

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Основы культуры и информационной безопасности	Код модуля 1105459
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01.
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: №1328 от 12.11.15

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Абрамова Софья Борисовна	К.социол.н, доцент	Доцент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

С.Б. Абрамова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О.Г. Смирнова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы культуры и информационной безопасности

1.1. Объем модуля, 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Базовый модуль, ставящий целью на основе приобретенных знаний сформировать компетенции студентов в сфере понимания закономерностей социокультурных процессов, историко-культурного анализа ценностей культуры, сформировать умения и навыки студентов по работе с компьютером и библиографией, а так же навыки научно- исследовательской работы.

Обеспечивается становление способности использовать основные положения и методы информационно- культурологических дисциплин при решении профессиональных задач

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Основы библиографической культуры	2		16		16	52	4, зачет	72	2
2.	(Б) Основы научной культуры	2		16		16	38	18, экзамен	72	2
3.	(Б) Теория и история культуры	2	34			34	70	4, зачет	108	3
4.	(Б) Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность	2		16		16	52	4, зачет	72	2
5.	(Б) Социальная антропология и развитие личности	2	34			34	70	4, зачет	108	3
Всего на освоение модуля			68	48		116	282	34	540	15

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Кореквизиты	Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность, Основы библиографической культуры, Основы научной культуры, Социальная антропология и развитие личности, Теория и история культуры

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
39.03.01/01.02	РО-06 Способность использовать общенаучные методы познания социальных процессов, отношений с различными общностями в индивидуальной и командной профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6);• Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);• Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);• Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);• Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);• Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК6	ОК7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
1	Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность			*			*
2	Основы библиографической культуры			*			*
3	Основы научной культуры	*	*		*	*	*
4	Социальная антропология и развитие личности	*	*		*		*
5	Теория и история культуры	*				*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы культуры и информационной безопасности	Код модуля 1105459
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки Бакалавриат	39.03.01 Бакалавр
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Левченко Илья Евгеньевич	канд. филос. наук, доцент	доцент	прикладной социологии	

Руководитель модуля

С.Б. Абрамова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук

Е.С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Основы библиографической культуры», сможет совершенствовать и развивать общекультурные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС ВО, свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Ее освоение необходимо для закрепления и практического применения знаний, усвоенных при изучении дисциплин модуля «Практика профессиональной коммуникации».

Курс призван способствовать успешному освоению других курсов модуля – «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность» и «Основы научной культуры».

Содержательные и методические особенности дисциплины «Основы библиографической культуры» заключаются в последовательном освоении теоретического материала и совершенствовании навыков поиска и библиографического оформления необходимой социологической информации.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации

– основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;

Уметь:

– использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;

– использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;

– производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

– представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

– межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;

– научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук;

– для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

– получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2,40	52		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18,65	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Введение в основы библиографической культуры	Классификация источников социологической информации. Книга и её элементы. Элементы структуры книги. Типы изданий. Структура научного издания. Вспомогательные указатели научного издания. Книговедение как отрасль научного знания. Структура книговедения. Библиопсихология. Социология литературы и чтения. Библиотека как социальный институт. Библиографоведение. Библиография как интегрированная часть научной и практической деятельности. Библиография и ее значение в жизни общества. История библиографии за рубежом и в России.
2	Библиографическая технология	Формы представления библиографической информации: сообщение, запись, пособие. Библиографическое описание документа. Аннотация. Реферат. Систематизация библиографических записей. Составление библиографических описаний. Международные стандарты оформления библиографии. Библиографическая культура: сущность и функции. Система библиографической информации. Систематизация, классификация, предметизация, группировка в библиографии. Универсальная десятичная классификация. Библиотечно-библиографическая классификация. Зарубежные и отечественные социологические издания и библиотеки. Библиография неперiodических и периодических изданий социологического профиля. Интернет-порталы и сайты социологического профиля. Библиография изданий социологического профиля на иностранных языках.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторный практикум - не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1		Введение в основы библиографической культуры	8
Р.1. Т.1	1	Введение в книговедение	2
Р.1. Т.2	2	Психология и социология чтения	2
Р.1. Т.3	3	История библиографии за рубежом	2
Р.1. Т.4	4	История библиографии в России	2
Р.2		Библиографическая технология	8
Р.2. Т.1	5	Библиографическая культура	2
Р.2. Т.2	6	Библиографическая систематизация	2
Р.2. Т.3	7	Библиография изданий социологического профиля	2
Р.2. Т.4	8	Библиография социологических Интернет-источников и изданий на иностранных языках	2
		Всего:	16

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашние работы студентов:

1. Элементы структуры книги.
2. Психология и социология чтения.
3. Библиографическое описание документа.
4. Библиографические издания.
5. Составление библиографии научного исследования.
6. Библиографическая систематизация.
7. Зарубежные и отечественные социологические журналы.
8. Зарубежные и российские социологические Интернет-издания.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Темы рефератов:

1. Основные элементы структуры книги.
2. Основные элементы состава научного издания.
3. Социология чтения как отрасль научного знания.
4. Библиотека как социальный институт.
5. Библиографическая запись и ее элементы.
6. Библиографическое описание: определение и функции.
7. Библиографическая информация и ее формы.
8. Типы и виды библиографических пособий.
9. Система текущих библиографических пособий по социальным наукам.
10. Каталоги и картотеки Зональной научной библиотеки УрФУ.
11. Ресурсы специализированного учебно-методического кабинета социально-политических наук департамента политологии и социологии.

12. ГСНТИ: структура, функции, основные центры.
13. Российская книжная палата и система ее изданий.
14. Институт научной информации по общественным наукам РАН и его издания.
15. Российская государственная библиотека и ее библиографическая деятельность.
16. Российская национальная библиотека и ее библиографическая деятельность.
17. Российская государственная научно-техническая библиотека и ее библиографическая деятельность.
18. Информационные ресурсы Института социологии РАН.
19. Профильные журналы как ресурс социологической информации.
20. Социологические сайты Рунета.
21. Сайты социологических центров как ресурс социологической информации.
22. Зарубежные социологические издания и библиотеки.

4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) - не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено

4.3.6. Примерная тематика курсового проекта (работы) (индивидуального или группового) не предусмотрено

4.3.7. Перечень примерных тем контрольных работ.

1. Структура научного издания.
2. Элементы научно-справочного аппарата научного исследования.

4.3.8. Примерная тематика коллоквиума не предусмотрено

5 СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				x	x							
P.2				x	x							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

9.1.1 Основная литература

1. Гречихин А. А. Общая библиография [Электронный ресурс]. URL: <http://bookfi.org/dl/529498/dca7ef>
2. Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Библиография [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/402/54402/files/itmo213.pdf>
3. Коршунов О. П. Библиографоведение [Электронный ресурс]. URL: http://www.studmed.ru/view/korshunov-op-bibliografovedenie-obschiy-kurs-osnovy-teorii-bibliografii_10ef833ebff.html
4. Стефановская Н. А. Социологические исследования чтения: теория, методика, практика : научно-практическое пособие / Н. А. Стефановская. — М. : Литера, 2013. — 137 с. : ил. — (Современная библиотека).

Основная (первоисточники):

1. ГОСТ 7.0-99 — Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу [Электронный ресурс]. URL: http://www.complexdoc.ru/text/ГОСТ%207.0-99#_Toc114968522
2. ГОСТ 7.1—2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikisource.org/wiki/ГОСТ_7.1-2003
3. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gosthelp.ru/text/GOST7822001SIBIDBibliogra.html>
4. Отле П. Библиотека, библиография, документация : Избранные труды пионера информатики / П. Отле ; Пер. с англ. и фр., авт. предисл., сост. Р. С. Гиляревский. — М. : ФАИР-ПРЕСС : Пашков дом, 2004. — 350 с. — (Специальный издательский проект для библиотек).

9.1.2 Дополнительная литература

1. Беспалова Э. К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х гг. XIX в.) : учеб. пособие / Э. К. Беспалова. — СПб. : Профессия, 2007. — 316, [1] с.
2. Библиотека в эпоху перемен (философско-культурологические и информационные аспекты) : информ. сб. (дайджест). Вып. 2 (38) / Рос. гос. б-ка, Информкультура. — М. : [б. и.], 2008. — 156 с. : табл.
3. Библиотековедение, библиографоведение и информатика : терминологический путеводитель / [сост.: И. Ю. Акифьева, В. С. Антимонова, Г. С. Белякова [и др.]. — М. : Либерея-Бибинформ, 2007. — 104 с. — (Библиотекарь и время. XXI век : 100 вып. ; № 61).
4. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : хрестоматия для аспирантов и соискателей : [в 2 ч.] / Орлов. гос. ин-т искусств и культуры ; [сост. Ю. Н. Столяров]. — Орел : [Орловский гос. ин-т искусств и культуры], 2010.
5. Ванеев А. Н. Библиотечное дело. Теория. Методика. Практика / А. Н. Ванеев ; С-Петербур. гос. ун-т культуры и искусств. — СПб. : Профессия, 2004. — 367 с. : портр. — (Библиотека).
6. Гениева Е. Ю. Библиотека как центр межкультурной коммуникации / Е. Ю. Гениева. — М. : РОССПЭН, 2008. — 206, [1] с.

7. Грузинова Л. Б. Иностранная библиография [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook021/01/title.htm>
8. Езова С. А. Библиотекарь и читатель: типы поведения : науч.-метод. пособие / С. А. Езова. — М. : Либерей-Бибинформ, 2009. — 109 с. : ил. — (Серия "Библиотекарь и время. XXI век" ; № 116).
9. Зиновьева Н. Б. Основы современной библиографии : учебное пособие / Н. Б. Зиновьева. — М. : Либерей-Бибинформ, 2007. — 95 с. — (Серия "Библиотекарь и время. XXI век" : 100 выпусков ; № 69).
10. Мелентьева Ю. П. Чтение: явление, процесс, деятельность / Ю. П. Мелентьева ; Рос. акад. наук, Отд-ние ист-филол. наук, Науч. совет "История мировой культуры" и др. — М. : Наука, 2010. — 180, [1] с. : табл. — (Книжная культура в мировом социуме: теория, история, практика).
11. Сергеева Ю. С. Библиотечное дело и библиотековедение: Конспект лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://sasulca-archive43e.mail.yandex.net/>
12. Соколов А. В. Библиографоведение: Terra incognita. Диалог о библиографической науке : [науч.-практ. пособие] / А. В. Соколов, В. А. Фокеев. — М. : [Литера], 2010. — 197 с. : ил. — (Серия "Современная библиотека" ; вып. 73).
13. Столяров Ю. Н. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : полный курс лекций для аспирантов и соискателей по типовой программе кандидат. минимума : [учеб. пособие по специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение] / Ю. Н. Столяров. — Орел : [Орловский гос. ин-т искусств и культуры], 2007. — 266 с. : табл., портр.
14. Сукиасян Э. Р. Введение в современную каталогизацию : пособие для проф. самообразования / Э. Р. Сукиасян. — М. : Литера, 2012. — 315 с. — (Серия "Современная библиотека").
15. Сухорукова Е. М. Государственная библиография: история и современное состояние : учеб. пособие : [для вузов по специальностям : 030901.65 - "Издательское дело и редактирование", 030903.65 - "Книгораспространение"] / Е. М. Сухорукова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. агентство по образованию, Моск. гос. ун-т печати. — М. : [МГУП], 2009. — 200, [1] с.
16. Фокеев В. А. Библиография: теоретико-методологические основания : учебное пособие для системы дополнительного библиотечно-информационного образования / В. А. Фокеев. — СПб. : Профессия, 2006. — 350 с. — (Библиотека).
17. Юдина И. Г. Информационная функция в теории и практике библиотечного дела / И. Г. Юдина, О. Л. Лаврик ; [науч. ред. Б. С. Елепов] ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Гос. публич. науч.-техническая б-ка. — Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2010. — 227 с. : ил., табл.
18. Акашева А.А. Практические рекомендации по курсу "Историческая библиография" [Электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие. - Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009. - 62 с. URL: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_15.html

9.2 Методические разработки

не используются

9.3 Программное обеспечение

Powerpoint

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://bibliotekaru.ru/>: Библиотекарью.
2. <http://book.uraic.ru/>: Свердловская областная универсальная научная библиотека имени В. Г. Белинского.
3. <http://ifl.sagepub.com/>: IFLA Journal.

4. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
5. <http://lib.urfu.ru/>: Зональная научная библиотека УрФУ.
6. http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2012/09/blog-post_15.html: Просто библиоблог: Библиография.
7. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
8. <http://socioline.ru/>: Социологическая библиотека.
9. <http://www.ala.org/>: American Library Association.
10. <http://www.bibliograf.ru/>: Журнал «Библиотечное дело».
11. <http://www.bookchamber.ru/content/bibliomag/bibliomag.html>: Журнал «Библиография».
12. <http://www.bookchamber.ru/default.html>: Сайт Российской книжной палаты.
13. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
14. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – Список интернет-ресурсов по социологии.
15. <http://www.edu.ru>: Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
16. <http://www.humanities.edu.ru>: Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
17. <http://www.ifla.org/>: The International Federation of Library Associations.
18. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
19. <http://www.library.ru/>: Библиотека, книга и чтение: Информационно-справочный портал Library.ru.
20. <http://www.nlr.ru/>: Российская национальная библиотека.
21. <http://www.rba.ru/>: Официальный сайт Российской библиотечной ассоциации.
22. <http://www.rsl.ru/ru>: Российская государственная библиотека.
23. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.

9.5 Электронные образовательные ресурсы

Электронный научный архив УрФУ: <http://elar.urfu.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории для лекций и семинарских занятий. Мультимедийное оборудование и проекционная техника: компьютер, проектор, интерактивная доска. Ресурсы научной библиотеки, в том числе специализированного учебно-методического кабинета социально-политических наук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины - 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.=0		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.=0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. = 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (8)	II, 1-8	8
Участие в работе на семинарском занятии (8)	II, 1-8	16
Выполнение контрольной работы № 1	II, 5	10
Выполнение контрольной работы 2	II, 10	10
Домашняя работа № 1-8	II, 1-8	32
Подготовка Реферата по списку тем	II, 1-8	24
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.= 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– к пром.прак. = 1		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль (НТК) не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

8.3.1.1 Категориальный анализ понятий:

Аппарат издания, база данных, библиографическая ссылка, библиография, библиотековедение, вспомогательные указатели, выходные сведения, газета, документ, журнал, информация, каталог, книга, массово-политическое издание, международный стандартный книжный номер, международный стандартный номер сериальных изданий, нормативное издание, официальное издание, психология чтения, учебное издание.

8.3.1.2 Персоналии:

А. А. Беловицкая, Ж. Ш. Брюне, А. Виала, Л. Д. Гудков, И. В. Гудовщикова, И. Гуттенберг, Б. В. Дубин, П. А. Ефремов, Г. М. Маклюэн, М. Кастельс, М. Н. Куфаев, И. Г. Моргенштерн, А. Э. Мильчин, П. Отле, Н. А. Рубакин, К. Р. Симон, В. Д. Стельмах, И. Д. Сытин, И. Фёдоров, Р. Ш. Эскарпи.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Заполните таблицу 1.1:

Таблица 1.1

Структура книги

<i>Элементы структуры книги</i>	<i>Название издания</i>	<i>Название издания</i>
I. ВНЕШНИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ КНИГИ		
<i>I.1. Объем:</i>		
1.1.1. Печатных листов		
1.1.2. Учетно-издательских листов		
<i>I.2. Форзац:</i>		
1.2.1. Гладкий		
1.2.2. Декоративный		
1.2.3. Сюжетно-тематический		
<i>I.3. Переплет, обложка</i>		
1.3.1. Шрифтовой		
1.3.2. Декоративный		
1.3.3. Сюжетно-тематический		
II. ВНУТРЕННИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ КНИГИ		
<i>II. 1. Текст (по назначению):</i>		
II. 1.1. Основной		
II. 1.2. Справочно-вспомогательный:		
И. 1.2.1. Вводный:		
II. 1.2.1.1. Оглавление или содержание		
И. 1.2.1.2. Предисловие или введение		
II. 1.2.1.3. Посвящение		
II. 1.2.1.4. Эпиграф		
II. 1.2.2. Внутри основного текста:		

И. 1.2.2.1. Подстрочные или внутритекстовые примечания		
П. 1.2.2.2. Подписи под иллюстрациями		
П. 1.2.3. В конце книги:		
П. 1.2.3.1. Послесловие		
И. 1.2.3.2. Примечания		
П. 1.2.3.3. Комментарии		
П. 1.2.3.4. Приложения		
П. 1.2.3.5. Вспомогательные указатели		
<i>П. 2. Книжная полоса:</i>		
П.2.1. Начальная:		
П.2.1.1. Открытая		
П.2.1.2. Закрытая (с заставкой или др. элементами)		
П.2.2. Рядовая		
П.2.3. Концевая		
<i>П. 3. Титульный лист:</i>		
П.3.1. Однополосный		
П.3.2. Распашной		
<i>НА. Авантитул</i>		
<i>П. 5. Шмуцтитул</i>		
<i>П.б. Справочные элементы:</i>		
П.б.1. Колонтитул		
П.б. 1.1. "Мертвый"		
П.б.1.2. "Скользящий"		
П.б.2. Колонцифра		
П.б.3. Сигнатура и норма		

2. Заполните таблицу 1.2:

Таблица 1.2

Структура научного издания

<i>Элементы научного издания</i>	<i>Название издания</i>	<i>Название издания</i>
I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ		
<i>I.1. Однополосный</i>		
<i>I.2. Распашной</i>		
<i>I.3. Фронтиспис</i>		
II. АВАНТИТУЛ		
III. ШМУЦТИТУЛ		
IV. ОБОРОТ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА		
<i>IV. 1. Библиографическая полоска:</i>		
IV. 1.1. Библиографическое описание		
IV. 1.2. Аннотация		
IV. 1.3. Индексы классификации		
<i>IV. 2. Сведения об ответственности:</i>		
IV.2.1. Указание на составителей, комментаторов		
IV.2.2. Указание на автора вступительной статьи		
IV.2.3. Указание на художника		
IV.2.4. Указание на ответственного или науч. редактора		

IV.2.5. Указание на редколлегию издания		
IV.2.6. Указание на рецензентов		
V. ОГЛАВЛЕНИЕ ИЛИ СОДЕРЖАНИЕ		
VI. ТЕКСТ		
VI. 1. <i>Статья от редактора</i>		
VI. 2. <i>Предисловие</i>		
VI. 3. <i>Введение</i>		
VIA. <i>Главы или разделы</i>		
VI. 5. <i>Заключение</i>		
VI. 6. <i>Послесловие</i>		
VI. 7. <i>Статья об авторе или статья от составителей</i>		
VII. ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНО-СПРАВОЧНОГО АППАРАТА		
VII. 1. <i>Примечания:</i>		
VII. 1.1. <i>Внутритекстовые</i>		
VII. 1.2. <i>Затекстовые</i>		
VII. 1.3. <i>Подстрочные</i>		
VII. 2. <i>Комментарии</i>		
VII. 3. <i>Список сокращений</i>		
VII. 4. <i>Список иллюстраций</i>		
VII. 5. <i>Прикнижный список литературы</i>		
VII.6. <i>Вспомогательные указатели</i>		
VII.6.1. <i>Именной</i>		
VII.6.2. <i>Географических и этнических названий</i>		
VII.6.3. <i>Предметный</i>		
VII.6.4. <i>Цитированных произведений</i>		
VII.6.5. <i>Другой</i>		
VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ		
IX. ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ ИЗДАНИЯ		

3. Библиографический поиск имеет собственные подметоды:

- 1) сплошной метод поиска;
- 2) выборочный;
- 3) интуитивный;
- 4) дедуктивный;
- 5) по библиографическим ссылкам

Охарактеризуйте использование этих подметодов при подготовке Вашей курсовой работы.

4. Библиографирование включает следующие подметоды:

- 1) аннотирование;
- 2) реферирование;
- 3) составление обзора.

На основе использования данных подметодов подготовьте материалы по теме Вашей курсовой работы.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы.

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета.

1. Классификация источников социологической информации.

2. Документальные источники социологической информации.
3. Книга и её элементы.
4. Типы изданий.
5. Книговедение как отрасль научного знания.
6. Психологические аспекты процесса чтения.
7. Социология литературы и чтения.
8. Библиотека как социальный институт.
9. Библиография как отрасль научного знания.
10. Основные этапы истории библиографии за рубежом.
11. Основные этапы истории библиографии в России.
12. Библиографическая запись.
13. Составление библиографических описаний.
14. Библиографическая культура: сущность и специфика.
15. Универсальная десятичная классификация информации.
16. Библиотечно-библиографическая классификация.
17. Библиография научных изданий социологического профиля.
18. Библиография неперидических и периодических социологических изданий.
19. Социологические Интернет-порталы и Интернет-сайты.
20. Библиография изданий социологического профиля на иностранных языках.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы культуры и информационной безопасности	Код модуля
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки – 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Меренков А.В.	Доктор философских наук, профессор	Зав. кафедрой	Прикладно социологии	

Руководитель модуля

С.Б. Абрамова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс является основным в модуле, обеспечивая формирования представлений о культуре научной деятельности, тех знаний и навыков, которые необходимо приобрести студентов в процессе научно-исследовательской деятельности в университете. Формируются навыки выделения актуальности конкретных научных исследований, постановки целей, задач. Методов работы с научной литературой при написании курсовых работ, научных статей. Связан с дисциплиной «Теория и история культуры», «Информационно-коммуникативные технологии и информационная безопасность». Он является основанием для изучения конкретных дисциплин по теории социологии, методологии и методам социологических исследований и отраслевым социологиям. Обучение ведется методов индивидуального и группового анализа типичных проблемных ситуаций, возникающих при организации и осуществлении научной работы.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать закономерности исторического развития науки, место исследователя в организации научного познания человеком окружающего мира и его преобразования;
- знать особенности эволюции высших психических функций человека, социокультурные закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия в социальных группах при осуществлении научной деятельности;
- знать основные теоретические модели и методы научного исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях

Уметь:

- уметь использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- уметь представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;
- уметь производить, отбирать, обрабатывать и анализировать научные данные о социальных процессах и социальных общностях;

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- исследования различных источников информации, отбора и анализа полученной информации;
- изучения способов аргументации при доказательстве различных научных позиций;
- представления результатов самостоятельного научного исследования социокультурных

явлений и процессов .

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	38	2,40	38		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	20,73	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Разделы дисциплины	Содержание
P1	Объект, предмет научной культуры, история развития наук об обществе	Развитие представлений об объекте и предмете научной культуры. Особенности объекта и предмета научной культуры при изучении общества
P2	Теории и практика организации научной работы	
P2T1	Тема 1. Научная работа: понятие, виды, каналы	Особенности научной деятельности. Основные виды научной деятельности, способы организации научной деятельности.
P2T2	Тема 2. Исторические особенности развития наук о человеке	Факторы, определившие потребность в науках о человеке. Развитие научных представлений о человеке в философии. Причины выделения социологии как особой науки
P3	Требования к культуре организации научной работы	
P3T1	Тема 1. Сущность культуры научной работы	Нормы и правила организации научной работы. Основные внешние факторы, влияющие на культуру научной деятельности. Требования к знаниям, умениям, навыкам научного работника
P3T2	Тема 2. Способы организации научной работы студентов	Требования к научной работе студентов. Основные виды научных исследований студентов. Формы организации работы над курсовым проектом на 1 курсе. Культура работы с научной литературой. Требования к работе над курсовым проектом в форме реферата, самостоятельного теоретического и эмпирического исследования

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Проблемы определения темы научного исследования	2
P1	2	Методы определения актуальности темы исследования	2
P2T1	3	Научная работа: понятие, виды, каналы	2
P2T2	4	Исторические особенности развития наук о человеке	2
P3T1	5,6	Сущность культуры научной работы	4
P3T2	7,8	Способы организации научной работы студентов	4

Всего: 16

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Определение основных понятий курсовой работы
2. Обоснование выводов курсовой работы
3. Тема курсового проекта и ее актуальность
4. История развития научных исследований
5. Особенности изучения социальных процессов
6. Развернутый план и тезисы курсовой работы 1 курса
7. План работы над курсовым проектом 1 курса
8. Основные тезисы проведенной научной работы студента

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Культура работы с научной литературой
2. Методы изложения материалов исследований в виде реферата

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1.				*							
P2.				*							
P3.		*		*	*						

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012.
2. Кораблева Г.Б., Абрамова С.Б., Антонова Н.Л. Социология: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 190 с.
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. М.: Инфра-М. 2014.
4. Лебедев С. А. Философия научно-инновационной деятельности / С. А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. — Москва : Парадигма : Академический Проект, 2012.
5. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки. – Екатеринбург, изд-во Урал. ун-та. 2016. – 80с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. М.: Издательство: Финансы и статистика, 2004.
2. Вертакова Ю.В., Согачева О.В. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. – М.: Кнорус, 2009.

3. Девятко И.Ф. Модели и логика социологического исследования. / И.Ф. Девятко. - М., 1996. - 293с.
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта, Наука, 2002.
5. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ. – Екатеринбург: УрГУ, 2005 [Электр. ресурс] – Режим доступа: www.lib.usu.ru).
6. Московичи П. Социальные представления: исторический взгляд/ П. Московичи. // Психологический журнал. Т.16. 1996. № 2. – С. 73-80
7. Неволлина Е. М. Как написать и защитить диссертацию. Краткий курс для начинающих исследователей Екатеринбург: Урал Л.Т.Д., 2001. – [Электр. ресурс] – Режим. доступа: http://bankknig.com/nauka_ucheba/76787-magisterskaja-dissertacija.html
8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / У. Эко. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.
9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2011

9.2.Методические разработки

1. Социология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов /С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012.
2. Социология: практикум /С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013

9.3.Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
5. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится, в том числе, электронная библиотека.
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
9. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
10. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
11. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
12. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. = 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (8)	II, 1-8	8
Участие в работе на семинарском занятии (8)	II, 1	16
Выполнение домашней работы № 1	II, 1	10
Выполнение домашней работы № 2	II, 3	12
Выполнение домашней работы № 3	II, 4	14
Выполнение домашней работы № 4	II, 6	10
Выполнение домашней работы № 5	II, 8	10
Контрольная работа №1	II, 4	10
Контрольная работа №2	II, 10	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – к тек. прак. = 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – к пром. прак. = 0,6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – по темам текущей лекции.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

- 1 Объект и предмет научной работы.
- 2 Отличия научной работы от других видов познания окружающего мира.
- 3 История становления науки.
- 4 Исторические особенности научного изучения человека.
- 5 История изучения общества: основные этапы.
- 6 Основные трудности изучения общества.
- 7 Причины появления разных наук об обществе
- 8 Социология как комплексная наука об обществе.
- 9 Развитие теории в социологии.
- 10 Особенности эмпирической базы социологических исследований.
- 11 Способы выбора темы научной работы студентов.
12. Методы разработки актуальности темы, объекта и предмета социологического исследования.
- 13 Методы разработки целей, задач исследования
- 14 Методы работы с научной литературой при поиске теоретических основ исследования.
- 15 Методы составления конспекта изученной работы.
- 16 Методы описания различных определений.
- 17 Методы разработки теоретических оснований социологического исследования.
- 18 Основные методы сбора социологической информации.
- 19 Методы анализа эмпирических данных.
- 20 Способы оформления научной работы(курсовой, выпускной).

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы культуры и информационной безопасности	Код модуля 1105459
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.2015

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Меренков А.В.	Доктор философских наук, профессор	Зав. кафедрой	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

С.Б. Абрамова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛИТОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс является основным в модуле, обеспечивая формирования научных представлений и культуре и роли личности в ее становлении и развитии. Связан с дисциплиной «Теория и история культуры», «Информационно-коммуникативные технологии и информационная безопасность». Он является основанием для изучения конкретных дисциплин по теории социологии, методологии и методам социологических исследований и отраслевым социологиям. Содержание курса направлено на раскрытие закономерностей взаимосвязи природного и социокультурного в человеческой деятельности, выявления основных механизмов развития и саморазвития личности в онтогенезе и филогенезе. Формирует способности к критическому восприятию, обобщению и анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию. Обучение ведется методов индивидуального и группового анализа типичных проблемных ситуаций современной жизни.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
- Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических изменений;
- знать особенности эволюции высших психических функций человека, социокультурные закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия в социальных группах;
- знать основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро-и макроуровнях

Уметь:

- уметь использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- уметь представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией;
- уметь производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- уметь выявлять иерархию объективных и субъективных факторов, определяющих сознание и поведение различных социальных групп

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- исследования различных источников информации, отбора и анализа полученной информации;
- изучения способов аргументации при доказательстве различных научных позиций;
- представления результатов самостоятельного изучения социокультурных явлений и процессов .

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия	0	0	0		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Объект, предмет социальной антропологии, история развития науки	Развитие представлений об объекте и предмете социальной антропологии в процессе развития науки. Современное понимание объекта и предмета социальной антропологии
P2	Социальные и культурные факторы становления и развития человека	Сущность и особенности социальных связей в человеческом обществе. Культура как форма адаптации человека в окружающем мире, механизмы формирования культурных феноменов, их распространения и изменения
P3	Взаимосвязь биопсихических и социальных факторов функционирования и развития человека	Влияние биологических, психических факторов на функционирование и развитие человека. Воздействие культуры на изменение природных характеристик человека в прошлом и в настоящее время
P4	Механизмы развития личности в процессе приобщения к культуре	Основные механизмы развития личности в процессе социализации: механизмы нормативного и асоциального развития, механизмы самоорганизации. Влияние семьи, системы образования, СМИ, учреждений культуры на реализацию механизмов развития личности

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Не предусмотрено.

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Э. Фрейд о связи сознательного и подсознательного
2. Типология личности К. Юнга
3. Механизмы саморазвития
4. Взаимосвязь природного и социокультурного в поведении человека
5. Типы мыслительной деятельности и особенности их развития
6. Система детерминации сознания и поведения личности

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Теоретическая и прикладная политология.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2		*		*								
P3				*								
P4	*	*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Бутовская М. Антропология пола. – М.: «Век 2», 2013.
2. Минюшев Ф.И. Социальная антропология : учеб. пособие для вузов : [по специальностям "социология" и "социальная антропология"] / Ф. И. Минюшев — М. МГУ, 2013.
3. Резник Ю. Социокультурная антропология. История, теория и методология. Энциклопедический словарь. – М., «Академический проект», 2012.
4. Самыгин С.Н., Воденко К.В., Черных С.С. Социальная антропология. – М., «Феникс», 2014.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Андреев И.А. Истоки любовной страсти // Человек, 2002, №1
2. Антропология : учеб. пособие [для вузов] / Л. Д. Столяренко [и др. ; под ред. Л. Д. Столяренко]. — М. ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2008.
3. Антропология социальных перемен. Антология М., 2011.
4. Барулин В.С. Основы социально-философской антропологии. М., 2002
5. Батенин С.С. Человек в его истории. – Л., 1976
6. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М., 2002
7. Бачинин В.А. Антропосоциология аномативного поведения // Общественные науки и современность. М., 2001, № 3
8. Башков О.В. , Голофаст Б.Б. Жить в эпоху перемен // Социология и социальная антропология, 2002, №6
9. Белик А.А. Человек: раб генов или хозяин судьбы? – М., 1990
10. Бородавкин С.А. Смысл как системообразующее понятие культуры // Человек, 2002, №4
11. Бочаров В.В. Антропологическая наука и общество // Журнал социологии и социальной антропологии. 2000, т. 3 , №1
12. Брейтуэт Д.Ж. Теория воссоединяющего стыда // Человек, 2002, №3
13. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека в XX веке // Общественные науки и современность. М., 2001, № 1
14. Вельков В.В. Куда идет эволюция человечества // Человек 2003, №2
15. Вельков В.В. На пути к генетически модифицированному миру //Человек, 2002, №2
16. Вельков В.И. По ту сторону эволюции // Человек 2004, №2
17. Вельков В.И. По ту сторону эволюции // Человек 2004, №2
18. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. М., 1989
19. Волынская Л.Б. Социальная детерминация жизненного выбора // Человек 2003, №1
20. Гирц К. Влияние концепции культуры на концепцию человека // Антология исследований культуры. Т. 1 СПб., 1997
21. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004
22. Глазкова С.А. Есть ли направление у социального изменения // Проблемы

- теоретической социологии. Вып. 3 –СПб, 2000
23. Глобализация этнологии на пороге нового тысячелетия // Этнографическое обозрение, 2000. № 1
 24. Голод С.И. Адюльтер: взгляд социолога // Человек 2003, №2
 25. Голод С.И. Нелегитимные молодежные сексуальные стандарты // Человек 2002, №3
 26. Голод С.И. Сексуальность, гендер, семья // Человек 2004, №4,5
 27. Горелова Л.А. «Расщепленный» человек и идея вседанности // Человек 2004, №5
 28. Грушанский И.Л. Дух, душа, психиатрия. // Человек 2003, №4
 29. Добренков В.И. Социальная антропология : учебник : [для вузов по специальности 020300 "Социология"] / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : ИНФРА-М, 2005. — 688 с.
 30. Елисеев О.П. Культурная антропология М., 2003
 31. Жирнов В.Д. Здоровье как антропологическая проблема // Человек, 2002, №6
 32. Зиневич Г.П. Человек изучает человека Киев, 1988
 33. Зубов А.А. Современное состояние теории происхождения человека // Человек, 2004, №5
 34. Кеннеди Л.А. Что дает нам продление жизни. // Социология и социальная антропология, 2002, №2
 35. Киселев Л.Л. Парадоксы биологии человека // Социология и социальная антропология, 2004, №4
 36. Климова С.М. Эссенция и экзистенция любви // Человек 2002, №4
 37. Коротаяев а.В. Социальная эволюция 6 факторы, закономерности. тенденции. М., 2003
 38. Кречмер Э. Строение тела и характер М., 2000
 39. Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок М., 2000
 40. Ларионов Н.И. Социальная концепция личности, общества и государства М., 2000
 41. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999
 42. Мамфорт Л. Миф машин: техника и развитие человечества: // Человек, 2003, №5
 43. Меренков А.В. Наука и искусство любви. – Екатеринбург., 2002.
 44. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. – Екатеринбург к., 2001.
 45. Меренков А.В. Система детерминации человеческой деятельности – Екатеринбург., 2003.
 46. Меренков А.В. Социология стереотипов. – Екатеринбург, 2001.
 47. Меренков А.В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного. – Екатеринбург, 2007.
 48. Михайлов М.Н. От индивида к личности // Человек, 2002, №4
 49. Моль А. Социодинамика культуры. – М., 1973
 50. Назаров А.И. Поиск целостного образа человека. // Человек 2003, №2
 51. Наука о культуре и социальная практика: антропологическая перспектива.– М., 1998
 52. О нисхождении души и тела // Человек 2003, №5
 53. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию м., 1994
 54. Очерки социальной антропологии. – СПб, 1995
 55. Попов А.В. Власть и ценности. – Москва, 2001
 56. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории – М., 1972
 57. Романов П.В. Власть, управление и контроль в организациях: антропологические исследования современного общества Саратов, 2003
 58. Смирнов С.А. Современная антропология (аналитический обзор) // Социология и социальная антропология, 2003, №4-5
 59. Смит Р. Человек между биологией и культурой // Человек, 2000, № 1
 60. Сокулер З.А. Социология после постмодернизма. Сводный реферат // Социологические исследования на пороге XXI века. – М., 2000
 61. Социология на пороге XXI века: основные направления исследований М., 1999
 62. Танатова Д.К. Антропологический подход в социологии М., 2004
 63. Теория общества М., 1999
 64. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности М., 1994

65. Фромм Э. Душа человека М., 1992
66. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы М., 2002
67. Человек и культура: индивидуальность в истории культуры. М., 1990
68. Шарден П.Т. Феномен человека М., 1987
69. Шмерлина И.А. Социология и этология человека // Соц. Исследования, 2001, № 1
70. Шминкевич Т.Ю. «Затмение семьи»: дискуссия во французской социологии // Социология и социальная антропология, 2005, №3
71. Штомпка В.В. Социальное изменение как травма // Соц. Исследования, 2001, № 1
72. Штомпка П. Социология социальных изменений. – М, 1996
73. Элиас Норберт Общество индивидов. – М., 2001
74. Энциклопедия преступлений и катастроф. Катастрофа сознания – М., 1996
75. Эскобар А. Антропология и развитие человека // Международный журнал социальных наук. 1998. № 21
76. Этология человека на пороге XXI века: новые данные и старые проблемы. – М., 1999
77. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. – М., 1998
78. Юдин Б.Г. Еще раз о перспективах человека // Человек 2004, №4

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.gumer.info/> – библиотека Гумер – гуманитарные науки;
2. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
3. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
4. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
5. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
6. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
7. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
8. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
9. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
10. <http://www.politika-magazine.ru/> - интернет-версия журнала «Политика»;
11. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6.		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекционных занятий	II, 1-17	34
Домашняя работа №1	II, 2	10
Домашняя работа №2	II, 7	10
Домашняя работа №3	II, 15	10
Контрольная работа	II, 13	36
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4.		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6.		
2. Семинарские занятия: Не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.		
3. Лабораторные занятия: Не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

- 1 Объект и предмет социальной антропологии
- 2 Учение о бессознательном факторе З. Фрейда
- 3 Сущность культуры, связь с социальными процессами
- 4 Типология личности К. Юнга
- 5 Основные направления и характеристики изменений человека в современных условиях
- 6 История становления социальной антропологии
- 7 Механизм возникновения культурных феноменов
- 8 Сущность и структура бессознательного
- 9 Сущность сознания, его связь с бессознательным
- 10 Структура психического: эмоции, чувства.
- 11 Типы мыслительной деятельности, их особенности и взаимосвязь
- 12 Особенности положительных чувств и их влияние на биологическое и социальное в человеке
- 13 Особенности отрицательных чувств и их влияние на биологическое и социальное в человеке
- 14 Особенности влияния биологических факторов на индивидуальное развитие
- 15 Роль культуры в формировании эмоций и чувств
- 16 Человек как субъект саморазвития
- 17 Эстетические чувства : происхождение и механизмы влияния на социокультурное развитие личности
- 18 Особенности воспроизводства человека в современных условиях
- 19 Социализация личности: противоречия природных и социальных потребностей
- 20 Механизм нормативного развития и саморазвития личности
- 21 Механизм развития человека с завышенной самооценкой
- 22 Механизмы формирования навыков самоорганизации
- 23 Механизм развития человека с заниженной самооценкой
- 24 Механизм закрепления нормативного развития личности
- 25 Любовь как высшее положительное чувство: основные характеристики
- 26 Влияние природной предрасположенности на освоение личностью требований культуры
- 27 Механизмы воспитания любви у детей в раннем возрасте в семье
- 28 Роль подражания в освоении культуры
- 29 Сущность, цели воспитания и образования человека
- 30 Э. Фромм о сущности любви. Особенности мужской и женской любви
- 31 Основные элементы системы детерминации социальной деятельности человека
- 32 Возможности и проблемы адаптации человека к быстро меняющемуся миру

33 Механизм связи веры, надежды, любви в приобщении человека к культуре

34 Причины и формы проявления девиантного поведения

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы культуры и информационной безопасности	Код модуля
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Грунт Е.В.	Доктор философских наук, профессор	профессор	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

С.Б. Абрамова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черпанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс является основным в модуле. Освоение данной дисциплины позволит студентам анализировать социокультурные процессы, происходящие в современном обществе, генезис культуры, переход от одного типа культуры к другому, структуру и функции культуры как социального феномена. В ходе освоения курса у студентов формируются навыки логически, аргументировано строить свою речь, отстаивать свою позицию, работать в команде, анализировать научную информацию по проблемам культуры. Связан с дисциплиной «Основы научной, «Библиографическая культура» «Социальная антропология», «Информационно-коммуникативные технологии и информационная безопасность». Он является основанием для изучения конкретных дисциплин по теории социологии, «Социологии духовной жизни», «Социологии культуры», «Социологии образования», «Социологии религии». Обучение ведется методом индивидуального и группового анализа проблемных ситуаций, процессов, феноменов, возникающих в различных типах культуры.

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6);
- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

Уметь:

Знать:

- знать закономерности исторического развития мировой цивилизации; место человека в историческом процессе; факторы и механизмы исторических изменений
- знать основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей в культуре;
- знать закономерности и тенденции развития культуры, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;

Уметь:

- уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, связанные со сферой культуры
- уметь производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социокультурных процессах и социальных общностях;
- уметь аргументировано и логически отстаивать свою позицию;
- уметь использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- исследования различных источников информации, отбора и анализа полученной информации;
- изучения способов аргументации при доказательстве различных научных позиций;
- представления результатов самостоятельного научного исследования социокультурных явлений и процессов .

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4 (3)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел I. Теория и история культуры в системе научного знания	
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории и истории культуры	Связь теории и истории культуры с другими науками о культуре (философией культуры, социологией культуры, культурной антропологией) и ее отличия. Функции теории и истории культуры. Методы исследования культуры. Основные культурологические школы: функционализм, эволюционизм, психологизм и пр. Понятийный аппарат науки: культура, цивилизация, культурный код, межкультурная коммуникация, социальная память, нормы и ценности культуры, социальные институты культуры, культурная самоидентификация, культурогенез, культурная картина мира, миф, Массовая и элитарная культура и пр.
P2	Раздел II. История развития мировой культуры	
2.1.	Тема 1. Культура как социальный феномен	Понятие «культура». Многообразие подходов к культуре (антропологический, аксиологический, нормативный, социологический, герменевтический и т.д.) «Классификация» культуры А.Кребера и К. Клакхона. Структура культуры: когнитивно-аксиологический (культурные ценности, знания, умения, навыки, язык, символы культуры), поведенческий (культурные нормы, обычаи, ритуалы, традиции), праксеологический (социальные институты культуры) блоки культуры. Функции культуры (человекотворческая, нормативная, регулятивная, трансляционная, аксиологическая, коммуникативная и пр.) Функции культуры, ориентированные на внешнюю среду (адаптивная, преобразовательная, познавательная

		и др.). Функции культуры, ориентированные на саму социокультурную систему (коммуникативная, аксиологическая, нормативная и др.). Единство и многообразие мира культуры. Массовая и элитарная культура. Национальная, мировая, региональная культуры и пр
2.2	Тема 2. Генезис культуры	Орудийно-трудовая, психологическая, игровая, семиотическая, религиозная концепции происхождения культуры. Миф как праоснова культуры.«Исследование мифа в науке. Древнее мифотворчество как мировосприятие и самосознание человека. Особенности мифологического мышления: метафоризм, слияние объекта и субъекта, предмета и знака, вещи и имени, неразличимость пространства и времени. Утопия, идеология и традиция в современном политическом мифе.
2.3	Тема 3. Типология культур	Теории культурно-исторических типов и локальных культур (Н. Я.Данилевский, О.Шпенглер, А. Тойнби). Учение П.А. Сорокина о культурной динамике и эволюции культурных стилей. Понятие «этнической», «национальной», мировой, региональной, массовой, элитарной, материальной, духовной и др. культуры. Критерии классификации. Восточные и западные типы культур. Специфические и срединные культуры : Апполоновская и фаустовская культуры (О. Шпенглер). Идеальные типы культур М. Вебера как инструмент культурологического анализа. Значение типологизации культур для объяснения и прогнозирования исторического развития
2.4	Тема 4. Культура и общество	Социокультурная система как единство общества и культуры. Проблема разграничения общества и культуры и их взаимодействия. Относительность границ между обществом и культурой. Субъекты культуры: Общество, социальные группы, личность. Понятия «субкультура», «контркультура», « антикультура». Структура общества и культура социальных групп. Роль культуры в поддержании целостности общества и его преемственности. Социальные институты и культура. Понятие « социальный институт». Институты как продукт материальной жизни, общения, духовной культуры и требований личности. Виды институтов (государство, армия, культура, образование, религия и т.д.).
2.5	Тема 5. Культура и глобальные проблемы человечества	Состояние мирового сообщества и цивилизации в конце XX – начале XXI века. Причины кризиса цивилизации, резервы роста и императивы выживания. Перспективы формирования мировой цивилизации : глобального информационного, экономического, правового, финансового, культурного пространства. Теория «интегрального типа общества» П. А. Сорокина. Проблемы перехода к информационному, постиндустриальному обществу. (Д.Белл, О. Тоффлер, А. Тойнби и др.).Перспективы формирования

		<p>региональных культурных систем и сообществ. Перспективы развития национальных культур, многонациональных государств, национально-культурных меньшинств и автономий. Тенденции культурной универсализации и проблема культурной идентификации в мировом современном процессе.</p> <p>Основные угрозы и опасности для культуры, общества и человека в XXI веке : экологический кризис, перенаселенность, новые болезни (СПИД. Вирусы и др.), международный терроризм, углубление экономического неравенства между государствами, отсутствие единой идеологии и стратегии мирового культурного развития и т.д.</p>
РЗ	Раздел III. Основные типы культур.	
3.1	Тема 1. Первобытная культура	Проблема зарождения культуры. Основные черты первобытной культуры: мифологичность, синкретизм, религиозность, традиционность и др. Проблема человека в первобытной культуре. Пути выхода из первобытной культуры.
3.2	Тема 2. Культура античности	Основные черты культуры Античности: мифологичность, традиционализм, религиозность и пр. Проблема природы и телесности в культуре Античности. Проблема человека. Искусство культуры Античности. Культура Древней Греции и Древнего Рима : общее и особенное. Причины падения культуры Античности.
3.3	Тема 3. Культура Древнего Востока	Специфика культуры Древней Индии. Специфика культуры Древнего Китая и Древнего Египта
	Тема 5. Культура Возрождения	Основные черты культуры Средневековья: традиционность, религиозность, субкультурность и пр. Основные субкультуры Средневековья. Проблемы человека в средневековой культуре. Искусство Средневековья. Основные черты культуры Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и пр. Итальянское Возрождение. Северное Возрождение. Причины кризиса гуманизма
	Тема 6. Культура Просвещения	Основные черты культуры Просвещения. Специфика европейского Просвещения: Франция, Англия, Германия. Культура Просвещения в России
	Тема 7. Культура Нового времени	Специфика культуры XIX в. В Европе. Культура начала XX в.: ее специфика. Зарождение модернизма
	Тема 8. Особенности формирования русской культуры	Факторы формирования русской культуры и ее специфика. Роль Крещения Руси для дальнейшего развития русской культуры
	Тема 9. Роль и место России в мировом социокультурном пространстве	Исторические судьбы России ,основные периоды ее культурного развития, особенности ее географического положения. Россия и Европа, Россия и Азия (Н.Я. Данилевский «Россия и Европа»). Русские мыслители о «русской идее» и исторической миссии России (Н.А. Бердяев). Споры западников и славянофилов о прошлом и будущем России. Евразийский «синтез». Русская эмиграция и ее культу Философия и литература

		<p>русской эмиграции. Культура «Серебряного века» и ее роль в мировой истории.</p> <p>Основные направления культуры Серебряного века: философия, литература, живопись. Специфика культуры советского периода. Теория «пролеткульта». Этапы развития культуры (военный, послевоенный, 60-70 –е годы, начало 80-х гг.). Искусство в культуре советского периода . Советская культура как особый тип культуры и ее значение для мировой культуры. Задачи политической и экономической модернизации, возрождения национальных культур, включения в мировое сообщество и выработки новой национально-государственной идентичности России. Особенности национального характера и менталитета в России, их влияние на ход и исход демократических преобразований.</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Аннинская В. В. История мировой культуры : учебное пособие. — Ульяновск : УлГУ, 2014.
2. Горелов А. А. История русской культуры : учебник для бакалавров. — Москва : Юрайт, 2013.
3. Ларин Ю. В. Эпистемология культуры: история и философия наук о культуре : учеб. пособие. — Тюмень : РИЦ ТГАКИиСТ, 2013.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Культурология.М., 1995
2. Иконникова С. Н. история культурологии : идеи и судьбы .Спб., 1996
3. Каган М.С. Философия культуры.Спб., 1996
4. Коган Л.Н. Теория культуры. Екатеринбург, 1993
5. Культурология XX века: Антология. М., 1995
6. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. В 2-х Т. М.,1994
7. Библер В.С.От наукоучения – к логике культуры.М.,1991
8. Бодрийяр Ж. Родословная вещей.М.,1995
9. Вебер М. Избранные произведения.М.,1990
10. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста,М.1988
11. Данилевский Н.Я. Россия и Европа ,М, 1991
12. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре.Спб, 1994
13. Межуев В.М. Культура и история., М.1980
14. Моль А. Социодинамика культуры. М., 1973
15. Петров М.К.Язык,знак, культура. М., 1991
16. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М., 1993
17. Самосознание европейской культуры XX века : Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М., 19
18. Фрейд З. Психоанализ, религия, культура. М., 1992
19. Фромм Э. Душа человека, М.,1993
20. Фрезер Дж. Золотая ветвь. М., 1992
21. Леви-Стросс К. Структурная антропология , М., 1983
22. Культура, человек и картина мира, М..1987
23. Хейзинга Й. Homo Ludens. Человек играющий. М., 1992
24. Швейцер А. Культура и этика. М., 1973
25. Шпенглер О. Закат Европы , М., 2000
26. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991
27. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994
28. Ерасов Б.С. Социальная культурология. –Т 1-2.М., 1994

9.2. Методические разработки – не используются.

9.3. Программное обеспечение

WINDOWS XP

MICROSOFT OFFICE / Power Point

ADOBE READER

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.ecsocman.hse.ru>. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика.

Социология. Менеджмент»

<http://cyberleninka.ru/> Портал ресурсов научных статей

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	II, 1-17	17
Домашняя работа № 1	II, 4	13
Домашняя работа № 2	II, 8	10
Домашняя работа № 3	II, 13	15
Контрольная работа №1	II, 5	10
Контрольная работа №2	II, 7	10
Контрольная работа №3	II, 14	10
Контрольная работа №4	II, 17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: не предусмотрено коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр 2</i>	<i>к сем. = 1</i>

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий – не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы – не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета – не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Как Вы считаете, какую пользу Вам может принести знание теории и истории культуры?
2. Назовите предпосылки становления данной науки как науки.
3. Охарактеризуйте особенности становления этой науки в России.
4. Охарактеризуйте особенности становления культурологии как науки на Западе.
5. Каков предмет теории и истории культуры
6. Охарактеризуйте методы исследования культуры
7. Дайте основные подходы к изучению культуры.
8. Назовите основные определения культуры.
9. Объясните множественность определений культуры.
10. Назовите функции культуры.
11. Дайте понятие «ценности культуры». Приведите примеры.
12. Дайте понятие «нормы культуры». Приведите примеры.
13. Охарактеризуйте структуру культуры.
14. Приведите примеры традиций культуры.
15. Дайте понятия «обычай», «ритуал», «обряд».
16. Назовите общее и особенное в культуре и природе.
17. Дайте понятия «онтогенез» и «филогенез».
18. Назовите признаки цивилизации.
19. Каковы механизмы цивилизации одного развития?
20. Дайте понятие «культурного кода».
21. Каковы механизмы взаимодействия культуры и общества?
22. Назовите основные признаки мифа. Приведите примеры.
23. Какова роль мифа в формировании культуры?
24. Каковы признаки типологизации культур?
25. Что такое статика и динамика культуры?
26. Что такое мировая культура? Приведите примеры.
27. Что такое региональная культура? Приведите пример.
28. Что такое национальная культура? Приведите примеры.
29. Дайте понятие «народной культуры». Приведите примеры.
30. Существует ли четкая грань между понятиями «духовная и материальная культура»?
31. Что такое массовая и элитарная культура? Приведите примеры.
32. Чем различаются апологонская и фаустовская культуры? Шпе(О.Шпенглер)
33. Что такое стили культуры? (П.А. Сорокин)?
34. Охарактеризуйте мужское и женское начало в культуре
35. Дайте понятия «субкультура», «контркультура», «антикультура». Приведите примеры.
36. Разведите понятия «личность», «человек», «индивид»
37. Что такое социализация личности? Назовите основные этапы.
38. Дайте понятие «социальный институт». Охарактеризуйте социальные институты в духовной сфере.

39. Приведите основные черты культуры «Серебряного века» в России. Назовите основных ее представителей.
40. Приведите основные черты культуры советского периода
41. Приведите основные черты современной российской культуры.
42. Дайте понятие «Глобализация».
43. Назовите основные черты первобытной культуры
44. В чем специфика культур Древнего Востока
45. Назовите основные черты культуры Античности
46. Проблема человека в культуре Средневековья
47. Основные черты культуры Средневековья
48. Что означает «возрождение 2 в западной культуре
49. В чем сущность гуманизма культуры Возрождения?
50. Северное Возрождение
51. Итальянское Возрождение
52. Культура Просвещения в Англии
- Культура Просвещения во Франции
53. Культура Просвещения в Германии
54. Культура Просвещения в России
55. Культура Нового времени
56. Особенности формирования русской культуры
57. Культура Серебряного века в России
58. Спор западников и славянофилов о судьбе России
59. Современные проблемы русской культуры
60. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации – не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля – не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры – не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы культуры и информационной безопасности	Код модуля 1105449
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Коврижных Антон Юрьевич	кандидат физико-математический наук,	доцент	Кафедра вычислительной математики и компьютерных наук	

Руководитель модуля

С.Б. Абрамова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В курсе рассматриваются научно-практические основы использования информационно-коммуникационных технологий в рамках профессиональной деятельности социолога, информационные риски, возникающие в ходе такой деятельности. В ходе реализации программы предлагается использовать все многообразие форм и методов учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, учебное исследование, работу в малых группах, консультации, работу в компьютерном классе (в том числе, с использованием телекоммуникационных средств) и т.д.

1.2. Язык реализации программы - русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные риски, возникающие в информационной деятельности с использованием ИКТ;
- основные средства информационной безопасности;
- общие принципы работы с оболочками операционных систем;
- правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;
- общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;
- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;
- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;
- стандартное программное обеспечение делопроизводства.

Уметь:

- использовать ИКТ в сфере своей профессиональной деятельности;
- обнаруживать и предупреждать угрозы информационной безопасности при пользовании ИКТ;
- пользоваться стандартными средствами защиты от негативных внешних воздействий на средства ИКТ

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- в использовании средств ИКТ и базовых средств информационной безопасности в работе со средствами ИКТ

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
1.	Аудиторные занятия	16	16	16		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	Лабораторные работы	-	-			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2,40	52		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18,65	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Базовые информационные технологии	
1.1	Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	Понятие об информационных процессах и технологиях. Информационные системы в социологической деятельности. Аппаратно-техническое обеспечение ИТ. Операционные системы. Правила использования оргтехники и основных средств связи
1.2	Информационные технологии на базе Microsoft Office	Основы работы в Word. Основы работ в Excel. Основы работы в Access
1.3	Глобальная компьютерная сеть Интернет	Система Интернет. Поисковые системы и каталоги.. Защита информации. Работа с браузерами. Работа с электронной почтой. Социологические порталы, сайты и сервисы. Электронная коммерция в социологии
P2	Средства информационной безопасности	
2.1	Понятие информационной безопасности.	Основные виды информационных угроз. Источники угроз. Вирусные атаки.
2.2	Защита информации.	Инструменты обеспечения информационной безопасности. Системы дополнительного сохранения информации. Передача данных в Интернет.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 15
 Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																												
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)			Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)										
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*							
P1	Базовые информационные технологии	30	6		6		24	6		6			14	1		1								4	2		4	0	0	0				
P2	Средства информационной безопасности	38	10		10		28	10		10			14	1		1								4	2									
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	16		16		52	16		16			28	4		24								8	8									
	Всего по дисциплине (час.):	72	16				56	В т.ч. промежуточная аттестация														4	0	0	0									

Проект по модулю

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы - не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.1.1	1	Текстовые технологии	2
P.1.2	2	Вычислительные технологии	2
P.1.3	3	Мультимедийные технологии	2
P.1.3	4	Сетевые технологии	2
P.2.1	5	Понятие информационной безопасности.	2
P.2.2	6,7	Защита информации.	4
P.2.3	8	Антивирусная профилактика	2
Всего:			16

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ – не предусмотрено

Домашняя работа №1. Изучение возможностей текстового редактора MS Word по оформлению документов. Представление информации в виде таблиц в MS Word. Обработка и представление числовой информации в MS Excel. Создание презентаций в MS PowerPoint.

Домашняя работа №2. Информационные средства поддержки научно-исследовательской деятельности. Образцы информационных образовательных ресурсов и методика их применения

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ– не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Характеристика и назначение основных служб Интернет.
2. Сравнение поисковых систем.
3. Достоинства и недостатки виртуальной реальности и интернет-сообществ.
4. Сетевой характер взаимодействия в образовании и науке.
5. Информационная среда как открытая система.
6. Глобальные компьютерные сети.
7. Понятие о распределенной сети.
8. Структура глобальной компьютерной сети.
9. Технология WWW. Интернет как технология и информационный ресурс.
10. Базовые компоненты информационного пространства
11. Структура информационной компетентности
12. Самообразование в информационной сфере
13. Организация информационной безопасности в личном информационном пространстве

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов– не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) – не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ – не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) – не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1. Интернет

Контрольная работа №1. Web-сайт

Контрольная работа №1. Базы данных

Контрольная работа №1. Информационная безопасность

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов – не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*			*								
P2	*	*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Абросимова М. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : [учебное пособие для вузов по направлению подготовки 080100 "Экономика" и экономическим специальностям] / М. А. Абросимова. — Москва : КНОРУС, 2013. — 245 с.

2. Александров Д. В. Инструментальные средства информационного менеджмента. CASE-технологии и распределенные информационные системы. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Александров Д. В. — М. : Финансы и статистика, 2011. — 225 с. — ISBN 978-5-279-03475-8. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/85069/>>.
3. Гаспариан М. С. Информационные системы и технологии: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Гаспариан М. С. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 370 с. — ISBN 978-5-374-00192-1. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/90543/>>.
4. Елизарова Р. У. Информационно-коммуникационные технологии: готовность библиотек к электронному развитию : научно-практическое пособие / Р. У. Елизарова. — Москва : Литера, 2013. — 125 с.
5. Жаданов А. Ю. Социальное развитие молодежи в условиях социокоммуникативных трансформаций российского общества начала XXI века : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук : 22.00.04 / А. Ю. Жаданов ; Краснодар. ун-т МВД России. — Краснодар : [б. и.], 2013. — 27 с. — Библиогр.: с. 26-27 (8 назв.) и в подстроч. примеч. — <URL:<http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005543000/rsl01005543880/rsl01005543880.pdf>>.
6. Колкова Н. И. Технологии создания электронных информационных ресурсов : учебное пособие / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — Москва : Литера, 2013. — 353 с.
7. Шмидт Эрик. Новый цифровой мир. Как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государств / Эрик Шмидт, Джарел Коэн ; пер. с англ. С. Филина. — Москва : Издательство "Манн, Иванов и Фербер", 2013. — 367 с.
8. Юхвид А. В. Компьютерные виртуальные технологии как новый техносоциальный феномен (социально-философский анализ) : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук : 09.00.11 / А. В. Юхвид ; Рос. ун-т дружбы народов. — Москва : [б. и.], 2013. — 49 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Башмаков М. И. Понятие информационной среды процесса обучения/М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник // Школ. технологии, 2000, № 2. – С.153-182.
2. Беспалько В. П. Компьютеры и киберпедагогика – М.: Школ. технологии, 2013, № 1, с. 3 – 9.
3. Беспалько В. П. Компьютеры и киберпедагогика – М.: Школ. технологии, 2013, № 1, с. 3 – 9.
4. Высокие технологии в США. Опыт министерства обороны и других ведомств = High technologies in the USA. The Experience of Department of Defense and Other Federal Agencies / Д. О. Рогозин, И. А. Шеремет, С. В. Гарбук и др. — Москва : Издательство Московского университета, 2013. — 379 с.
5. Вязанкова В. В., Романова М. Л. Квалиметрическая диагностика степени информатизации образовательного процесса // Открытое образование. 2013, № 4, с. 5 – 12.
6. Вязанкова В. В., Романова М. Л. Квалиметрическая диагностика степени информатизации образовательного процесса // Открытое образование. 2013, № 4, с. 5 – 12.
7. Гейн А. Г., Папуловская Н. В. Использование мультимедиа-ресурсов для развития социально-профессиональной компетентности студентов вузов // Информатика и образование, № 2, 2010. – С. 126–127.
8. Гречухина Т. И. К вопросу о проектировании и реализации содержания профессионального воспитания в рамках требований ФГОС ВПО третьего поколения //

Всероссийский семи-нар-совещание председателей советов проректоров по воспитательной деятельности субъектов Российской Федерации: материалы семинара-совещания. 2012 г. С. 114–122.

9. Дудина М. Н. Новая образовательная парадигма: проблемы содержания образования. Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии Образования. №2 (70), февраль 2010. С. 3–16.

10. Ежова Н. М. Проблемы интерфейса компьютерных средств обучения/Н.М. Ежова, Н.А. Резник // Педагогические технологии. – М.: Школ. технологии, 2005, № 3. С. 40-66.

11. Ефимов В. В. Отдельные вопросы процесса передачи учебных знаний в современном информационном пространстве/В. В. Ефимов, Н.А. Резник // Личность, общество и образование в современной социокультурной ситуации. – СПб.: ЛОИРО, 2006. С. 418-424.

12. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

13. Киселев Г. М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для пед. вузов. – М.: Дашков и К°, 2012 – 306 с.

14. Киселев Г. М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для пед. вузов. – М.: Дашков и К°, 2012 – 306 с.

15. Красавина Е. В. Молодежь в социокультурном пространстве современной России: имитационный механизм адаптации : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук : 22.00.06 / Е. В. Красавина ; Адыг. гос. ун-т. — Майкоп : [б. и.], 2013. — 49 с. — Библиогр.: с. 45-49 (12 назв.) и в подстроч. примеч. — <URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005541000/rsl01005541986/rsl01005541986.pdf>>.

16. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов вузов. – М. «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

17. Кудинов Д. Н. Перспективы разработки автоматизированных обучающих систем // Со-временные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 46-50.

18. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. В. Михеева, 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 384 с.

19. Назаренко А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение = Information and Communication Technologies in Foreign language Teaching : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / А. Л. Назаренко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. иностранных языков и регионоведения. — Москва : Издательство Московского университета, 2013. — 270, [1] с.

20. Никитина Л.Е., Майорова-Щеглова С.Н. Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания: Монография.-М.:АРКТИ, 2008. – 112с.

21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. по-сobie для студентов вузов; под. ред. Е.С. Полат. – М. Академия, 2002 – 272 с.

22. Роберт И. В. Информатизация образования как новая область педагогического знания // Человек и образование, 2012, № 1, с. 14 – 18.

23. Роберт И. В. Методология информатизации образования – ИИО РАО, 2011. – 230 с.

24. Роберт И. В. Методология информатизации образования – ИИО РАО, 2011 / [Электрон-ный ресурс]. Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/186318/>

25. Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учрежде-ния: практическое руководство – М.: Бином, 2005. – 406 с.

26. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 285 с.

27. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н. В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

28. Якушина Е. В. Формирование у обучающихся коммуникативных УУД с помощью сете-вых серверов. // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – № 11. – С. 75-81.

9.2. Методические разработки

не используются

9.3. Программное обеспечение

Windows XP

Microsoft Office

ADOBE READER

Internet Explorer

Google Chrome

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://yandex.ru>, <http://google.ru>

- <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.

- <http://www.bibliorossica.com>. Тестовый доступ к ресурсам библиотеки «Библио-Россика» от американского издательства Academic Studies Press (Бостон, США).

- <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

- <http://www.informika.ru/projects/infotech/window/> Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

- <http://16-2-07.edusite.ru/p33aa1.html> Образовательные ресурсы сети Интернет.

- <http://elementy.ru/law/vuz.htm> Научно-популярный проект «Элементы».

- <http://ispn.urfu.ru/departamenty/departament-politologii-i-sociologii/> Сайт ИСПН УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Учебное пособие «Социология воспитания».

- <http://mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

- <http://www.edu.ru/> Российское образование: федеральный портал

- <http://www.rost.ru/> Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике

- <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html> Федеральный справочник «Образование в России»

- <http://old.obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

- <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

- <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал «Гарант»

9.5. Электронные образовательные ресурсы – не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование: проектор, экран; ноутбук используются в зависимости от типа занятия в специализированной аудитории УрФУ. Компьютерный класс

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – ...

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрено. коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинаров	II, 1-8	8
Контрольная работа №1	II, 2	10
Контрольная работа №2	II, 4	10
Контрольная работа №3	II, 6	10
Контрольная работа №4	II, 7	10
Домашняя работа №1	II, 3	12
Домашняя работа №2	II, 5	10
Реферат №1	II, 7	15
Реферат №2	II, 8	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено. коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий - не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий – не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы – не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные понятия информационной сферы.
2. Информационный ресурс: понятие и характеристики.
3. Информационный объект. Основные виды информационных объектов и компьютерных средств их создания.
4. Текстовые информационные объекты. Инструментальные компьютерные средства создания текстовых информационных объектов, их функции и характеристики.
5. Общие средства создания текстовых информационных объектов: текстовые процессоры общего назначения.
6. Специализированные средства создания компьютерных текстовых информационных объектов.
7. Компьютерная визуализация. Основные требования к современным компьютерным визуализированным объектам.
8. Инструментальные компьютерные средства создания визуализированных информационных объектов, их функции и характеристики.
9. Компьютерные презентации: назначение, требования, программные средства их создания.
10. Сравнительные характеристики различных программных средств создания презентаций.
11. Мультимедиа технологии.
12. Понятие виртуальной реальности. Компьютерные средства создания и работы в системах виртуальной реальности
13. Понятие информационной безопасности. Классификация основных угроз.
14. Основные законодательные акты в сфере информационной безопасности.
15. Особенности информационного права.
16. Компьютерная вирусология: основные виды вирусов по целям и способам нарушения информационной безопасности.
17. Защита от непреднамеренных нарушений информационной безопасности.
18. Способы защиты от преднамеренных нарушений информационной безопасности.
19. Антивирусная профилактика.
20. Информационная безопасность личности: понятие и базовые компоненты.
21. Нейролингвистическое программирование. Понятие, приёмы распознавания, методы защиты.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена – не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации – не используется

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля – не используется

8.3.8. Интернет-тренажеры – не используется