экспертной информации. Формы экспертного оценивания: ранжирования, парное сравнение, множественное сравнение, вероятностное оценивание. Классификация экспертных методов.: по предмету экспертизы (диагностика, генерация идей, прогнозирование, классификация и др.); по процедуре (однотуровые, итеративные, без взаимодействия, с взаимодействием экспертов).</p>
Р4 Т3	Тема 3. Методы отбора экспертов и формирования экспертной группы	<p>Эксперт. Экспертная группа. Экспертная деятельность как групповое взаимодействие. Социально-психологические характеристики группового принятия решений, группового выбора. Определение критериев формирования списка экспертов (по решаемой проблеме, типу экспертизы, и др.). Методы отбора экспертов, их преимущества и недостатки. Метод назначения Социометрический метод . Метод снежного кома. Метод квотного представительства. Игровые методы. Методы формирования экспертных групп. Определение оптимальной численности экспертной группы, требования к структуре экспертной группы. Решение проблем: влияния «личного уравнения» экспертов, статусного давления, Правила составления «банка экспертов». Оценка компетентности экспертов. Понятие «зоны компетентности» эксперта. Основания оценки компетентности. Методы оценки компетентности экспертов: самооценка, взаимооценка, метод судей, тестовый метод, документальный метод. Подготовка экспертов к проведению экспертизы. Согласование предметной области и семантического поля экспертизы. Знакомство с процедурой экспертизы. Психологическая адаптация к работе в группе.</p>
Р4 Т4	Тема 4. Однотуровые процедуры получения экспертной информации.	<p>Факторы, определяющие выбор процедуры сбора экспертной информации: предмет экспертизы, особенности экспертов. Однотуровые процедуры получения экспертной информации без взаимодействия экспертов. Экспертное интервью: очное, заочное; свободное, фокусированное с путеводителем, формализованное. Особенности</p>

		<p>инструментария. Требования к композиции сценария экспертного интервью, языковому репертуару. Особенности организации и проведения экспертного интервью. Специфика подготовки и требования к уровню квалификации интервьюеров. Этика экспертного интервью. Метод «индивидуального блокнота». Заочная форма работы экспертов без взаимодействия с интервьюером: преимущества и сложности метода. Однотуровые процедуры экспертизы с взаимодействием экспертов. Общие особенности, сфера применения. «Мозговая атака» как метод коллективной работы экспертов. Разновидности метода. Метод номинальных групп. Метод 635 – формализованный вариант мозгового штурма. Особенности регламентации работы экспертов. Метод «коллективного блокнота». Метод построения «сценария». Возможности и ограничения метода. Область применения. Процедура построения «сценария». Информационное обеспечение работы экспертов. Алгоритм моделирования предмета экспертизы. Формы фиксации экспертной информации. Формирование «суммарного сценария». Конкурс сценариев. Алгоритм работы с экспертами. Способы активизации «коллективного мышления». Информационное обеспечение, организация условий деятельности экспертной группы. Ролевая структура группы, функции участников. Влияние «личных уравнений» экспертов на эффективность работы группы.</p>
<p>P4 T5</p>	<p>Тема 5. Итеративные процедуры получения экспертной информации</p>	<p>Итеративные процедуры экспертной деятельности без взаимодействия экспертов. «Дельфийская техника» история создания, области применения метода. Особенности информационного взаимодействия экспертов на разных турах. Организация информационного обмена между экспертами. Информационная поддержка экспертизы: статистическая информация, научная информация, текущая информация. Инструкция организаторам работы экспертов: список экспертов, алгоритм связи с экспертами, сроки и длительность туров, алгоритм обработки результатов по каждому туру и т.д.</p> <p>Модификация «Дельфийской техники» для случая большого разброса мнений экспертов. «Дельфийская техника» при локальном взаимодействии экспертов: особенности процедуры. Методика стимуляции «информационного насыщения» эксперта в модели «сближения экспертных суждений». Порядок включения экспертов в работу и особенности предоставления экспертами информации. Итеративные экспертизы с взаимодействием экспертов. Экспертная группа как звено управленческого консультирования. Статус, принципы работы и формы организации экспертного совета. Определение численности и профессионального диапазона специалистов - экспертов в зависимости от круга решаемых задач. Метод интеграции концепций экспертов в работе экспертного совета. Использование игровых методов в итеративных экспертизах. Этапы итеративной экспертизы с</p>

		взаимодействием экспертов. Этап формирования экспертной группы и подготовки ее к работе: Формирование рабочих групп, требования к составу групп, постановка проблемы, выявление индивидуальных мнений экспертов. Этап решения экспертной проблемы: принципы сочетания пленарной работы и работы в группах. Роль и функции модератора. Особенности информационного обеспечения работы экспертов.
P4 T6	Тема 6. Анализ экспертной информации	Типичные ошибки обработки и анализа экспертной информации: усреднение мнений, отброс «диссидентских» мнений, «догма согласованности», «догма одномерности» экспертной информации» (А.И. Орлов). Характеристика этапа анализа индивидуальных суждений экспертов. Устойчивость, непротиворечивость мнений экспертов. Конструктивная валидность индивидуальных мнений экспертов. Методы первичной обработки индивидуальных мнений экспертов: группировка, метод предпочтений, методы парных сравнений, последовательных сравнений. Характеристика этапа совокупных суждений группы экспертов. Специфика составления сводной таблицы экспертных суждений. Картина «взаимного расположения мнений». Степень согласованности мнений. Методы определения согласованности мнений экспертов. Факторы, влияющие на согласованность мнений. Характеристика этапа агрегирования экспертных суждений. Условия корректности проведения агрегирования. Методы агрегирования мнений экспертов: классификация, метод строчных сумм + правило большинства и др. Особенности обработки информации в эвристическом и алгоритмическом типе экспертизы. «Обоснованная теория» как алгоритм агрегирования мнений экспертов в эвристическом типе экспертизы. Формы и структура отчетных документов в зависимости от характера экспертной информации и процедуры экспертизы.
P5	Раздел 5. Проективные методы в социологическом исследовании	
P5 T1	Тема 1. Социологическое исследование как конструирование социальной реальности	Теоретический и эмпирический уровни исследования социальных процессов. Конструирование концептуальной модели предметной области исследования как «доизмерительное» описание социальной реальности. Требования к конструированию модели, факторы ее определяющие. Взаимосвязь теории и эмпирической модели исследования: Требование семантической однозначности интерпретации понятий. Закон референции.
P5 T2	Тема 2. Социологическое исследование как коммуникация.	Метафоричность языка социологического исследования Понятие субъективного семантического пространства участников исследования. Множественность семантических нагрузок концептуальной модели исследования. Проблема соотношения научного языка и языка повседневного общения Информантов.
P5 T3	Тема 3. Методологический синтез качественной и количественной	Методологические основы проективных техник: субъективистская герменевтика В. Дильтея, феноменологическая герменевтика Г. Гадамера, экзистенциализм, феноменология Щюца философия

	стратегий	культуры М.Бахтина, теория личностных конструкторов Келли и др. Опыт применения и развитие методов проективных исследований в психологии и социологии. Возможности и ограничения использования проективных методов (вербальные и невербальные техники) в социологическом исследовании. Разновидности проективных техник в опросном методе. Проективные техники в анализе вторичных источников. Информационно-целевой анализ спровоцированных документальных источников. Метод сценария.
P5 T4	Тема 4. Классификация проективных методов	Ассоциативные методики: словесные ассоциации, персонификация, ассоциации на визуальные стимулы. Методики на завершение задания: Незаконченные предложения, незавершенные рисунки, brand mapping. Конструирующие методики: коллаж, модифицированный ТАТ, Баблз, репертуарные решетки. Экспрессивные методики: ролевые игры. Общие методические требования к проведению сбора информации с использованием проективных техник. Понятие стимульного материала, виды стимулов, правила подбора и предъявления стимулов респонденту: смысловая однозначность, простота восприятия, отсутствие прямых ассоциаций с речевыми и поведенческими стереотипами.
P5 T5	Тема 5. Метод неоконченных предложений	Опыт использования в практике социологических исследований техники неоконченных предложений. Понятие вербального стимула. Понятие ассоциативной вербальной реакции респондента. Правила организации процедуры: требования к организации работы респондентов, порядок предъявления вербальных стимулов. Принципы обработки и анализа информации. Понятие кодификатора смысловых групп. Кодирование данных. Алгоритмы анализа информации.
P5 T6	Тема 6. Возможности использования и техника репертуарных решеток в социологическом исследовании	Теория личностного конструктора, биполярность. Типы конструкторов и их роль в когнитивных процессах. Понятие элемента. Понятие репертуарной решетки. Порядок заполнения репертуарной решетки Дж. Келли. Модификации классической репертуарной решетки: направления использования, правила заполнения, алгоритмы обработки и интерпретации.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы – не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.1	Раздел 1.1. Опросный метод в системе методов сбора информации. Теория опросного метода		
P1.1 T1	1,2	Методы сбора информации в структуре социологического исследования	4
P1.1. T2	3,4	Опросный метод: сущность, отличительные черты, достоинства и ограничения	4
P1.1. T3	5,6	Вопрос как инструмент социологического исследования	4
P1.1. T5	7,8	Теория коммуникативного перехода в опросном методе	4
P1.2	Раздел 1.2. Практика опросного метода		
P1.2. T6	9,10	Требования к конструированию вопросов	4
P1.2. T7	11,12	Виды вопросов и особенности их конструирования	4
P1.2. T8	13	Требования к конструированию социологического опросника	2
P1.2. T9	14	Процедуры и техника опроса	2
P1.2. T10	15,16	Роль интервьюера в исследовании	4
P1.2. T12	17	Разновидности методов опроса	2
P2.1	Раздел 2.1. Метод наблюдения в системе методов сбора информации		
P2.1. T1	18,19	Наблюдение как метод социального познания	4
P2.1. T2	20,21, 22	Становление наблюдения как метода полевого исследования (Field Research) в социологии	6
P2.1. T3	23,24, 25	Виды и техники метода наблюдения	6
P2.2	Раздел 2.2. Метод анализа документов в системе методов сбора информации		
P2.2. T1	26	Документальные источники информации в функционировании социальных систем	2
P2.2. T2	27	Виды и техники метода анализа документов	2
P2.2. T3	28,29	Техники количественного анализа документальных источников	4
P2.2. T4	30,31, 32,33, 34	Этапы и процедура контент-анализа	10
P3	Раздел 3. Качественные методы		
P3.T1	35,36, 37,38	Две волны Q/Q дискуссии в отечественной социологии. Определение цели и задач исследования с использованием КМ	8
P3. T2	39,40, 41,42, 43	Техники фокусированного интервью. Техники расспрашивания в нарративном интервью (по Розенталям)	10

Р3. Т3	44,45, 46	Типы участников фокус-группы. Учебная фокус-группа	6
Р3. Т4	47,48, 49	Модели жизненного цикла, жизненного пути и биографии в биографическом исследовании	6
Р3. Т5	50,51	Обработка и представление материалов исследования с использованием КМ	4
Р4	Раздел 4. Экспертные методы в социологии		
Р4. Т1	52	Экспертиза как метод исследовательской деятельности.	2
Р4. Т2	53	Типология экспертных методов.	2
Р4. Т3	54	Методы отбора экспертов и формирования экспертной группы	2
Р4. Т4	55,56	Однотуровые процедуры получения экспертной информации	4
Р4. Т5	57,58	Итеративные процедуры получения экспертной информации	4
Р4. Т6	59	Анализ экспертной информации	2
Р5	Раздел 5. Проективные методы в социологическом исследовании		
Р5. Т1	60,61	Социологическое исследование как конструирование социальной реальности	4
Р5. Т2	62,63	Социологическое исследование как коммуникация. Проблема языка социологического исследования	4
Р5. Т3	64	Методологический синтез качественной и количественной стратегий	2
Р5. Т4	65	Классификация проективных методов	2
Р5. Т5	66	Метод неоконченных предложений	2
Р5. Т6	67	Возможности использования и техника репертуарных решеток в социологическом исследовании	2

Всего:

134

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа к разделу 1.1:

Соотношение теоретической, эмпирической и операциональной интерпретации понятий (подбор кейсов). На конкретном примере продемонстрировать процедуру перехода от теоретического понятия к эмпирическому, а затем – операциональному.

Домашняя работа к разделу 1.2 № 1:

Подбор (разработка) вопросов, содержащих логические, социолингвистические ошибки разных типов.

Домашняя работа к разделу 1.2 № 2:

Разработать вопросы разных типов к социально-демографическому блоку, проанализировать их достоинства и недостатки.

Домашняя работа к разделу 2.1:

1. Выбрать оптимальную методику и разработать методические документы для наблюдения по заданной теме (заданному объекту):
 - Забастовка
 - Митинг
 - Покупка бытовой техники

- Зрительская аудитория концерта
- Поведение посетителей культового учреждения и т.п.

Домашняя работа к разделу 2.2 № 1:

Выбрать в периодической печати две публикации выступлений политических лидеров. Определить коммуникативное намерение ораторов и определите степень информативности их выступлений.

Домашняя работа к разделу 2.2 № 2:

Разработать методические документы для проведения контент-анализа по заданной теме.

Домашняя работа к разделу 3.

Разработать обоснование качественной стратегии или ее элементов для определенной темы исследования.

Домашняя работа к разделу 4

Разработать сценарий и методические документы для использования техники экспертного интервью по заданной теме

Домашняя работа к разделу 5 № 1:

Разработать методические документы для использования техники коллажа

Домашняя работа к разделу 5 № 2:

Разработать методические документы для проведения исследования в технике неоконченных предложений

Домашняя работа к разделу 5 № 3:

1. История становления проективных методов в социальных исследованиях
2. Типология и особенности использования проективных методов в психологических и социологических исследованиях
3. История становления и направления использования техники репертуарных решеток Келли.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ – не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Примерные темы эссе к разделу 1.1:

1. Когнитивный анализ процедуры опроса (схема транзитивных переходов Д. Рогозина)
2. Современные тенденции в развитии метода опроса.
3. Конструирование социологического вопроса: наука, искусство или ремесло?
4. Проектирование опросного инструмента.
5. Зависимость качества информации получаемой методом опроса от социальных и психологических характеристик участников акта коммуникации.
6. Исследование сенситивных тем: конструирование вопросов и особенности их предъявления.
7. Этические принципы опросов.

Примерные темы эссе к разделу 2.1:

1. Наблюдение как метод полевого исследования (Field Research) в социальных науках.
2. Традиции развития методов наблюдения в Российской социологии
3. Традиционные направления применения метода наблюдения в социологии и социальной психологии

4. Опираясь на предложенную литературу, найти и прокомментировать опыт использования наблюдения для изучения современных социокультурных проблем

Примерные темы эссе/ рефератов к разделу 3:

1. История развития качественной социологии (на примере одного из методов).
2. Действительные недостатки качественной социологии и наиболее распространенные упреки в ее адрес.
3. Текущая методологическая и методическая рефлексия в качественной социологии.
4. Познавательные возможности качественных методов.
5. Рекурсивность, холизм, контекстуальность как характеристики процедуры качественного исследования.
6. Качественное интервью: история развития, основные характеристики.
7. Фокусированное интервью: история развития, методические принципы.
8. Глубинное интервью: методические принципы.
9. Метод фокус-групп: определение, история. Методические принципы.
10. Познавательные возможности и ограничения метода фокус-групп (в сравнении с каким-либо другим методом).
11. Групповая динамика в фокус-группах.
12. Модератор в фокус-группе.
13. Сценарий фокус-группы: виды, особенности построения и использования.
14. Возможности и современная практика использования метода фокус-групп.
15. Особенности работы с иконографическими / визуальными материалами.
16. Биографический метод: основные этапы развития.
17. Познавательные возможности и ограничения биографического метода.
18. Методологические принципы биографического метода.
19. Понятийный аппарат биографического метода: содержание, особенности развития.
20. Графические методы в изучении биографий.
21. Трансгенерационный анализ.
22. Биографическая память: функции, свойства, характеристики.
23. Особенности мифологизации прошлого в биографическом исследовании.
24. Нарративное интервью: история использования.
25. Возможности и современная практика применения биографического метода.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Индивидуальный проект к разделу 1.2:

Разработка опросника по теме курсовой работы.

Индивидуальный проект к разделу 2.2:

Провести пилотажное исследование методом контент-анализа, осуществить кодирование и обработку массива бланков.

Групповой проект к разделу 3:

Разработать, провести учебную фокус-группу, проанализировать и составить методический отчет.

Индивидуальный проект к разделу 5:

Разработать дизайн и провести пилотажное исследование в технике Делфи.

4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) – не предусмотрено**

4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ – не предусмотрено**

4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых работ – не предусмотрено**

4.3.8. **Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа к разделу Р1.2. № 1:

Образец задания.

Ознакомьтесь с перечнем вопросов, которые иллюстрируют ошибки.

Найдите ошибку. Выделите ее в тексте. Определите тип ошибки. Исправьте ошибку, сформулируйте вопрос правильно.

«Принимали ли Вы участие в голосовании на последних выборах?»

Контрольная работа к разделу Р1.2. № 2:

Образец задания.

1. Какие типы вопросов есть в предложенном вопроснике (впишите номера соответствующих вопросов в таблицу):

Открытые	
Полузакрытые	
Контрольные:	
Процедурные:	
Буферные:	
Подготовительные:	
Вопросы-фильтры:	
Вопросы-диалоги	
Оценочные	
Дихотомические	
Альтернативные	
Вопросы-«меню»	
Косвенные	
Прямые	
Проективные	
Ассоциативные:	
Фактологические	
Табличные	
Вопросы-«паспортички»	

2. Проанализируйте типы логических задач, предлагаемых респондентам в данном вопроснике.

3. Оцените структуру и графику предложенного опросника.

Контрольная работа к разделу Р3:

Контрольная работа по биографическому методу (далее - «БМ»))

1. Что такое БМ? (определение)

2. Что такое «биография»? (определение)

3. Что такое «жизненный путь»? (определение)

4. Что такое лонгитюдное исследование? (определение)

5. Что такое «семейный меморат»? (определение)

6. Какие источники данных использовались в исследовании «Польский крестьянин в Европе и Америке?» (перечислить)

7. Кто автор исследования «Польский крестьянин в Европе и Америке?»

8. С какой теорией связан I этап БМ?

9. Что такое «триангуляция»?
10. По какому принципу осуществляется отбор информантов в качественном биографическом интервью?
11. Под чьей редакцией вышла «первая книга новой волны» по биографическому методу («Биография и общество»)?
12. Кому принадлежит термин «биографизирование»?
13. Кто автор метода нарративного интервью?
14. Что такое раппорт? (определение)
15. Какая опасность возникает при развитии раппорта в интервью?
16. В какой части нарративного интервью происходит «обращение к тангенциальному потенциалу рассказа»? (название)
17. Чем обеспечивается достоверность нарративного интервью?
18. Что такое «методы визуализации» в биографическом исследовании? (перечислить основные)?
19. Что такое «генограмма»? (определение)
20. Кто автор метода «геносоциогрмм»?
21. Каковы ограничения БМ?
22. Как формулируется теорема Томаса?
23. Что означает «биографическая иллюзия»?
24. Что означает «биографизирование», или «биографическая работа»?
25. Каковы причины успеха БМ на I этапе?
26. Каковы причины упадка БМ на II этапе?
27. Каковы причины ренессанса БМ на III этапе?
28. В чем состоит специфика развития БМ в Польше?
29. Чем обусловлено равномерное развитие БМ в Польше?
30. В какое время и где работали Л.Крживицкий, Й.Чалашинский, В.Грабский?
31. В какое время и где работал С.Новаковский?
32. Каковы методологические принципы («постулаты») Крживицкого?
33. Каковы три слоя биографического повествования (по Голофасту)?
34. Что такое «рутина» как слой биографического повествования?
35. В чем особенности изучения «рутины» (по Голофасту)?
36. Какие функции выполняет нулевая часть (установление контакта) биографического нарративного интервью?
37. Какие условия должны выполняться при отборе ключевых информантов?
38. Что означает «обращение к тангенциальному потенциалу рассказа» в нарративного интервью?
39. Каковы основные типы нарративных вопросов (по Розенталям)? (перечислить)
40. Какие функции выполняет нарративный вопрос «обращение к упомянутому в рассказе аргументу»?
41. Каковы этапы анализа текста биографического нарративного интервью (по Щютце)? (перечислить)
42. Каковы достоинства мемуаров по сравнению с интервью в БМ?
43. Каковы особенности мифологизации прошлого в семейных преданиях (по Разумовой)? (перечислить)
44. Каковы характеристики биографической памяти?

Контрольная работа к разделу Р4.Т4. № 1:

Образец задания:

Исходя из заданной темы определите и дайте обоснование использования техники экспертного исследования. Тема: Проблемы повышения привлекательности высшего социологического образования для выпускников общеобразовательных **школ**.

Контрольная работа к разделу Р4.Т6. № 2:

Образец задания:

Определить и охарактеризовать агрегированное мнение экспертов по заданной теме на основе предложенной базы данных по результатам экспертного оценивания

Контрольная работа к разделу Р5.Т6. № 1:

Образец задания:

Охарактеризовать и сравнить социальные портреты представителей нескольких профессий на основе использования техники репертуарных решеток.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Примерная тематика коллоквиума к разделу 3

1. Дискуссия о «качественных» и «количественных» методах» в отечественной социологии
2. Р. Мертон о фокусированном интервью и фокус-группе
3. «Социальные рамки памяти» и соотношение памяти исторической, социальной, коллективной, групповой, семейной, индивидуальной
4. Этика исследования с использованием качественных методов

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Опросный метод в системе методов сбора информации. Теория опросного метода	*	*		*	*							
Практика опросного метода	*	*	*	*	*						*	
Метод наблюдения в системе методов сбора информации	*	*		*	*						*	
Метод анализа документов в системе методов сбора информации	*	*		*	*						*	
Качественные методы	*	*	*	*	*						*	
Экспертные методы в социологии	*	*		*	*							
Проективные методы в социологическом исследовании		*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие : [учебное пособие для вузов] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ, ФГАНУ «Центр социологических исследований», Рос. акад. наук, Ин-т социологии РАН. – Изд. 2-е. – Москва : Центр социологических исследований, Институт социологии РАН, 2012.
2. Дизайн и методы социологического исследования: [учеб. пособие] /Н.Н. Маликова, О.В.Рыбакова; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т.-Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та, 2014.
3. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Е. В. Тихонова. – М. : Академия, 2012.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Абельс Х. Романтика, феноменологическая социология и качественное социальное исследование // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Т.1. – №1.
2. Аверьянов Л.Я. В поисках своей идеи : Статьи и очерки. Ч. 1 / Л. Я. Аверьянов. – М. : Б. и., 2000.
3. Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы / Л. Я. Аверьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Марс, 1998.
4. Агапова И.Ю. Восприятие рекламы: репертуарные решетки.// Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 1999. – №11.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; [пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева]. – 7-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2009.
6. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований : Учеб. для студ. гуманит. вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин. – М. : Аспект-Пресс, 1995.
7. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии / Г. С. Батыгин ; отв. ред. Г. В. Осипов ; АН СССР, Ин-т социол. исслед. – М. : Наука, 1986.
8. Батыгин Г. С., Девятко И. Ф. Миф о «качественной социологии» // Социологический журнал. – 1994. – № 2. – С. 28-42.
9. Бачинин В.А. О двух парадигмах социологического мышления // Социологические исследования. – 2004. – №8. – С. 123-130.
10. Белановский С.А. Глубокое интервью : Учеб. пособие для вузов / С. А. Белановский. – М. : Никколо-Медиа, 2001.
11. Белановский С.А. Метод фокус-групп / С. А. Белановский. — М. : Магистр, 1996.
12. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ : Материалы международного семинара Санкт-Петербург 14-17.11/96. – СПб: Центр независимых социологических исследований, 1997.
13. Богомолова Н. Н., Фоломеева Т. В. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования. Учебное пособие. – М. : Магистр, 1997.
14. Божков О.Б., Подмигалов А.А. Заметки о технических проблемах полевых исследований.// Социология 4М. – 2008. – №26. – С.176-189.
15. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы – что это такое // Мир России. – 2004.– №4.

16. Бурков В.Н., Ириков В.А. Модели и методы управления организационными системами / Бурков Владимир Николаевич, Ириков Валерий Алексеевич. – М. : Наука, 1994.
17. Бурлов А.В, Г.Г. Татарова Метод неоконченных предложений в изучении образа «Культурный человек» // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 1997 – №9. – С.5-31.
18. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами : Учеб. пособие для ун-тов / И. А. Бутенко. – М. : Высшая школа, 1989.
19. Веселкова Н. В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. – 1994. – № 3. – С.103-110.
20. Веселкова Н. В. Методические принципы полуформализованного интервью // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 1995. – № 5-6. – С.28-48.
21. Веселкова Н. В. Ментальные карты города: вопросы методологии и практика использования // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 2010. – № 31. – С. 5–29.
22. Волков А.М., Царев Ю.Е. Экспертные системы: структурно-функциональный подход к извлечению экспертного опыта. – М., 1991.
23. Воронкова О.А. Дискурс-анализ: риторические и метариторические приемы коммуникации // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 2007. – № 25. – С. 48-69.
24. Воронов Ю.П. Методы сбора информации в социологическом исследовании / Ю. П. Воронов ; науч. ред. В. Э. Шляпентох. – М. : Статистика, 1974.
25. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.
26. Дацко Л.В. Социологический опрос: ситуация «затрудняюсь ответить» // Социологические очерки. Ежегодник. Вып.2. – М., Ин-т молодежи, 1992 . – С.211-225.
27. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров / Рос. акад. наук , Ин-т социологии ; под ред. М. К. Горшкова, Р. Крумма, В. В. Петухова. – Москва : Весь Мир, 2011.
28. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования : Учеб. пособие / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2002.
29. Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии / Е. В. Дмитриева. – М. : Центр, 1998.
30. Добров Г.М. Типология прогнозов и анализ метода «Дельфи» // Анализ тенденций и прогнозирование научно - технического прогресса. – Киев, 1967.
31. Докторов Б.З. Экспертные оценки как метод изучения общественного мнения // Социологические исследования. –1985. – № 4.
32. Докторов Б. Онлайновые *опросы*: обыденность наступившего столетия // Телескоп. – 2000. – №4.
33. Дудина В. И. Социологическое знание в контексте эпистемологической легитимации: от автономии фактов к дисциплинарной автономии.// Журнал социологии и социальной антропологии. 2003 Т6 №3.
34. Журавлев В. Ф. Анализ коммуникаций в качественном интервью // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 1996. – №7. – С.86-109.
35. Звоновский В. Б.Тестирование вопросов о «материальном положении» // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 2009. – №28. – С.45-65.

36. Зотова А. Ю. Применение экспертных методов в социологических исследованиях. – М., 1996.
37. Квале С. Исследовательское интервью / С. Квале ; под ред. Д. А. Леонтьева ; [пер. с англ. М. Р. Мироновой]. – М. : Смысл, 2003.
38. Кессельман Л. Е. Уличный опрос в социологическом исследовании. – М., 2001.
39. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. – М., 1975.
40. Климов И. Выписки из книги С. Садмена и Н. Брэдберна «Как правильно задавать вопросы» // Социальная реальность. – 2006. – №9. – С.113-127.
41. Климов И. Загадки Шляпника, или Путешествие в пространствах вопросно-ответной коммуникации // Социальная реальность. – 2006. – №9. – С.106-112.
42. Климов И. Размышления о полевом шоке // Социальная реальность. – 2008. – №3.
43. Климова С. Г. Опыт использования методики неоконченных предложений в социологическом исследовании // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 1995. – № 5-6. – С. 49-64.
44. Ключина Н. А. Причины, вызывающие отказ от ответа // Социологические исследования. – 1990. – №1.
45. Козлова Н. Н. Горизонты повседневности советской эпохи: голоса из хора. – М., ИФ РАН, 1996.
46. Козлова Н. Н. Российские реформы глазами «маленького человека» // Российский монитор: архив современной политики. Вып. 2. – М., Центр «Индем», 1992
47. Количественный и качественный анализ: органическое единство или автономия // Социологические исследования. – 2004.
48. Крижановский О.В. Социологический статус метода экспертных оценок. – Киев, 1992.
49. Лавриненко В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2010. – Допущено М-вом образования и науки РФ.
50. Лазарсфельд П. Измерение в социологии // Американская социология: Перспективы, проблемы, методы. – М., 1972.
51. Ларичев О. И., Мечитов А. И. Выявление экспертных знаний. – М., 1989.
52. Лебедев П. Проблемы и барьеры развития Рунета // Социальная реальность. – 2008. – №7. – С. 5-20.
53. Лебедев П. А. Метод онлайн-фокус-групп как исследовательский инструмент // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 2010. – № 31. – С. 92-114.
54. Лейбин В. М. Зарубежная глобалистика : проблемы и противоречия. – М., 1988.
55. Ли Р.М. Дэвид Рисмен и его социология интервью // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. Социология: РЖ/РАН – М., 2010. – №2. – С.117-128.
56. Литвак Б. Г. Об упорядочении объектов по предпочтению.// Проблемы математических методов управления производством. – М. 1973
57. Литвак Б. Г. Экспертная информация. Методы получения и анализа. – М, 1982.
58. Лукина М. М. Технология интервью : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «Журналистика» / М. М. Лукина. – М. : Аспект Пресс, 2005.
59. Лютынский Я. Вопрос как инструмент социологического исследования // Социологические исследования. – 1990. – №1.
60. Масленников В. В. Метод интеграции концепций экспертов в социологическом исследовании: (Выявление, оценка и обобщение эмпирического знания) : Спецкурс / Е. В. Масленников. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992.
61. Маслов С. Н., Степанов С.Ю. Рефлексивная модель экспертного опроса. // Социологические исследования. – 1994. – № 1.

62. Маслова О. М. Качественная и количественная социология: методология и методы. // Социология: методология, методы, математические модели. – 1995. – № 5-6.
63. Маслова О. М., Мосичев А.В. Ситуация интервью. (Методические проблемы и опыт описательного исследования) // Социологические очерки. Ежегодник. Вып.2. – М., Ин-т молодежи, 1992. – С.186-200.
64. Матовская А. В. Использование невербальной информации в личном интервью. // Социологические исследования. – 2006. – №3.
65. Мельник В. В. Методология и методика социологического исследования : учеб. пособие / В. В. Мельник, И. Ф. Печеркина ; РФ, М-во образования и науки, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т права, экономики и управления. – Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2012.
66. Методология и методы социологических исследований (итоги работы поисковых проектов 1992 - 1996 гг.). – М, 1996.
67. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1, 2 / Отв. ред. В. Г. Андреенков, О. М. Маслова. – М. : Наука, 1990.
68. Методология и методы социальной психологии : [сб. ст.] / АН СССР, Ин-т психологии ; [отв. ред. Е. В. Шорохова]. – М. : Наука, 1977.
69. Мешков А.А. Основные направления исследования инновации в американской социологии. // Социологические исследования. – 1996. – № 5.
70. Михайлов С. В. Социометрия : учеб. пособие / С. В. Михайлов ; Федер. агентство по образованию, Твер. гос. ун-т. — Тверь : Твер. гос. ун-т, 2009.
71. Мурти Д. Цифровая этнография: рассмотрение использования новых технологий в социальных исследованиях // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. Социология: РЖ/ РАН. – М., 2011. – №1. – С.144-151.
72. Мягков А. Ю. Вопросы методики стимулирования искренних ответов в социологическом опросе.// Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 2002. – №15. – С.53-70.
73. Мягков А. Ю., Журавлева И. В. Объяснительные модели эффекта интервьюера. Опыт экспериментального тестирования.// Социологические исследования. – 2006. – №3.
74. Мягков Ю. А. Статистические стратегии чувствительных измерений.// Социологические исследования. – 2002. – №1.
75. Ноэль Э. Массовые опросы : Введение в методику демоскопии / Э. Ноэль ; Общ. ред., вступ. и закл. ст. Н. С. Мансурова; Пер. с нем. М. И. Зайцевой, Л. Н. Крючковой. — 2-е изд. — М. : АВА-ЭСТРА, 1993.
76. Ньюман Л. Неопросные методы исследований // Социологические исследования. – 1998.
77. Ольшанский В.Б. Становление метода неоконченных предложений в Советском союзе 70-х годов // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 1997. – № 9. – С. 82-97. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/18009520/>
78. Анализ нечисловой информации в социологических исследованиях : [сб. ст.] / АН СССР, Ин-т социол. исслед. ; отв. ред. [и авт. предисл.] В. Г. Андреенков, А. И. Орлов, Ю. Н. Толстова. — М. : Наука, 1985.
79. Панкова Л. А., Петровский А. М. Организация экспертизы и анализ экспертной информации. – М., 1984.
80. Печурин А. В. Визуализация социальных исследований: новые данные или новые знания? // Социологический журнал. –2007. – №3.
81. Прогнозное социальное проектирование : Теоретико-методологические и методические проблемы. – М. : Наука, 1994.

82. Процесс социального исследования: Вопросы методологии, методики и организации марксистско-ленинских социальных исследований / Общ. ред. и послесл. Ю. Е. Волкова ; Пер. с нем. А. Г. Шестакова, И. Н. Марасанова. – М. : Прогресс, 1975.
83. Начала практической социологии / Р. Ленуар, Д. Мерлье, Л. Пэнто, П. Шампань ; Рос.-фр. центр социологии и философии, Ин-т социологии РАН; Отв. ред. Н. А. Шматко; Пер. с фр. А. Т. Бикбова, Д. В. Баженова, Е. Д. Вознесенской. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ; СПб. : Ин-т экспериментальной социологии : Алетейя, 2001.
84. Рабочая книга социолога / АН СССР, Ин-т социол. исслед. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Наука, 1983.
85. Рогозин Д. М. Ситуационный анализ по Адель Кларк // Человек. – 2007. – №1. – С. 38-48.
86. Рогозин Д., Мануильская К. Тестирование вопросов о профессиональном статусе // Социальная реальность. – 2008. – №10. – С.111-118.
87. Рогозин Д., Мануильская К., Климов И. Тестирование вопросов о доходе // Социальная реальность. – 2008. – №11. – С.103-115.
88. Рогозин Д. М. Как правильно задавать вопросы о социально-демографических характеристиках респондента. Композиция исследования // Социальная реальность. – 2008. – №9. –С.97-105.
89. Рогозин Д. М. Когнитивный анализ опросного инструмента / Д. М. Рогозин ; Фонд «Общественное мнение». – М. : Ин-т Фонда «Обществ. мнение», 2002.
90. Рукавишников В. О., Паниотто В. И., Чурилов Н. Н. Опросы населения: методический опыт. – М., 1984.
91. Рыбакова О. В., Третьякова О. Ф. Система экспертного оценивания профессиональной эффективности преподавателя педагогического учреждения в процессе аттестации // Социологические исследования. – 1997. – № 10.
92. Савельев Л.Я. Вероятностная модель экспертных оценок // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 2007. – № 24. С. 169-182.
93. Садмен С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. Введение в проектирование массовых обследований / Сеймур Садмен, Норман Брэдберн ; пер. с англ. А. А. Веницкой. – М. : Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2005.
94. Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н. Как люди отвечают на вопросы: применение когнитивного анализа в массовых обследованиях / Сеймур Садмен, Норман Брэдберн, Норберт Шварц ; пер. с англ. Д. М. Рогозина, М. В. Рассохиной ; [под ред. Г. С. Батыгина]. – М. : Ин-т фонда «Обществ. мнение», 2003.
95. Сафонова Т. В. Непонимающая социология: истории из жизни этнометодологов // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. – Т. VIII. – № 4.
96. Сидельников Ю. В. Теория и организация экспертного прогнозирования. – М, 1990.
97. Сильверман Д. Методология и значение // Новые направления в социологической теории. – М., 1978.
98. Слобин Д. Психолингвистика / Д. Слобин. – М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2009.
99. Стросс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и посл. Т. С. Васильевой. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
100. Татарова Г. Г. Основание для выбора методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании. // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 1993-1994. – № 3-4.
101. Татарова Г. Г., Чеховский И. В. Метод фокус-групп: экспертные оценки «факторов неуспешности» // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 2012. – № 34.
102. Теория и методология в практиках российских социологов: постсоветские трансформации / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т социологии РАН ; [отв. ред. Л. А.

- Козлова ; ред.-сост.: Н. Я. Мазлумянова, И. А. Шмерлина]. – М. : Научный мир, 2010.
103. Троцук И. В. Отрицание экспертности как методическая проблема // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 2009. – № 29. – С. 155-171.
 104. Тягунова Т. Смотреть этнофеноменологически // Социологическое обозрение. – 2009. – Т. 8. – №1.
 105. Феннето Э. Интервью и опросник: формы, процедуры, результаты / Э. Феннето ; [пер. с фр. М. Малеева]. – СПб. : Питер, 2004.
 106. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности = A Manual For Repertory Grid Technique : Руководство по репертуарным личностным методикам / Ф. Франселла, Д. Баннистер ; Общ. ред. и предисл. Ю. М. Забродина, В. И. Похилько. – М. : Прогресс, 1987.
 107. Чередниченко В. В. Применение экспертных оценок в социологических исследованиях // Социологические исследования. – 1981. – № 3.
 108. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989.
 109. Шалак В. И. Современный контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В. И. Шалак ; РАН, Ин-т философии. – М. : Омега-Л, 2004.
 110. Шейдина И. Л. Методы экспертных оценок в практике США // США – экономика, политика. Идеология. – 1971. – № 9.
 111. Штейнберг И. Е. Профилактика «профессионального выгорания» в полевой работе социолога. // Социология 4М. – 2008. – №27. – С.188-203.
 112. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. ТОО ТК «Петрополис», 1998.
 113. Экспертные оценки в социологических исследованиях / С. Б. Крымский, Б. Б. Жилин, В. И. Паниотто [и др.] ; АН УССР, Ин-т философии ; отв. ред. С. Б. Крымский. — Киев : Наукова думка, 1990.
 114. Экспертные системы и распознавание образов / под ред. Н. Г. Загоруйко. – М., 1988.
 115. Экспертные системы. Принципы работы и примеры / Ред. Форсайт ; Ред. пер. В. Л. Стефанюк; Пер. с англ. С. И. Рудаковой. – М. : Радио и связь, 1987.
 116. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М. : Омега-Л, 2007.

9.2.Методические разработки – не используются

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Spss, Vortex.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/1/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
4. <http://www.ecsoc.msses.ru> Электронный журнал «Экономическая социология»
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.

8. <http://www.fom.ru>. Журнал «Социальная реальность»
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных
15. <http://www.vcug.ru> Всероссийский Центр Уровня Жизни

9.5. Электронные образовательные ресурсы – не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием – Специализированное и лабораторное оборудование не требуется

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр 4

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	III, 1-17	17
Домашняя работа № 1	III, 3	18
Домашняя работа № 2	III, 7	20
Домашняя работа № 3	III, 11	20
Подготовка эссе по списку тем	III, 5	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (17)	III, 1-17	17
Участие в работе на семинарском занятии	III, 1-17	17
Выполнение контрольной работы № 1	III, 12	12
Выполнение контрольной работы № 2	III, 16	22
Индивидуальный проект	III, 17	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены. Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

Семестр 5

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	IV, 1-17	17
Домашняя работа № 1	IV, 5	20
Домашняя работа № 2	IV, 11	20

Домашняя работа № 3	IV, 15	20
Подготовка эссе по списку тем	IV, 7	23
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (17)	IV, 1-17	17
Участие в работе на семинарском занятии	IV, 1-17	17
Выполнение контрольной работы № 1	IV, 2	15
Выполнение контрольной работы № 2	IV, 14	15
Индивидуальный проект	IV, 17	36
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены. Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

Семестр 6

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – ...		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	V, 1-17	17
Домашняя работа	V, 5	20
Подготовка реферата по списку тем	V, 17	23
Групповой проект	V, 14	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – ...		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (17)	V, 1-17	17
Участие в работе на семинарском занятии	V, 1-17	17
Выполнение контрольной работы	V, 16	50
Участие в коллоквиуме	V, 17	16
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по		

практическим/ семинарским занятиям – 0
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены. Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0

Семестр 7

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	VI, 1-17	17
Домашняя работа № 1	VI, 7	31
Домашняя работа № 2	VI, 10	15
Домашняя работа № 3	VI, 14	17
Домашняя работа № 4	VI, 17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (17)	VI, 1-17	17
Участие в работе на семинарском занятии	VI, 1-17	17
Выполнение контрольной работы № 1	VI, 2	15
Выполнение контрольной работы № 2	VI, 9	15
Выполнение контрольной работы № 3	VI, 16	15
Индивидуальный проект	VI, 8	21
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены. Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	0,3
Семестр 4	0,3
Семестр 5	0,2
Семестр 6	0,2

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – не предусмотрены

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий – не предусмотрены

8.3.3. Примерные контрольные кейсы – не предусмотрены

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета – не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Вопросы к экзамену (семестр 4)

1. Место и роль этапа сбора социологической информации в структуре социологического исследования.
2. Методология, метод, методика, техника и процедура социологического исследования.
3. Источники социальной информации и их использование в социологии.
4. История становления опросного метода.
5. Познавательные возможности метода опроса, границы метода.
6. Общая характеристика метода опроса, его преимущества и недостатки.
7. Вопрос как инструмент исследования. Концепции вопроса.
8. Функции вопроса, основные средства предупреждения ошибок и методы их контроля.
9. Содержание вопроса и его познавательные возможности.
10. Логические требования к конструкции вопроса.
11. Социолингвистические и психологические требования к конструкции вопроса.
12. Выбор и обоснование методической стратегии исследования.
13. Классификация вопросов.
14. Специализация открытых и закрытых вопросов.
15. Композиция опросника, методы макро и микро планирования.
16. Оценка качества опросника: значимость этапа, виды процедур.
17. Применение когнитивного анализа в массовых обследованиях.
18. Специфика анкеты как инструмента исследования.
19. Технический аппарат анкеты: кодировка, графика.
20. Вопросы паспорттики: проблемы конструирования и измерения.
21. Подготовка массива анкет к обработке, их выбраковка
22. Основные правила и приемы обработки вопросов разных типов.
23. Методы измерения искренности респондентов.
24. Методы стимулирования ответов респондентов.
25. Опрос как форма общения.
26. Методы контроля работы анкетера-интервьюера.
27. Опрашиваемый как источник ошибок. Проблема искренности респондента.

28. Анкетер-интервьюер как источник ошибок.
29. Модели интервьюирования.
30. Методы установления контакта и завершения интервью.
31. Основные принципы организации работ сети анкетеров-интервьюеров.
32. Отбор и этапы обучения анкетеров-интервьюеров.
33. Правила поведения анкетера-интервьюера.
34. Документация работы интервьюера.
35. Проблема неответивших.
36. Проблема длительности опроса.
37. Анкетирование и интервью как методы опроса.
38. Разновидности метода анкетирования.
39. Телефонный опрос.
40. Разновидности метода интервью.
41. Он-лайн опрос
42. Групповые опросы и опросы в группе.

Вопросы к экзамену (семестр 5)

1. Социологическое наблюдение: классификация методов и техник
2. Этапы становления метода социологического наблюдения
3. Наблюдение как метод сбора социологической информации: возможности и ограничения.
4. Концепция наблюдателя в социологическом наблюдении. Подготовка наблюдателей.
5. Процедура включенного наблюдения
6. Процедура структурированного наблюдения: этапы и методические документы сбора информации
7. Методы контроля надежности процедуры социологического наблюдения
8. Особенности обработки результатов наблюдения в зависимости от процедуры сбора информации: структурированное и неструктурированное наблюдение.
9. Анализ документов в системе методов сбора социологической информации: возможности и ограничения
10. Документальные источники информации в функционировании социальных институтов
11. Проблемы надежности документальных источников
12. Количественные стратегии анализа документальных источников
13. Этапы становления техники контент анализа документов.
14. Техника контент-анализа: этапы реализации процедуры
15. Виды контент-анализа документальных источников
16. Техника контент анализа документов: возможности и ограничения метода
17. Формирование выборки для контент-анализа документов
18. Стратегия обработки результатов контент анализа документальных источников
19. Качественные методы анализа документальных источников: методологические особенности
20. Традиционный анализ документальных источников: методологические особенности и техники
21. Опыт использования личных документов в социологических исследованиях. Методы анализа личных документов.
22. Метод опроса текста: особенности процедуры.
23. Информационно- целевой анализ документальных источников: возможности, ограничения, процедура
24. Документация социологического исследования
25. Развитие эксперимента в социальных науках: этапы, направления.
26. Социальный эксперимент: возможности и ограничения метода.

27. Проблема валидности эксперимента: виды и факторы валидности
28. Планирование социального эксперимента: истинный эксперимент и квазиэксперимент
29. Требования к построению гипотезы в социальном эксперименте: зависимая и независимая переменные. Понятие конкурентной гипотезы.
30. Методы формирования экспериментальных групп. Роль рандомизации в развитии методологии социального эксперимента
31. Роль методического эксперимента в развитии методов сбора социологической информации
32. Виды методического эксперимента
33. Методы формирования групп в методическом эксперименте

Вопросы к экзамену (семестр 6)

1. История развития качественной социологии. Причины популярности качественных методов сегодня.
2. Действительные недостатки качественной социологии и наиболее распространенные упреки в ее адрес. Сложности в использовании качественных методов.
3. Текущая методологическая и методическая рефлексия в качественной социологии.
4. Специфически релевантные области исследования для качественных методов. Познавательные возможности качественных методов.
5. Рекурсивность, холизм, контекстуальность как характеристики процедуры качественного исследования.
6. Качественное интервью: история развития, основные характеристики.
7. Виды интервью и их классификация.
8. Фокусированное интервью: история развития, методические принципы.
9. Глубинное интервью: методические принципы.
10. Метод фокус-групп: определение, история. Методические принципы.
11. Познавательные возможности и ограничения метода фокус-групп. Методические принципы.
12. Особенности групповой работы в фокус-группе. Групповая динамика в фокус-группах.
13. Модератор в фокус-группе: его задачи, стили работы (типы модераторов). Распространенные ошибки в работе модератора.
14. Требования / рекомендации к составу фокус-группы. Типы участников.
15. Сценарий фокус-группы: виды, особенности построения и использования.
16. Виды фокус-групп. Возможности и современная практика использования метода фокус-групп.
17. Две концепции документов в социальном исследовании. Особенности работы с иконографическими / визуальными материалами.
18. Биографический метод: основные этапы развития.
19. Познавательные возможности и ограничения биографического метода.
20. Методологические принципы биографического метода.
21. Понятийный аппарат биографического метода: содержание, особенности развития.
22. Графические методы в изучении биографий.
23. Трансгенерационный анализ.
24. Биографическая память: функции, свойства, характеристики.
25. Семейная память. Понятия хрониката и мемората. Особенности мифологизации прошлого в биографическом исследовании.
26. Понятие нарратива. Нарратология. Нарратив как один из видов текста в нарративном интервью.
27. Нарративное интервью: история создания, методические принципы. Возможности использования.

28. Этапы сбора и анализа информации в биографическом нарративном интервью.
29. Возможности и современная практика применения биографического метода.
30. Использование качественных данных в социологическом исследовании: эвристические возможности и распространенные проблемы.
31. «Эмоциональная работа», «профессиональное выгорание» и другие этические аспекты исследования с применением качественных методов.

Вопросы к экзамену (семестр 7)

1. Методологические основы социальной экспертизы.
2. Традиционные направления использования экспертных методов.
3. Типы социальной экспертизы, особенности экспертной информации.
4. Алгоритмический тип социальной экспертизы: особенности информации, методы.
5. Эвристический тип экспертизы: особенности информации, методы.
6. Эксперт как источник информации. Функции эксперта.
7. Планирование проведения экспертизы, этапы исследования.
8. Методы подбора экспертов.
9. Методы оценки компетентности экспертов
10. Способы формирования экспертной группы и этапы подготовки ее к работе.
11. Методы сбора экспертной информации.
12. Особенности экспертного опроса. Требования к интервьюерам
13. Методы коллективной экспертной оценки.
14. Техника «Дельфи», возможности, ограничения, этапы.
15. Роль игровых методов в организации и проведении социальной экспертизы.
16. Методы и алгоритм организации и проведения коллективной генерации идей.
17. Номинальная группа как разновидность мозгового штурма.
18. Этапы обработки результатов экспертизы в зависимости от характера экспертной информации
19. Методы оценки согласованности мнений экспертов
20. Цели и методы агрегирования экспертных мнений.
21. Конструирование концептуальной модели предметной области исследования как определение семантического пространства социологического исследования.
22. Роль закона референции в конструировании эмпирической модели исследования
23. Понятие субъективного семантического пространства участников исследования
24. Характеристика взаимодействия экспертного, научного и рутинного дискурсов в исследовании
25. Опыт применения и развитие методов проективных исследований в психологии и социологии
26. Возможности и ограничения использования проективных методов в социологическом исследовании.
27. Ассоциативные методики: методологические особенности и основные техники.
28. Методики на завершение задания: методологические особенности и основные техники.
29. Конструирующие методики
30. Экспрессивные методики
31. Опыт использования в практике социологических исследований техники неоконченных предложений
32. Правила организации процедуры метода неоконченных предложений
33. Понятие репертуарной решетки.
34. Охарактеризовать методические особенности репертуарных решеток: оценочной, ранговой, имплицитивной, классической (Келли).

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в

рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются