

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т.Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Модуль</b> Практика профессиональной коммуникации	<b>Код модуля 11395224</b>
<b>Образовательная программа «Социология»</b>	<b>Код ОП 39.03.01/01.02</b>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	
<b>Направление подготовки</b> Социология	<b>Код направления и уровня подготовки 39.03.01</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: №1328 от 12.11.15</b>

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Нотман Ольга Валерьевна	Кандидат социологических наук, доцент	Доцент	Прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

О.В. Нотман

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП)**

О.Г. Смирнова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Объем модуля, 19 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль относится к базовой части подготовки бакалавров социологов и включает в себя дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи». Дисциплины модуля направлены на освоение теоретических (лингвистических) знаний и формирование на этой основе практических речевых умений и навыков для осуществления задач профессиональной деятельности: работа с оригинальными научными текстами на русском и иностранном языках; грамотное изложение мыслей в устной и письменной речи; самостоятельное создание научных, публицистических и официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам; осуществление эффективной коммуникации в профессиональной среде.

Результатом освоения модуля является формирование речевой и коммуникативной культуры студентов.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

### Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б)Иностранный язык	1,2, 3,4		272		272	274	12, зачет; 18, экзамен	576	16
2.	(Б)Русский язык и культура речи	1	8	26		34	70	4, зачет	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			8	306		306	344	34	684	19

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	Русский язык и культура речи, Иностранный язык



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Практика профессиональной коммуникации</b>	Код модуля <b>11395224</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ренер Е.И.	-	Старший преподаватель	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	
2	Бредихина И.А.	К.п.н., доцент	Доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

**Руководитель модуля**

О.В. Нотман

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Курс «Иностранный язык» включен в цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавриата и является обязательным учебным курсом.

Иностранный язык в системе профессионального образования становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент образования, заложенного на предыдущей ступени образования (в соответствии с направлением обучения), а также общих гуманитарных дисциплин.

### **Краткое описание дисциплины**

В современном мире владение иностранным языком является одним из важнейших условий построения успешной профессиональной карьеры. Иностранный язык необходим для научной деятельности, в общении с зарубежными партнерами, для самообразования, подготовки к сдаче экзаменов на международные сертификаты. В современных условиях Россия активно участвует в системе международного разделения труда. Многие отечественные предприятия выходят на зарубежные рынки. В этих условиях в обществе существует устойчивый спрос на специалистов, хорошо владеющих иностранными языками.

Вследствие этого во многих странах мира международные требования к различным уровням владения иностранным языком принимаются специалистами за основу при разработке национальных и региональных программ.

В рамках данного комплекса предполагается совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности на основе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку с учетом последних достижений в области методики преподавания.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта изучение иностранных языков является неотъемлемой составляющей частью подготовки специалистов различного профиля, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Расширение международного сотрудничества в экономической, политической, научно-технической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком. Знание иностранного языка позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (базовый школьный уровень, соответствующий уровню А2 Общевропейских компетенций владения иностранным языком

(Common European Framework of Reference<sup>1</sup>), и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования в соответствии с уровнем В1 Европейских компетенций владения иностранным языком. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

**Задачами курса «Иностранный язык» являются:**

- ориентирование студентов в психологическом плане на понимание иностранного языка как внешнего источника информации и иноязычного средства коммуникации, на усвоение и использование иностранного языка для выражения собственных высказываний и понимания других людей;
- подготовка студентов к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения;
- развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;
- раскрытие перед студентами потенциала иностранного языка как возможности расширения их языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции;
- углубление знаний правил о языковом строе изучаемого языка;
- совершенствование навыка ведения диалога на иностранном языке по общей и профессиональной тематике, а также научной полемики;
- изучение видов и форм деловых контактов, этики делового общения;
- совершенствование навыков изучающего и просмотрового чтения оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, представляющих профессиональный интерес;
- совершенствование умений вести деловую переписку;
- совершенствование навыков составления рабочей документации, тезисов, докладов, отчетов и т.д.

Достижение планируемого результата при изучении курса «Иностранный язык», реализация задач данного курса должны быть обеспечены соответствующим уровнем систематических, осознанных и устойчивых **знаний, умений и навыков** выпускника в разных видах речевой деятельности (основа - **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком**).

### **В1 (Пороговый уровень):**

<b>Понимание</b>	Аудирование	Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.

<sup>1</sup>**Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка** (Common European Framework of Reference — CEFR) — система уровней владения иностранным языком, используемая в Европе. Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Language Learning for European Citizenship» между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR — предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.



		Понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
<b>Говорение</b>	Диалог	Уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
<b>Письмо</b>	Письмо	Уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции. Например, для **оценки говорения**, что направлено на качественно иные аспекты использования языка:

### **В1 (Пороговый уровень):**

<b>ДИАПАЗОН</b>	Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.
<b>ТОЧНОСТЬ</b>	Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.
<b>БЕГЛОСТЬ</b>	Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.
<b>ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ</b>	Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.
<b>СВЯЗНОСТЬ</b>	Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.

**1.2. Язык реализации программы** – русский, иностранный (английский, немецкий, французский).

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

#### **Общекультурные компетенции (ОК)**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы иностранного языка, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

- базовую лексику общего языка, основную терминологию делового языка в рамках своей специальности;
- наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления, характерные для иноязычной речи.

Уметь:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.;
- общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы;
- описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;
- навыками межкультурного диалога;
- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой);
- основными навыками перевода литературы по специальности.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2	3	4
1.	Аудиторные занятия	272	272	68	68	68	68
2.	Лекции	-	-	-	-	-	-
3.	Практические занятия	272	272	68	68	68	68
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	274	40.80	72	72	72	58
6.	Промежуточная аттестация	30	3.08	3(4)	3(4)	3(4)	Э(18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	576	315.88	144	144	144	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	16		4	4	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа исходит из того, что, во-первых, курс иностранного языка на неязыковых специальностях является послешкольным, т.е. предполагает наличие у студентов некоторого (неодинакового) уровня знаний, умений, навыков в области иностранного языка, во-вторых, его основной формой является дневная, очная форма обучения, т.е. курс предусматривает непосредственное и обязательное общение студентов с преподавателем.

Организация учебной деятельности реализуется в виде дискретных циклов. Конкретная учебная задача решается применительно к ситуации учебного общения, которая является шагом

на пути последовательного овладения иностранным языком. От семестра к семестру усложняются состав и формы учебных действий: от элементарных до целостных актов письменного и устного общения. На всех этапах курса иностранного языка обращается внимание на обучение студентов методике самообразования, которая позволяет им овладеть приемами извлечения информации из текстов, знакомит со способами ее передачи в виде аннотаций, рефератов, устных докладов и сообщений.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя основное базовое направление, ориентированное на формирование и систематизацию фундаментальных основ иностранного языка и профессионально-ориентированное, нацеленное на личностное самоопределение студентов в мире будущей специальности в процессе обучения.

Преподавание иностранного языка строится на основе современных методов, приемов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и т.д.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языка, интенсификации процесса обучения.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д.

В соответствии с определенным уровнем обучения и поставленными целями определяется и учебный материал – словарь, тематика, грамматический материал, учебное пособие, раздаточный материал.

Тематический принцип обучения имеет скорее относительный, чем абсолютный характер. Он создает материальную и лингвистическую базу для спонтанной речи по заданным ситуациям. Все учебные пособия являются не целью, а средством изучения иностранного языка как системы. Программа предусматривает комплексное обучение иностранному языку с ориентиром на конечную цель обучения данного этапа – квалификационный экзамен.

Таким образом, квалификационные требования носят опережающий характер, т.е. они заложены в самой программе обучения и выступают как образ целостной, нормативной системы профессиональной деятельности выпускника.

В зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов существует возможность снижения или повышения выпускных требований по дисциплине «Иностранный язык». Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции по завершению курса обучения не выходят за рамки В1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Раздел, тема дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>Р1</b>	Бытовая сфера общения	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Покупки. Одежда. 5. Еда.
<b>Р2</b>	Учебно-познавательная сфера общения	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь. 4. Моя будущая профессия. Трудоустройство.
<b>Р3</b>	Социально-культурная сфера общения	1. Образ жизни современного человека. Взаимоотношения, гендерные и психологические проблемы. 2. Общее и различное в национальных культурах. Этикет. 3. Международный туризм. Путешествия. 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). 5. Здоровье, здоровый образ жизни.

		6. Мир природы. Охрана окружающей среды. 7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 8. Современные СМИ. Телевидение и пресса. 9. Закон и правопорядок.
<b>Р4</b>	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	1. Что такое социология? 2. Социологические методы исследования. 3. Социализация. 4. Социальные институты.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 19  
Объем дисциплины (зач.ед.): 16

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
P1	Бытовая сфера общения	138	68	68	70	42		42			24	2		1								4	2		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2	Учебно-познавательная сфера общения	138	68	68	70	42		42			24	2		1								4	2					
P3	Социально-культурная сфера общения	139	68	68	71	43		43			24	2		1								4	2					
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	131	68	68	63	43		43			16	2		1								4	2					
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>546</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>274</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>				
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>576</b>	<b>272</b>			<b>304</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторныеработы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-21 А,В,С	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Летняя и зимняя одежда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. Активный и пассивный отдых. Досуг в будние и выходные дни. Планирование досуга и семейных путешествий. Поездка в транспорте. Поездка по городу.	68
P2	1- 21 А,В,С	Облик города/ деревни в различных странах мира. Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. Этикет. Внешний облик человека, его характер. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярныетуристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшиемузеи мира.	68
P3	1-21 А,В,С	Устройство городской квартиры/загородного дома. Виды жилья. Образование, ступени образования. Системы образования России и зарубежья. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Взаимоотношения и дружба. Современный ритм жизни. Проблемы рабочего и свободного времени. Гендерные и психологические проблемы. Моя будущая профессия. Проблемы трудоустройства. Возможности карьерного роста. Деловые письма и документы. Поход в магазин. Обслуживание в магазине. Покупка одежды. Покупка продуктов. Поход в кинотеатр. Обмен впечатлениями. Героизм в фильмах.	68
P4	1-21 А,В,С	Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Средства массовой	68

	информации. Телевидение, пресса. Закон и правопорядок. Что такое социология? Социологические методы исследования. Социализация. Социальные институты.	
<b>Всего:</b>		272

#### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов (СР) является эффективным видом обучения, основанным на самостоятельном формировании студентом знаний, умений и навыков по иностранному языку. Такая работа направлена на реализацию принципов самообучения, связанных с саморазвитием личности в процессе обучения, формированием активных методов и технологий познавательной деятельности.

##### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнения по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прослушать и выполнить задания по экстенсивному аудированию.
4. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
5. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

##### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

##### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Рекомендации по правильному питанию и здоровому образу жизни.
2. Презентация зарубежного тура.
3. Культурные различия. Обычаи и традиции разных стран.
4. Идеальный дом.
5. Правильный баланс между семейной жизнью и работой.
6. Выдающаяся личность.
7. Роль телевидения в современном обществе.
8. Что такое социология?

##### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

##### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

##### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

##### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

##### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Раздел 1. Традиции, их сохранение и создание.

Раздел 1. Взаимоотношения в семье.

Раздел 2. Система образования в России и за рубежом.

Раздел 2. История и традиции моего вуза.

Раздел 3. Планирование досуга и семейных путешествий.

Раздел 3. Особенности культуры страны изучаемого языка.

Раздел 4. Что такое социология?

Раздел 4. Социологические методы исследования.

Текущий контроль проводится в течение изучения курса с целью выявления трудностей, возникающих у студентов при овладении различными видами речевой

деятельности, корректировки темпа усвоения речевого материала, определения степени прогресса студентов в области профессионального иностранного языка, и т.д.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1					+	+						
P2					+	+						
P3					+	+						
P4					+	+						

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

##### *Английский язык*

1. Clare, Antonia. New Total English Advanced : Student's Book with Active Book / Antonia Clare, J. J. Wilson. — Harlow : Pearson Education Ltd., 2013. — 176 p. :ил. + 1 электрон. опт.диск (CD-ROM).
2. Clare, Antonia. New Total English Advanced : Workbook with Key / Antonia Clare, J. J. Wilson. — Harlow : Pearson Longman, 2012. — 96 с. + 1 электрон. опт.диск (CD-ROM)
3. Evans, Virginia. New Round-Up 5. Грамматикаанглийскогоязыка : students' book : with CD-ROM / Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Shishova. - Harlow : Pearson Education Limited, 2013. - 208 p. :ил., табл. + 1 электрон. опт.диск (CD-ROM)
4. Harrison, Mark. Oxford Living Grammar : Pre-intermediate : Learn and Practise Grammar in Everyday Contexts / Mark Harrison. — Oxford : Oxford University Press, 2013. — 160 p. :ил., цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).



5. Kozharskaya, Elena. Macmillan Guide to Science : Student's Book/ Elena Kozharskaya, Kevin McNicholas, A. Бандис, Н. Константинова, Joanne Hodson, Joanne Stournara.- Oxford : Macmillan, 2011. - 128 p., 2 эл. опт.диск (CD-DA) : ill
6. O'Driscoll, James. Britain for Learners of English / James O'Driscoll. — Oxford : Oxford University Press, 2013. — 224 p.

#### *Немецкий язык*

1. Dallapiazza, Rosa-Maria. Tangram aktuell 2. Lektion 1-4 / Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, TilSchönherr. – Max HueberVerlag : Ismaning, 2016. + 1 электрон. опт.диск (CD-ROM).
2. Dallapiazza, Rosa-Maria. Tangram aktuell 2. Lektion 5-8 / Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, TilSchönherr. – Max HueberVerlag : Ismaning, 2016. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Dallapiazza, Rosa-Maria. Tangram aktuell 3. Lektion 1-4 / Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, TilSchönherr. – Max HueberVerlag : Ismaning, 2016. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Dallapiazza, Rosa-Maria. Tangram aktuell 3. Lektion 5-8 / Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, TilSchönherr. – Max HueberVerlag : Ismaning, 2016. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### *Французский язык*

1. Александровская Е. Б. Le français.ru. A 1 : Книга для преподавателя к учебнику французского языка / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик Паблишерз, 2014. – 176 с. – 1 экз.
2. Александровская Е. Б. Le français.ru. A 1 : учеб.французского языка : для студентов высших учебных заведений : тетрадь упражнений / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик Паблишерз, 2014. – 422 с. – 1 экз. . + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
3. Александровская Е. Б. Lefrançais.ru. A 2 : книга для преподавателя к учебнику французского языка / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик Паблишерз, 2012. – 248 с. – 1 экз.
4. Александровская Е. Б. Le français.ru. A 2 : тетрадь упражнений к учебнику французского языка / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик Паблишерз, 2014. – 335 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – 1 экз.
5. Александровская Е. Б. Le français.ru. A 2 : учеб.французского языка / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик Паблишерз, 2014. – 416 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – 1 экз.
6. Попова, Ирина Николаевна. Французский язык = Manueldefrançais : учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - Изд. 21-е, испр. - Москва : Нестор Академик Паблишерз, 2014. - 576 с. - Допущено М-вом образования и науки РФ. - 1 экз.

### **9.1.2.Дополнительная литература**

#### *Английский язык*

1. Alcott, Linda Martin. Visible identities. Race, gender, and the self / Linda Martin Alcott. – Oxford : OUP, 2006.
2. Ashe, Fidelma. The New politics of masculinity. Men, power and resistance / Fidelma Ashe. – London; New York :Routledge, 2007.
3. Brown, Kristine. Academic Encounters: Life in Society / Kristine Brown, Susan Hood. – Cambridge University Press, 2006. – 40 экз.
4. Bryman, Alan. Social Research Methods / A. Bryman. – 2nd. ed. – New York : OUP, 2006.
5. Chambers, Deborah. New Social Ties: Contemporary Connections in a Fragmented Society / D. Chambers. – New York : Palgrave Macmillan, 2006.
6. Coe, Norman. Oxford Living Grammar : Intermediate / Norman Coe. — Oxford : Oxford University Press, 2009. — 160 с. + 1 электрон. опт.диск (CD-ROM).
7. Cotton, David. Business Class Upper-Intermediate-Advanced : Course Book / D. Cotton, S. Robbins. — Harlow: Longman, 2001. — 184 p.: ill. — With 2 audio cassettes. – 26 экз.
8. Cultural diversity among families. Expanding perspectives / ed. by BahiraSherif Trask, Raeann R. Hamon. – London, 2007.

9. Evans, Virginia. Round-Up 5 : English grammar book / Virginia Evans. — New and updated. — Edinburgh : PEARSON Longman, 2009. — 208 p. — 200 экз.
10. Fulcher, James. Sociology. / James Fulcher and John Scott. — 3<sup>rd</sup> ed — Oxford : New York : Oxford University Press, 2007.
11. Hawkins, Mary. Global structures, local cultures / Mary Hawkins. — Oxford; New York : Oxford University Press, 2008.
12. Li, Xiaorong. Ethics, Human Rights and Culture: Beyond Relativism and Universalism / X. Li. — New York : Paigraive Macmillan, 2006.
13. Miles, Malcolm. Cities and cultures / Malcolm Miles. — London; New York : Routledge, 2007.
14. O'Driscoll, James. Britain for Learners of English. Workbook / James O'Driscoll. — Oxford : Oxford University Press, 2009. — 80 с. : ил.
15. Oschepkova, Victoria. Macmillan Guide to Country Studies : Level 1 : Student's Book / Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas. — Oxford: Macmillan, 2005. — 96 p. — 90 экз.
16. Oxenden, Clive. New English File : Pre-Intermediate : Work Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. — OUP, 2005. — 80 s. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
17. Oxenden, Clive. New English File : Upper-Intermediate : Student's Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. — OUP, 2008. — 160 s.
18. Oxenden, Clive. New English File : Upper-Intermediate : Work Book with Key Booklet / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Jane Hudson. — OUP, 2008. — 88 s. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
19. Oxenden, Clive. New English File Pre-Intermediate : Student's Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. — OUP, 2005.
20. Oschepkova, Victoria. Macmillan Guide to Country Studies : Level 2 : Student's Book / Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas. — Oxford : Macmillan, 2013. — 96 p.
21. Oxenden, Clive. New English File : Elementary : Student's Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. — Oxford : Oxford University Press, 2014. — 160 p., ил.
22. Oxenden, Clive. New English File : Elementary : Workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson ; with Jane Hudson. — Oxford : Oxford University Press, 2013. — 80 p.
23. Oxenden, Clive. New English File : Intermediate Student's Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. — OUP, 2013. — 160 p.
24. Oxenden, Clive. New English File : Intermediate Workbook with Key and MultiROM / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Tracy Byrne. — OUP, 2013. — 80 p. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
25. Paterson, Ken. Oxford Living Grammar : Elementary : Student's Book : Learn and Practise Grammar in Context / Ken Paterson. — Oxford : Oxford University Press, 2012. — 156 p. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
26. Walker, Robin. Tourism 2: student's book / Robin Walker and Keith Harding. — Oxford: Oxford University Press, 2011. — 143 p.: il. — (Oxford English for Careers). — 19 экз.
27. Wilson, J. J. New Total English. Advanced : Student's Book with Active Book / J. J. Wilson, Antonia Clare. — Harlow : Pearson Education Ltd., 2013. — 176 p. : ил., цв. ил.+ 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
28. Stott, Trish. First class: English for tourism / T. Stott, R. Holt. — Oxford: Oxford University Press, 2002. — 112 p.: ill. — 43 экз.
29. Vince, Michael. Macmillan English Grammar in Context : Intermediate Level / Michael Vince.- Oxford: Macmillan, 2008. — 208 p.:ill. + 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM)
30. Viney, Peter. In English: pre-intermediate student's book / Peter Viney, Karen Viney. — Oxford: Oxford University Press, 2005. — 240 p.: ill. — 50 экз.
31. Walker, Robin. Tourism 1: student's book / Robin Walker and Keith Harding. -Oxford: Oxford University Press, 2006. - 144 p.: il. - (Oxford English for Careers). - Glossary: p. 138-143. — 29 экз.
32. Walker, Robin. Tourism 1: student's book / Robin Walker and Keith Harding. — Oxford: Oxford University Press, 2010. — 143 p.: il. — (Oxford English for Careers). — Glossary: p. 138-143. — 20 экз.
33. Yule, George. Oxford Practice Grammar: advanced with answers / George Yule. — Oxford: Oxford University Press, 2006. — IX, 280 с.:ил. + 1 электрон. опт.диск (CD-ROM). — Указ.: с. 273-280.

34. Yuval-Davis, Nira. Gender and Nation / N. Yuval-Davis. – London; Thousand Oaks; New Delhi Sage Publication, 2006.

Периодические издания

1. American Journal of Political Science.
2. American Journal of Sociology (Chi.-N.Y.).
3. American Political Science Review.
4. Comparative political studies.
5. Current Sociology.
6. European Journal of Social Studies.
7. European Societies / The official journal of the European Sociological.
8. European sociology.
9. International affairs / The Royal institute of international affairs.
10. International Journal of Public Opinion Research, - Oxford.
11. International political science review= Revue internationale de science politique.
12. International Sociology.
13. IPSR/RISP / International political science association.
14. Journal of Democracy.
15. Journal of international affairs.
16. Policy review.
17. Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.
18. Political psychology / International society of political psychology.
19. Political science quarterly: PSQ: The journal of public and international affairs/Published by the Academy of political science.
20. Political theory. - Beverly Hills.
21. Presidential Studies Quarterly.
22. Publicpolicy.
23. Scandinavian Journal of Social Welfare. – Munksgaard – Copenhagen.
24. The American Sociological Review.
25. The British Journal of Sociology” ( L.).
26. The International Journal of Social Sciences.

**Немецкий язык**

1. Becker, Norbert. Alltag, Beruf / Norbert Becker. – Hueber Verlag, 2009.– 119с.– 5экз.
2. Eismann, Volker. Erfolgreich in Besprechungen / Volker Eismann. – Berlin : Cornelsen Verlag, 2006. – 72 с. – 1 экз.
3. Eismann, Volker. Erfolgreich in der interkulturelle Kommunikation / Volker Eismann. – Berlin : Cornelsen Verlag, 2007. – 104 с. – 1 экз.
4. Hallo, Nachbarn. Goethe – Institut. München, 2002.–100 с. – 100 экз.
5. Hering, Alex. Übungsgrammatik / Axel Hering. – Max Hueber Verlag, 2006. – 248 с. – 1 экз.
6. Lemcke, Christiane. Grammatik Intensivtrainer A1 : Langenscheidt / Christiane Lemcke. – Berlin, 2006. – 80 с. – 5 экз.
7. Lemcke, Christiane. Grammatik Intensivtrainer A2 : Langenscheidt / Christiane Lemcke. – Berlin, 2006. – 96 с. – 1 экз.
8. Lemcke, Christiane. Wortschatz Intensivtrainer : Langenscheidt / Christiane Lemcke. – Berlin, 2007. – 80 с. – 1 экз.
9. Большой немецко-русский словарь : в 3 т. – М. : Русский язык, 2001.
10. Большой русско-немецкий словарь / под ред. К. Лейна. – М. : Русский язык, 2000.
11. Бориско Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка / Н. Ф. Бориско. – М. : Логос-М, 2010. – 352 с.
12. Журнал «Deutsch als Fremdsprache».
13. Журнал «Deutschland».
14. Журнал «Schrumdirum».

**Французский язык**

1. Александровская Е. Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 : учеб. для студентов вузов / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова .— Изд. 3-е, стер. — Москва :

Нестор Академик, 2012 .— 296 с. : ил. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) + 1 тетрадь упражнений к учебнику 127 с. — 296 с. : ил.

2. Вершинина Е. Г. Знакомьтесь: Франция! : учеб.пособие по лингвострановедению / Е. Г. Вершинина, Ю. С. Калинкина. – М. :Высш. шк., 2007. – 286, [1] с. – 4 экз.
3. Вьейар С. Краткая грамматика французского языка : учеб.пособие / Софи Вьейар ; пер. с нем. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 110, [1] с. : табл. – (Lefrançais). – 1 экз.
4. Дотель К. Французская грамматика – кратко и просто : учеб.пособие / Катрин Дотель ; пер. с нем. Н. А. Ганиной. – М. : Владимир : АСТ :Астрель : ВКТ, 2008. – 191 с. : ил., табл. – 1 экз.
5. Ховхун В. П. Грамматика французского языка для студентов и школьников : пособие / В. П. Ховхун. – М. : Айрис Пресс : Дом Славянской книги : Логос-М, 2006. – 383 с. : табл. – (Вас ждет успех!) (Lefrançaisansdifficultés). – 1 экз.
6. Шиянова Е. Ю. Справочник по спряжению французского глагола и глагольному управлению / Е. Ю. Шиянова. – СПб. : Союз, 2006. – 271 с. : табл. – (Изучаем иностранные языки). – 1 экз.

## **9.2.Методические разработки**

1. Андреева Т. Я. Английская грамматика в переводах : практикум для бакалавров / Т. Я. Андреева; М-во образования и науки РФ, Урал.гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 155, [1] с. - Рек.к изданию кафедрой иностранных языков 1 сентября 2010 г. (протокол № 1). - 27 экз.
2. Андреева Т. Я. Английский язык. Речевые ситуации делового общения : Практикум для студентов, магистрантов и аспирантов / Т. Я. Андреева. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2009. – 150 с. – 300 экз.
3. Андреева Т. Я. Английский язык. Ситуации речевого общения : учебно-метод. пособие для студентов гуманитарных и естественных факультетов / Т. Я. Андреева. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2008. – 118 с. – 300 экз.
4. Андреева Т. Я. Аннотирование научного текста :практ. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Т. Я. Андреева, А. Г. Крычковская, О. С. Степанова. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2010. – 76 с. – 230 экз.
5. Андреева Т. Я. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Я. Андреева, О. В. Потапова; М-во образования и науки РФ, Урал.федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург :УрГУ, 2012. - 124 с. : табл. - 1 экз.
6. Анненкова Н. М. Немецкий язык : учебные тексты и задания для студентов 1-2 курсов / Н. М. Анненкова [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2008. – 111 с. – 240 экз.
7. Белоусова К. А. Немецкий язык. Теория и практика перевода / учебно-метод. пособие для студентов и аспирантов всех специальностей / К. А. Белоусова. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2005. – 50 экз.
8. Немецкий язык : учебно-метод. пособие по грамматике для студентов гуманитарных специальностей / – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2004.
9. Немецкий язык для студентов 1 и 2 курса : метод.пособие по устной речи / сост. : преподаватели кафедры иностранных языков УрГУ. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2010.
10. Новикова З. А. Английский язык : учебные материалы по разговорной теме "Великобритания" для студентов 1 курса гуманитарных и естественных факультетов / З. А. Новикова. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2005. – 22 с.
11. Рожина Т. Д. Английский язык. Сборник тестовых заданий по грамматике для студентов 1-2 курсов всех специальностей / Т. Д. Рожина [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал.унта, 2007. – 86 с.

## **9.3.Программное обеспечение**

1. Microsoft Office.
2. Microsoft Excel.
3. Zoombrowser Ex, Photoshop.

4. Powerpoint.
5. Coral.
6. Various Media Players (VMplayer, Winamp, PowerDVD, etc).
7. Microsoft Outlook.
8. ABBYY FineReader 6.0 Corporate Edition
9. Adobe Reader 7.0
10. NERO StartSmart
11. ABBYY Lingvo 9.0, Multitran
12. Антивирусные программы с обновлениями.

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Английский язык

1. Портал «Политнаука» <http://www.politnauka.org/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Библиотека «Национальная безопасность» <http://www.nationalsecurity.ru/library/>
6. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
7. Сайт «America's Homepage» <http://www.infospace.com/info.USA/>
8. «Электронная Россия», Федеральная целевая программа <http://www.e-rus.ru>
9. Business Week Online <http://www.businessweek.com>
10. Harvard Business Review <http://hbr.com>
11. Энциклопедия «Википедия» <http://en.wikipedia.org>
12. <http://www.acarussia.ru>
13. <http://www.sostav.ru>
14. <http://www.sovetnik.ru>
15. <http://www.rbk.ru>
16. Мультимедийный ресурс УМКД «Аудирование аутентичных материалов для бакалавров» (Unit 1 - BehindtheKremlinWalls, Unit 2 - DmitriPescov - theKremlinMasterofSpin).

Немецкий язык

1. [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)
2. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
3. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
4. [www.udoklinger.de](http://www.udoklinger.de)
5. <http://www.deutschesprache.ru>
6. <http://www.learn-german-online.net>

Французский язык

1. [www.studyfrench.ru](http://www.studyfrench.ru)
2. <http://fr.prolingvo.info/french/index.php>
3. <http://www.infrance.ru/francais/theorie/test/test.html>
4. <http://fra.1september.ru/>
5. <http://www.french.language.ru/french/index.html>
6. <http://uztranslations.net.ru/>
7. <http://www.french-book.net>
8. <http://www.livresenligne.fr.st/>
9. <http://francite.ru/>
10. <http://www.vzmakh.ru/french/index.php>
11. <http://www.alalettre.com/index.php>

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Имеется 2 лингафонных кабинета, 3 видеокласса, 1 компьютерный класс.

#### Общие требования

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видеоманитофон, телевизор	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами. Используются для демонстрации фильмов.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**6.1.Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрен.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**1 семестр**

<b>1.Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	I, 1-17	10
Домашняя работа № 1 (чтение и перевод текста по специальности)	I, 4	10
Домашняя работа № 2 (реферирование и пересказ текста по специальности)	I, 7	10
Контрольная работа № 1 (лексико-грамматический тест и поисковое чтение)	I, 10	30
Контрольная работа № 2 (говорение, аудирование, творческая работа – письмо)	I, 13	30
Участие в работе на занятиях	I, 1-17	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4.</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**2 семестр**

<b>1.Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	II, 1-17	10
Домашняя работа № 1 (чтение и перевод текста по специальности)	II, 5	10
Домашняя работа № 2 (реферирование и пересказ текста по специальности)	II, 8	10
Контрольная работа № 1 (лексико-грамматический тест и поисковое чтение)	II, 10	30
Контрольная работа № 2 (говорение, аудирование, творческая работа – письмо)	II, 14	30
Участие в работе на занятиях	II, 1-17	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4.</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**3 семестр**

<b>1.Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	III, 1-17	10
Домашняя работа № 1 (чтение и перевод текста по специальности)	III, 4	10
Домашняя работа № 2 (реферирование и пересказ текста по специальности)	III, 7	10
Контрольная работа № 1 (лексико-грамматический тест и поисковое чтение)	III, 10	30
Контрольная работа № 2 (говорение, аудирование, творческая работа – письмо)	III, 13	30
Участие в работе на занятиях	III, 1-17	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4.</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

4 семестр

<b>1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	IV, 1-17	10
Домашняя работа № 1 (чтение и перевод текста по специальности)	IV, 4	10
Домашняя работа № 2 (реферирование и пересказ текста по специальности)	IV, 7	10
Контрольная работа № 1 (лексико-грамматический тест и поисковое чтение)	IV, 10	30
Контрольная работа № 2 (говорение, аудирование, творческая работа – письмо)	IV, 13	30
Участие в работе на занятиях	IV, 1-17	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4.</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	0,25
Семестр 2	0,25
Семестр 3	0,25
Семестр 4	0,25



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется СМУДС УрФУ.  
*Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ*

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
010	Прилагательные и наречия	010	Прилагательные и наречия	v011, v012 v013, v014	Степени сравнения простые Степени сравнения сложные	4
020	Числительные	020	Числительные	v021, v022 v023, v024	Количественные простые – Количественные сложные	4
030	Существительное	030	Существительное	v031, v032, v033 v034 v035, v036, v037	Исчисляемость простые Исчисляемость сложные Согласование подлежащего и сказуемого	8
040	Глагол	040	Глагол	v041 v0411- v0415, v043 v042 v044 v045, v046 v047, v048 v049, v049a	Условное наклонение (простые) Видовременные формы простые Условное наклонение (сложные) Видовременные формы (сложные) Страдательный залог Неличные формы Модальные глаголы	15
100	Формулы-клише	100	100 Формулы-клише	v101 v102 v103 v104 v105 v106 v107 v108, v109	Этикет Извинения Благодарность Сочувствие Поддержка, одобрение Просьба Предложения Телефонный этикет	9
110	Общепотребительная лексика	110	Общепотребительная лексика	v05010, v057 v053, v059, v113, v114 v111, v112 v115, v116 v117, v118	Предлоги Словообразование  Учебная лексика Сочетаемость Предлоги	12
120	Профессиональная лексика	120	Профессиональная лексика	v121c v124f v125j v126e	Термины закрытые Синонимы, антонимы Термины открытые Общепотребительная	39

				v126h	ые сокращения Общепотребительн ые предлоги	
210	Деловое письмо	210	Деловое письмо	v213	Расположение частей письма	5
220	Резюме	220	Резюме	v221	Оформление резюме	1
230	Документы	230	Документы	v233	Типы документов	4
310	Формулы- клише	310	Формулы- клише	v311	Бытовая, социальная сфера	1
320	Ситуации профессиональ ного общения	320	Ситуации профессионал ьного общения	v321	Этикет в профессиональном общении	4
<b>Всего заданий</b>						<b>106</b>

Номер спецификации: \_\_\_\_\_ (указать номер спецификации, сохраненной в портале СМУДС).

Время тестирования 90 мин.

Число заданий в тесте 45 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

#### Письмо

Критерии оценивания – выполнение задания, языковые средства (максимальное количество баллов по каждому критерию – 4, макс. кол-во баллов – 20).

Баллы	Выполнение задания		Языковые средства		
	Полнота выполнения задания	Логичность и связность	Лексика	Орфография	Грамматика
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ на все пункты задания;</li> <li>• демонстрируется четкая позиция в ответе;</li> <li>• демонстрируется, аргументируются основные мысли, при этом есть тенденция к гипергенерализации и/или аргументы слишком абстрактны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логично выстроены информация и мысли, прослеживается развитие идеи;</li> <li>• используется спектр средств логической связи, с тенденцией к недостаточному и/или избыточному использованию отдельных элементов;</li> <li>• в каждом абзаце четко выражена основная мысль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используется достаточно широкий запас слов для гибкости и точности;</li> <li>• используются нечастотные лексические единицы с неполным пониманием стиля и сочетаемости;</li> <li>• могут встречаться ошибки в выборе слов, орфографии и/или словообразовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• могут встречаться незначительные ошибки в орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использованы разнообразные структуры;</li> <li>• предложения практически без ошибок;</li> <li>• хорошее владение грамматикой, но могут встречаться некоторые ошибки.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ на пункты задания частичен, формат может быть не совсем приемлем;</li> <li>• высказывается четкая точка зрения, при этом развитие не всегда понятно и выводы отсутствуют;</li> <li>• демонстрируются некоторые основные мысли, но они ограничены и недостаточно развиты, имеются неуместные детали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация организована, при этом развитие темы отсутствует;</li> <li>• использованы неадекватные, неприемлемые или избыточные средства логической связи;</li> <li>• могут встречаться повторения из-за недостатка идей и замен;</li> <li>• письмо не организовано в абзацы либо параграфы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуется ограниченный словарный запас, но он адекватен для выполнения задания;</li> <li>• допускаются явные ошибки в словообразовании, что приводит к затруднению понимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются явные ошибки в орфографии, пунктуация может быть ошибочной, что приводит к затруднению понимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовано ограниченное количество структур;</li> <li>• попытки использовать сложные предложения, но они менее правильны, чем простые предложения;</li> <li>• имеются частые грамматические ошибки, которые вызывают трудности для понимания.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ на пункты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовано</li> </ul>

	<p>задания частичен, формат не совсем приемлем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывается четкая точка зрения, при этом развитие не понятно и выводы отсутствуют;</li> <li>демонстрируются некоторые основные мысли, но они ограничены, имеются неуместные детали.</li> </ul>	<p>организована, развитие темы отсутствует;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использованы неадекватные или избыточные средства логической связи;</li> <li>встречаются повторения из-за недостатка идей и замен;</li> <li>письмо не организовано в абзацы либо параграфы.</li> </ul>	<p>запас ограничен, не всегда адекватный для выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускаются явные ошибки в словообразовании, что приводит к затруднению понимания.</li> </ul>	<p>явные ошибки в орфографии, пунктуация может быть ошибочной, что приводит к затруднению понимания.</p>	<p>ограниченное количество структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сложные предложения неправильны;</li> <li>имеются частые грамматические ошибки, которые вызывают трудности для понимания.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответ на вопрос только частичен, формат не приемлем;</li> <li>высказывает свою позицию, но не четко;</li> <li>демонстрируются некоторые мысли, но их трудно понять и они могут повторяться, быть неуместными или не аргументированными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информация и мысли организованы, но они выстроены не логично, нет развития мысли;</li> <li>используются некоторые основные средства логической связи, при этом они неточны и могут повторяться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используется только основной словарь, который недостаточен для выполнения задания;</li> <li>плохое владение словообразованием, ошибки вызывают сложности понимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>плохое владение орфографией, ошибки вызывают сложности понимания, пунктуация зачастую неправильная.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовано очень ограниченное количество структур, подчиненные предложения используются редко;</li> <li>некоторые структуры правильны, но ошибочные доминируют.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответ абсолютно не соответствует заданию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не высказано никакой мысли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовано несколько отдельных слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильно написанных слов недостаточно для оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предложений для оценивания нет.</li> </ul>

### Монологическая речь

Критерии оценивания – языковые средства и содержание высказывания.

#### 1. Языковые средства:

- грамматика (макс. 4 балла),
- произношение (макс. 4 балла),
- словарный запас (макс. 4 балла).

#### 2. Содержание высказывания:

- полнота раскрытия темы (макс. 4 балла),
- логичность и обращенность изложения темы (макс. 4 балла).

Максимально возможное количество баллов за монологическое высказывание 20.

Баллы	Языковые средства			Содержание высказывания	
	Грамматика	Произношение	Словарный запас	Полнота раскрытия темы	Логичность и обращенность
4	Текст полностью корректен, имеются 1-2	Речь понятна, интонационный рисунок	Словарный запас полностью адекватен	Тема раскрыта полностью. Коммуникативная	Изложение темы последовательно и логично. Речь

	негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.	поставленной задаче, лексика характеризуется разнообразием и идиоматичностью.	задача (КЗ) выполнена.	свободная, обращенная, в меру эмоциональная, темп речи хороший.
3	Текст достаточно корректен, имеются 3-4 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь, в целом, понятна: интонационный рисунок, в основном, правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи, в большинстве случаев, произносятся правильно.	Словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	Тема, в основном, раскрыта. Коммуникативная задача (КЗ) выполнена.	В целом, изложение последовательно и логично, но наблюдаются незначительные отклонения от темы. Речь свободная, обращенная, темп речи умеренный.
2	Текст корректен, имеются 5-6 негрубые грамматические ошибки, либо часто встречаются элементарные ошибки, не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь, в целом, понятна: интонационный рисунок не всегда правильный, допускаются некоторые фонематические ошибки, все звуки в потоке речи, в большинстве случаев, произносятся правильно.	Словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	Тема, в основном, раскрыта. Коммуникативная задача (КЗ) выполнена с некоторыми недочетами.	Изложение, в основном, последовательно и логично, но наблюдаются отклонения от темы. Речь не всегда свободная, темп речи замедленный.
1	Текст не достаточно корректен, либо часто встречаются элементарные ошибки, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание высказывания. Грамматические средства однотипны.	В основном, речь понятна, в отдельных случаях понимание затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного произношения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.	Словарный запас не всегда соответствует поставленной задаче, недостаточно разнообразен.	Тема, в основном, раскрыта, но не в полном объеме. КЗ выполнена частично.	Изложение, в основном, логично, иногда наблюдаются отклонения от темы. Трудности при использовании средств логической связи. Речь не вполне свободна, темп речи замедленный, недостаточно выразительна.
0	Имеются многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания, искажающие его смысл.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок в произношении.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Тема не раскрыта. КЗ не выполнена.	Отсутствует логика в построении высказывания, нарушена или отсутствует логическая связь между предложениями. Речь сбивчивая, монотонная, имеются большие

					паузы.
--	--	--	--	--	--------

## Диалогическая речь

Критерии оценивания – языковые средства и ведение беседы.

### 1. Языковые средства:

- грамматика (макс. 4 балла),
- произношение (макс. 4 балла),
- словарный запас (макс. 4 балла).

### 2. Ведение беседы:

- выполнение коммуникативной задачи,
- взаимодействие с собеседником.

Максимально возможное количество баллов за диалогическое высказывание 20.

Баллы	Языковые средства			Ведение беседы	
	Грамматика	Произношение	Словарный запас	Выполнение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником
4 балла	Текст полностью корректен, имеются 1-2 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь понятна, интонационный рисунок правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.	Словарный запас полностью адекватен поставленной задаче, лексика характеризуется разнообразием и идиоматичностью.	Коммуникативная задача выполнена полностью. Цель общения успешно достигнута.	Осуществляется активное взаимодействие с собеседником. Соблюдается очередность при обмене репликами. Отмечается логичное и связное ведение беседы.
3 балла	Текст достаточно корректен, имеются 3-4 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь, в целом, понятна: интонационный рисунок, в основном, правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи, в большинстве случаев, произносятся правильно.	Словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	Коммуникативная задача выполнена, но не в полном объеме. Цель общения достигнута, но возникают трудности при поддержании беседы.	В целом, беседа логична и последовательна. Не всегда отмечается активное взаимодействие с собеседником. Возникают некоторые затруднения при понимании друг друга.
2 балла	Текст достаточно корректен, имеются 5-6 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь не совсем понятна: интонационный рисунок не правильный, не допускаются фонематические ошибки, некоторые звуки в потоке речи произносятся неправильно.	Словарный запас соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	Коммуникативная задача выполнена не в полном объеме. Цель общения достигнута, но возникают трудности при поддержании беседы.	Беседа не всегда логична и последовательна. Не отмечается активное взаимодействие с собеседником.
1 балл	Текст не достаточно корректен, либо часто встречаются элементарные	В основном, речь понятна, в отдельных случаях понимание	Словарный запас не всегда соответствует поставленной задаче,	Коммуникативная задача выполнена частично. Не проявляется инициатива при	Отмечаются нарушения в логике ведения беседы и отсутствие умения

	ошибки, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание высказывания. Грамматические средства однотипны.	затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного произношения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.	недостаточно разнообразен.	поддержании беседы.	поддерживать ее. Возникают большие трудности в понимании собеседника.
0 баллов	Имеются многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания, искажающие его смысл.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок в произношении.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Коммуникативная задача не выполнена. Не может поддержать беседу.	Не может взаимодействовать с собеседником.

## 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## 8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение семестра проверка осуществляется как в устной, так и в письменной формах. Для устного контроля избираются такие формы как проверка способности прокомментировать и проанализировать прочитанный текст, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную лингвистическую реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения.

В качестве письменной проверки используются различного рода тесты. Такая проверка соответствует принятым мировым стандартам тестирования и является наиболее адекватной. Использование международных тестов позволяет получить более объективную и независимую оценку уровня практического владения иностранным языком студентов, а также реализовать преемственность за счет многоуровневого подхода. Тесты содержатся в зарубежных учебных пособиях, на основе которых базируется данная программа.

Тестирование проводится по 4 основным модулям:

1. Аудирование;
2. Языковая грамотность;
3. Чтение;
4. Письмо.

Используются следующие методики тестирования:

1. множественный выбор;
2. заполнение пропусков;
3. исправление ошибок;
4. подбор нужной формы/слова;

5. написание письма в заданном формате и с определенным лимитом слов.

### 8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

#### Английский язык Placement Test for E, I, FC and A Language Practice

Underline the answer which best answers the question or fits the space.

- 0 Where are you from?  
A I'm France.      B I'm from France.      C French.      D I'm French.
- 1 You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat.  
A some      B a food      C many      D anything
- 2 What about going to the cinema?  
A Good idea!      B Twice a month.      C It's *StarWars*.      D I think so.
- 3 - What would you like, Sue?  
- I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael please.  
A that      B as      C for      D had
- 4 \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.  
A Few      B Little      C Least      D A little
- 5 It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.  
A sure      B certain      C safe      D problem
- 6 \_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.  
A Take      B Have      C Wait      D Make
- 7 I'll go and \_\_\_\_\_ if I can find him.  
A see      B look      C try      D tell
- 8 What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?  
A from      B with      C for      D between
- 9 My car needs \_\_\_\_\_ .  
A repairing      B to repair      C to be repair      D repair
- 10 Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.  
A worried      B shy      C selfish      D polite

#### Немецкий язык Einstufungstest

##### Aufgaben 1 – 9

- Was ist richtig?
- Kreuzen Sie **A, B, C oder D** auf dem **Antwortbogen** an. Es gibt **nur eine richtige Lösung**.

##### Beispiel:

- 0 Die Familie Müller hat ... Kinder.  
A kein      B keine      C keinen      D keener

##### Lösung: B

- 1 Der Bus ist noch ... gekommen.  
A kein      B nein      C nicht      D nichts
- 2 Brigitte ist nicht hier. Sie ist zu ihrer Freundin ...  
A gehen      B gegangen      C gewesen      D ging
- 3 Ich ... meine Brillen nicht finden. Haben Sie sie gesehen?  
A darf      B kann      C muss      D soll
- 4 ... bin ich meistens zum Lesen ... müde.



**A**Abend                      **B** Am Abend                      **C** Den Abend                      **D**Wenn der Abend

- 5 Viele Wohnungen auf dem Land sind nicht so ... wie man denkt.  
**A** am billigsten                      **B** billig                      **C** billiger                      **D** billigere
- 6 Ich habe keine ... , bei dieser Hitze durch die Stadt zu laufen. Machen wird doch was anderes!  
**A** Auskunft                      **B** Sachen                      **C** Liebe                      **D** Lust
- 7 Hans hat bald Geburtstag. Haben Sie auch ... Einladung bekommen?  
**A** ein                      **B** eine                      **C** einen                      **D** einer
- 8 Hast Du jetzt ein ... Auto? Das kenne ich ja noch nicht.  
**A** ander                      **B** anderer                      **C** anderes                      **D** anders
- 9 Heute kann ich nicht kommen, weil...  
**A** ich habe viel zu tun    **B** ich viel zu tun habe    **C** habe ich viel zu tun    **D** zu tun habe ich viel

### Aufgaben 10

- Was sagt der Text?
- Kreuzen Sie **A**, **B** oder **C** auf dem **Antwortbogen** an. Es gibt **nur eine richtige Lösung**.

10

<b>HAUSER</b> Computer GmbH
<i>Beitrag finden Sie:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Computer zu günstigen Preisen</li><li>• Ausführliche Beratung</li><li>• Schulungen (alle Computerprogramme)</li><li>• Reparaturservice</li></ul>
Reparaturen auch sonntags

- A** Die Firma macht täglich Reparaturen.
- B** Die Firma verkauft Computer an Schulen.
- C** Die Firma verkauft und vermietet Computer.

### Французский язык

- 1) Elle mange \_\_\_\_\_ fromage.  
a) le                      b) de                      c) du
- 2) J'aime \_\_\_\_\_ café.  
a) de                      b) le                      c) du
- 3) Je n'ai pas \_\_\_\_\_ frère.  
a) le                      b) de                      c) du
- 4) Elle a peur \_\_\_\_\_ cet examen.  
a) à                      b) de                      c) ---
- 5) Mon ami est \_\_\_\_\_ journaliste.  
a) ---                      b) un                      c) le
- 6) Il va \_\_\_\_\_ cinéma.  
a) a                      b) au                      c) de
- 7) Il a beaucoup \_\_\_\_\_ livres.  
a) des                      b) les                      c) de
- 8) Connais-tu \_\_\_\_\_ étudiant?  
a) ce                      b) cette                      c) cet
- 9) C'est \_\_\_\_\_ maison.  
a) leurs                      b) ses                      c) sa
- 10) Ce sont \_\_\_\_\_ livres.  
a) leurs                      b) son                      c) sa

### 8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

### 8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

### 8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Контроль умений и навыков чтения.

2. Контроль навыков аудирования.

3. Контроль умений и навыков говорения (монологическая речь, диалогическая речь).

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

На экзамене студент должен выполнить следующие задания:

1. Чтение включает в себя 2 задания: задания на установление соответствий, составление вопросов по содержанию текста.

2. Аудирование включает в себя 2 задания, включающих прослушивание текста и оценки высказываний на предмет соответствия услышанному.

3. Устная часть:

- Представиться по схеме, ответы на вопросы о себе;
- Монолог по теме, опираясь на изученный лексико-грамматический материал и вопросы по теме;
- Диалог, в ходе которого необходимо обсудить поставленную коммуникативную задачу и прийти к общему решению проблемы.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Основы профессиональной коммуникации</b>	Код модуля <b>11395224</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Пикулева Юлия Борисовна	Канд. филол. наук, доцент	Доцент	Кафедра риторики и стилистики русского языка	
2	Шалина Ирина Владимировна	Докт. филол. наук, профессор	Профессор	Кафедра риторики и стилистики русского языка	

**Руководитель модуля**

О.В. Нотман

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.2. Аннотация содержания дисциплины

Основная образовательная программа подготовки бакалавра социологии по направлению «Социология» предусматривает изучение курса «Русский язык и культура речи» в качестве базовой дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина «Русский язык и культура речи» читается на 1 курсе в 1 семестре, поэтому для него междисциплинарной обеспечивающей предыдущей дисциплиной является школьный курс русского языка в объеме ЕГЭ. Вузовский курс русского языка и культуры речи способствует углублению понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, практическому владению русским языком как государственным языком Российской Федерации, формированию сознательно-коммуникативного принципа обучения родному языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Лингвистическая, языковая и коммуникативная компетенция студентов продолжают совершенствоваться в рамках дисциплины того же модуля «Иностранный язык».

Курс «Русский язык и культура речи» нацелен на повышение уровня практического владения современным русским языком специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Этими навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть и в устной, и в письменной формах. Они охватывают не только собственно принципы построения монологического и диалогического текста, но и правила, относящиеся ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация). Знание того или иного элемента системы языка включает его правильное употребление (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при понимании речи.

Главное внимание в ходе обучения обращается на формирование долгосрочной программы самостоятельной работы над речью: поисково-аналитическими и практическими умениями работы со справочной литературой по культуре речи. Кроме того, в проблемное поле курса входит задача обучения студентов основным приемам создания научных, публицистических и официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам.

Структура учебной дисциплины характеризуется как комплексным подходом к формированию речевой культуры студента, так и прагматической направленностью курса, разрабатывающего технологии успешного профессионального общения. Поскольку главной целью курса русского языка и культуры речи является овладение практическими навыками владения литературным языком, освоение учебной программы осуществляется в форме практических занятий, обеспечивающих обратную связь между преподавателем и студентами (26 часов), поточный лекционный курс (8 часов) обеспечивает студентов необходимым терминологическим аппаратом, а также информацией об основных категориях теории культуры речи. Самостоятельная работа студентов направлена на усвоение основных понятий курса; на ведение личного словаря правильностей, который диагностирует уровень развития собственных коммуникативных умений; на применение полученных на занятиях знаний при создании текстов различной функциональной направленности.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

Знать основные категории теории речевой культуры;

Знать основные коммуникативные качества хорошей речи и типы языковых норм;

Знать основы коммуникативного поведения в типичных профессионально и культурно значимых ситуациях делового общения;

Знать принципы моделирования текста в его устной и письменной разновидностях в соответствии с языковыми нормами и с учетом функционального стиля и жанровой специфики.

#### **Уметь:**

Уметь работать со справочной литературой по культуре речи, уметь применять справочные издания различных типов в самостоятельной работе.

Уметь оценивать языковые факты с точки зрения нормативности.

Уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения качеств хорошей речи.

Уметь создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль.

#### **Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

Владеть долгосрочной программой самостоятельной работы над речью: поисково-аналитическими и практическими умениями работы со справочной литературой по культуре речи.

Активно владеть основными приемами создания научных, публицистических и официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам.

Свободно владеть правилами, относящимися ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация).

### 1.4 Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы занятий
Р1	<b>Современный русский литературный язык и культура речи</b>	<p>Определение языка. Язык и мышление. Язык и общество. Представление о системности языка. Типы отношений в языковой системе. Структура национального языка: разновидности (формы существования) русского языка. Представление о языковом изменении. Вопрос о современном состоянии русского литературного языка. Активные языковые процессы рубежа XX–XXI веков и их влияние на культуру речи. Закон «О государственном языке Российской Федерации». Цели изучения языка в современном мире.</p> <p>Литературный язык и его признаки. Краткая история становления современного литературного русского языка. Хронологические рамки современного русского литературного языка. Проблема границ современного русского литературного языка.</p> <p>Язык, речь, культура, культура речи. Типы речевых культур. Языковой паспорт говорящего. Понятие кодифицированного литературного языка. Нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи в их отношении к эффективности и воздействию коммуникации. Понятие хорошей речи.</p>
Р2	<b>Словари русского языка</b>	<p>Энциклопедические и лингвистические словари. Нормативные и ненормативные словари. Толковые и аспектные словари. Ключи к использованию словарей разных типов в проблемных ситуациях. Вопрос об авторитетности словарей. Словари и справочники по культуре речи. Описание словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой. Приемы извлечения культурно-речевой информации из толкового словаря. Орфоэпические словари как словари, отражающие нормы устной речи. Пометы в толковом и орфоэпическом словаре.</p>
Р3	<b>Нормы современного русского литературного языка</b>	<p>Понятие языковой нормы. Правильность – опорное коммуникативное качество речи. Норма и ошибка. Система норм русского литературного языка. Нормы императивные (строго обязательные) и диспозитивные (вариативные); «старшая» и «младшая» нормы. Тестирование уровня культурно-речевой компетенции студентов.</p> <p>Акцентологические нормы русского языка. Краткая характеристика русского ударения. Трудности при постановке ударения. Орфоэпические нормы. Русское литературное произношение. Нормы литературного произношения и уральский региональный «акцент».</p> <p>Лексические нормы. Точность употребления. Плеоназм и тавтология. Употребление паронимов. Понятие о лексической сочетаемости.</p> <p>Морфологические нормы русского языка. Род имен существительных. Трудности при определении родовой принадлежности имен существительных. Род неизменяемых имен существительных. Род аббревиатур. Конкуренция окончаний в форме именительного падежа множественного числа имен существительных. Конкуренция окончаний в форме родительного падежа множественного числа имен существительных. Склонение числительных.</p> <p>Синтаксические нормы. Понятие о грамматической сочетаемости. Типы связей в словосочетании. Трудные случаи глагольного и именного управления. Осложненное предложение. Правила присоединения деепричастного оборота. Знаки препинания в сложном и осложненном предложении.</p>
Р4	<b>Функциональные стили современного</b>	<p>Определение функционального стиля. Экстралингвистическая основа функционально-стилевого расслоения языка. Объективные и</p>

	<b>русского литературного языка</b>	субъективные стилеобразующие факторы. Разговорная речь и литературно-разговорный стиль. Научный стиль, официально-бытовой стиль, публицистический стиль. Краткая характеристика стилей: конструктивный признак стиля, реализация стилевой доминанты, уровневая характеристика стилеобразующих средств, текстотипологические черты стиля. Проблема выделения стиля художественной литературы. Церковно-религиозный стиль: основания для выделения нового стиля в современном русском языке.
P5	<b>Культура научной речи</b>	<p>Научный функциональный стиль. Общая цель речи – сообщение нового знания и доказательство его истинности. Реализация конструктивного принципа речевой системности научного стиля – обобщенности и отвлеченности – на всех уровнях языка: в лексике (активность общекнижного и терминологического пластов, повышенная частотность абстрактной лексики, логизированность выражения оценок, эмоций и др.), морфологии (преобладание имен, активность “настоящего постоянного” при сниженной доле глаголов и др.), синтаксисе (употребительность именных словосочетаний, пассивных конструкций, модально-инфинитивных предложений, сложных предложений с союзной связью и др.). Реализация доказательности за счет активности причинно-следственных и вводных конструкций, эксплицитного выражения общей и частной логической последовательности (цепочки хода мысли).</p> <p>Текстотипологические черты стиля: абсолютное преобладание логической темы, композиция как отражение процесса научного познания (освоение имеющегося знания по проблеме – постановка гипотезы – доказательство нового знания – вывод о новом знании), приоритет концептуального времени и пространства, объективно-нейтральный тон в текстах основных подстилей и жанров.</p> <p>Письменная научная речь. Типы вторичных текстов и закономерности их порождения. Аннотация, её структура. Тезисы, их виды. Реферат, конспект, план. Основы реферирования. Тезирование. Работа с научными текстами: особенности заголовков, тема, главная мысль, логическая схема текста. Оформление списка литературы. Редактирование текстов научного стиля. Анализ типовых ошибок (черты разговорности, порядок слов, нанизывание родительного падежа).</p>
P6	<b>Культура деловой речи</b>	<p>Официально-деловой стиль. Отражение административно-правовой деятельности, фиксация социальных ролей и предписаний, регламентирующих их взаимодействие. Упорядочение отношений в обществе, фиксация обязательств личности и официальных групп – общая цель речи. Конструктивный принцип стиля – абстрагированная императивность, выраженная воля носителей определенных прав и полномочий (государства, ведомства, учреждения, лица). Реализация этого принципа на базе речевой точности и стандартности. Клишированность стиля. Уровневая характеристика стилеобразующих средств: в лексике – общекнижный пласт и профессиональная терминология юридической и административно-хозяйственной сфер, специальные единицы предписания (<i>утвердить, предписать</i> и др.), номенклатурная лексика, обозначение социальных ролей; в морфологии – активность глагольного инфинитива и форм настоящего времени, именной характер речи; в синтаксисе – активность пассивных и инфинитивных конструкций, конструкций однородности и обособления.</p> <p>Текстотипологические черты стиля: отсутствие развернутой формы рассуждения и повествования, абстрагированность от субъектного изложения информации, преобладание предметно-логической темы, паспортизация пространственно-временной ситуации создания и действия документа, клишированность по законам жанра композиция делового текста, тональность уверенного волеизъявления.</p>



		Жанровое разнообразие официальных документов (заявление, объяснительная и докладная записка, резюме, доверенность, расписка, типы деловых писем и др.). Набор реквизитов служебного документа. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
--	--	---

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторныеработы

Не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

#### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T1	1	Словари русского языка. Анализ словарной статьи из толкового словаря п/р С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой	2
P2.T2	2	Орфоэпический словарь.	2
P3.T2	3	Акцентологические и орфоэпические нормы	2
P3.T3	4	Лексические нормы	2
P3.T4	5, 6	Морфологические нормы	4
P3.T5	7	Синтаксические нормы	2
P5.T1	8	Научный функциональный стиль русского языка	2
P5.T2	9	Жанры письменной научной речи	2
P6.T1	10	Официально-деловой функциональный стиль русского языка	2
P6.T2	11	Жанры деловой речи: заявление, объяснительная записка, докладная записка.	2
P6.T3	12	Жанры деловой речи: доверенность и расписка, деловые письма	2
P6.T4	13	Жанры деловой речи: автобиография, характеристика, резюме	2
		ВСЕГО:	26

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя контрольная работа №1. Анализ словарной статьи из «Толкового словаря русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.

Домашняя контрольная работа №2. Анализ текста научного стиля.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Аудиторная контрольная работа №1. Нормы правописания. Диктант / Изложение / Сочинение (по выбору преподавателя).

Аудиторная контрольная работа №2. Нормы современного русского литературного языка.

Аудиторная контрольная работа №3. Жанры официально-деловой речи.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1 Современный русский литературный язык и культура речи				+								
P2 Словари русского языка					+							
P3 Нормы современного русского литературного языка					+							
P4 Функциональные стили современного русского литературного языка					+							
P5 Культура научной речи				+								
P6 Культура деловой речи				+								

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов для бакалавров и магистров : для студентов нефилологических факультетов вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 539 с.

Еськова Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы : более 12000 слов / Н. А. Еськова ; Рос.акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 534 с.

Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура : учеб/ пособие : [для вузов по направлению 050300 - Филологическое образование] / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — М. : Флинта : Наука, 2012. — 179 с.

Руденко, А.М. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 334 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для бакалавров / [А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов и др.] ; под общ.ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — М. : Юрайт, 2013. — 493 с.

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1984.

Бельчиков Ю. А. Словарь паронимов русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. — М. : АСТ : Астрель, 2004. — 464 с.

Вепрева И.Т. Культура современной русской речи (4 глава) // Организационная культура: Учебник / Под ред. Н.И.Шаталовой. М.: «Экзамен», 2006. С.532–561.

Вепрева И.Т., Михайлова О.А., Михайлова Ю.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001

Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 1993.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.

Ефремова Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка : более 2500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. — М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2006. — 380 с.

Казанцева Г.В. Личные документы: требования к оформлению и образцы документов. Учебное пособие. М., 2010.

Каленчук М. Л. Словарь трудностей русского произношения : ок. 15000 слов соврем.рус. яз. / М. Л. Каленчук, Р. Ф. Касаткина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Астрель : АСТ :Транзиткнига, 2006. — 485, [2] с.

Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка. Учебник. М., 2008.

Культура русской речи: энцикл.слов.-справ. / под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева. М., 2007.

Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред. Л. К. Граудина и Е. Н. Ширяев. — М., 2006.

Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. М., 1999.

Культурно-речевая ситуация в современной России. Екатеринбург, 2000.

Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи. Екатеринбург: Сократ, 1998.

Морозов В.Э. Культура письменной научной речи. М., 2007

Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. М., 1996.

Павлова Н.С., Пикулева Ю.Б., Шалина И.В. Речевая культура молодого специалиста.

Екатеринбург, 2008.

Попов Л.Н., Попова Э.Ю. Научная и деловая письменная речь. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. Екатеринбург, 2008.

Практикум по русскому языку и культуре речи: Нормы современного русского литературного языка / Под ред. И. Г. Проскуряковой. – М., 2005.

Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение :ок. 25 000 сл. / И. Л. Резниченко. — М. :Астрель : АСТ, 2006. — 1182 с.

Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. / Д. Э. Розенталь, М. И. Теленкова. М., 2008.

Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка [Электронный ресурс] / Розенталь Д. Э. — М. : АЙРИС-пресс, 2009. — 828 с. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/79032/>>.

Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию : Для вузов / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. — М. :Моск. междунар. шк. переводчиков, 1994. — 400 с.

Снетова Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы : более 2000 паронимов / Г. П. Снетова, О. Б. Власова. — М. :Эксмо, 2008. — 415 с.

Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996.

Современный русский язык: Система — норма — узус. М., 2010.

Солганик Г. Я. Практическая стилистика русского языка. / Г. Я. Солганик. М., 2007.

Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М., 2011: Издательский центр «Азбуковник». – 1175 с.

Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. М., 2010. Изд. 14-е.

Хорошая речь / Под ред. М. А. Кормилицыной и О. Б. Сиротининой. - Саратов, 2001.

## **9.2.Методические разработки**

Борисова И.Н. Материалы к семинарам и практикуму по культуре речи. Екатеринбург, 2006.

Борисова И.Н., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Основы стилистики, культуры речи и риторики. Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 1995.

Вепрева И.Т., Данилов С.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины. Режим доступа [http // elar.usu.ru](http://elar.usu.ru)

Вепрева И.Т., Михайлова О.А., Михайлова Ю.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001

Купина Н.А., Матвеева Т.В. Культура русской речи. Свердловск, Изд-во Урал.ун-та, 1991.

Павлова, Н. С. Речевая культура молодого специалиста : учеб.пособие для студентов нефилол. направлений и специальностей / Н. С. Павлова, Ю. Б. Пикулева, И. В. Шалина ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2008. — 161, [2] с.

Пикулева Ю.Б. Материалы к контрольным работам по культуре речи для студентов-нефилологов. Екатеринбург, 2005.

Бортников В. И., Пикулева Ю. Б. Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов: материалы, комментарии, образцы выполнения : [учеб.-метод. пособие] / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2015. - 96 с. (5,58 п. л.)

## **9.3.Программное обеспечение**

Не используются.

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы данных научной библиотеки Уральского федерального университета.  
Справочно-информационный портал **ГРАМОТА. РУ** – русский язык для всех

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Вепрева И.Т., Данилов С.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины. 2006. Режим доступа [http // elar.usu.ru](http://elar.usu.ru)

Павлова Н.С., Пикулева Ю.Б., Шалина И.В. Речевая культура молодого специалиста [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины. 2008. Режим доступа [http // elar.usu.ru](http://elar.usu.ru)

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для проведения занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи», помимо учебной и справочной литературы, необходимы мультимедийный проектор, презентационные аудио-, видео- и печатные материалы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение и конспектирование лекций	I, 1-17	80 баллов
Мини-контрольная работа 1	I, 2	10 баллов
Мини-контрольная работа 2	I, 4	10 баллов
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>зачет</i> (www.фэпо.рф)		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях:</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий	I, 1-17	15 баллов
Домашняя контрольная работа 1 «Анализ словарной статьи»	I, 6	15 баллов
Домашняя контрольная работа 2 «Анализ текста научного стиля»	I, 13	15 баллов
Аудиторная контрольная работа 1 «Нормы правописания»	I, 5	15 баллов
Аудиторная контрольная работа 2 «Нормы СРЛЯ»	I, 12	20 баллов
Аудиторная контрольная работа 3 «Жанры официально-деловой речи»	I, 17	20 баллов
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <i>зачет</i> .		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: Не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется ФЭПО.

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Число заданий в тесте	Число баллов
		<b>Блок 1. Темы</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
		Тема 1. Нормы современного русского языка: нормы ударения	1	1
		Тема 2. Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	1	1
		Тема 3. Нормы современного русского языка: лексические нормы	1	1
		Тема 4. Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	1	1
		Тема 5. Нормы современного русского языка: морфологические нормы	1	1
		Тема 6. Морфологические нормы имени числительного	1	1
		Тема 7. Морфологические нормы местоимений и прилагательных	1	1
		Тема 8. Синтаксические нормы русского языка	1	1
		Тема 9. Грамматические нормы	1	1
		Тема 10. Речевые ошибки	1	1
		Тема 11. Орфографические нормы русского литературного языка	1	1
		Тема 12. Пунктуационные нормы русского литературного языка	1	1
		Тема 13. Орфографическая грамотность	1	1
		Тема 14. Пунктуационная грамотность	1	1
		<b>Блок 2. Модули</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
		Модуль 1. Современный русский литературный язык	1	4
		Модуль 2. Стилистика	1	4
		Модуль 4. Деловой русский язык	1	4
		Модуль 5. Культура речи	1	4
		<b>Блок 3. Кейс-задания</b>		
		<b>Кейс 1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
		Подзадача 1	<b>1</b>	<b>2</b>
		Подзадача 2	<b>1</b>	<b>3</b>
		Подзадача 3	<b>1</b>	<b>2</b>
		Подзадача 4	<b>1</b>	<b>3</b>
		<b>Всего заданий в тесте, баллов за тест</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

Время тестирования 60 мин.

Число заданий в тесте 32 шт.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>Пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

#### **Мини-контрольная 1 (тест по лекция 1, 2)**

##### **1. К свойствам языка как знаковой системы не относятся**

- а) открытость
- б) историческая изменчивость
- в) ограниченный набор элементов
- г) наличие иерархически организованных подуровней

##### **2. Высказывание «Язык полифункционален»**

- а) верно
- б) неверно

##### **3. Выберите верное высказывание**

- а) Понятие «национальный язык» шире, чем понятие «литературный язык»
- б) Понятие «национальный язык» уже, чем понятие «литературный язык»
- в) Понятие «национальный язык» равно понятию «литературный язык»

##### **4. Закончите предложение:**

Основная характеристика литературного языка – .....

##### **5. Какой вариант нормы предпочтителен для употребления в официальной коммуникации?**

- а) Демонстрирующий старшую норму
  - б) Демонстрирующий младшую норму
  - в) Приведенный в словаре первым
  - г) Приведенный в словаре вторым

##### **6. Какой тип нормы нарушен в следующем высказывании: «Работа проводилась согласно указаний»?**

- а) Морфологическая норма
- б) Синтаксическая норма
- в) Словообразовательная норма
- г) Орфоэпическая норма

##### **7. Какой критерий не лежит в основе классификации норм современного русского литературного языка?**

- а) Обязательность / необязательность формы
- б) Коммуникативный критерий
- в) Уровень языковой системы

г) Диахронический критерий

8. Закончите фразу: «Кодификация нормы происходит при фиксации правильной формы в ....»?

- а) в словарях
- б) в текстах СМИ
- в) в текстах художественной литературы
- г) в повседневной речи

#### Мини-контрольная по лекции №4

Напишите небольшой текст об экзамене, используя один из 6 функциональных стилей современного русского литературного языка.

#### 8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

##### Домашняя контрольная работа №1 «Анализ словарной статьи толкового словаря»

Проанализируйте словарную статью из толкового словаря русского языка п/р С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой по плану:

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.
5. Лексико-семантические сведения:
  - а) отражение многозначности и омонимии;
  - б) тип толкования для каждого значения;
  - в) достаточность/недостаточность толкования.
6. Иллюстративный материал.
7. Пометы.
8. Словообразовательная справка.

##### Домашняя контрольная работа №2 «Анализ текста научного стиля»

Проанализируйте текст научного стиля по данному плану. Обязательно иллюстрируйте выводы примерами из текста.

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент... Докажем, что это текст научного стиля*).

2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи: **т о ч н о с т ь** (термины, определения, числовые данные, даты и т.д.); **о б ь е к т и в н о с т ь** (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения); **л о г и ч н о с т ь** (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы); **д о к а з а т е л ь н о с т ь** (аргументация положений и гипотез); **о б о б щ е н н о с т ь**, **а б с т р а к т н о с т ь** (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений).

3. Опишите **с о б е н н о с т и о ф о р м л е н и я** научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.

4. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) **л е к с и ч е с к и е п р и з н а к и н а у ч н о г о с т и л я**: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) **м о р ф о л о г и ч е с к и е п р и з н а к и н а у ч н о г о с т и л я**: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода,

форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем?*), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обороты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

5. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, ... , ... подстилей*).

### **Аудиторная контрольная работа № 1 «Нормы правописания»**

Запишите текст под диктовку. После проверки проведите работу над ошибками в опоре на словари и справочники по русскому языку и литературному редактированию.

### **Аудиторная контрольная работа №2**

#### **«Нормы современного русского литературного языка»**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *искус, партер, танцовщик, броня, жалюзи; прав, права, право, правы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так же, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) (*линия*) конечна, наконечник, конечно, бесконечный;

б) отличник, четвёрочник, троечник, двоечник;

в) прачечная, горничная, молочная, булочная.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *бутерброд, крем, ипотека, девальвация, сервиз, паитет, деликатес, зеро.*

4. Определите род существительных: *вермишель, жертва, ассорти, цеце, УрФО, Токио.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.» (типа *длинная лапша*).

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *лектор, щенок, кабель, взвод, тренер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *кочерги, чулки, банкноты, грузины, петли.*

7. Просклоняйте числительное: 92305.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2006 г. этот показатель равнялся 84,3 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *эффект – эффективность, романый – романтический.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Эта книга сыграла большое значение в его жизни.*

*Летние лагеря имеют в своем хозяйственном ведении все семь администраций районов.*

*Осуществляя запуск искусственных спутников, это привело к развитию новых технологий.*

*Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля слишком ответственное дело.*

*Традиционные экономические теории традиционно учитывали только основные потребности человека.*

### **Аудиторная контрольная работа «Жанры официально-делового стиля»**

1. Напишите на имя декана Вашего факультета заявление о предоставлении Вам возможности свободного посещения занятий.

2. Сотрудница Универсальной библиотеки им. В. Г. Белинского переводится на работу в Зональную научную библиотеку УрФУ. От лица директора библиотеки им. В.Г.Белинского составьте документ, характеризующий сотрудницу с положительной стороны.

3. Пригласите директора банка, сотрудничающего с Вашей компанией, на церемонию, посвященную 10-летию Вашей фирмы.

4. Составьте Вашу автобиографию / резюме, следуя текстовым стандартам этого документа.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Язык как система. Функции языка.
2. Русский язык в современном мире.
3. Разновидности общенародного русского языка.
4. Понятие «современный русский литературный язык». Хронологические рамки современного русского языка.
5. Понятие «языковая норма».
6. Типы норм литературного языка.
7. Кодификация языковых норм.
8. Основные тенденции развития современного русского литературного языка.
9. Язык и речь: общее и различное.
10. Понятия «культура речи» и «речевая культура».
11. Коммуникативные качества хорошей речи: правильность, содержательность, чистота, краткость, уместность речи. Понятие «речевой этикет».
12. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, ясность, логичность речи, богатство и выразительность речи.
13. Определение и типология функциональных стилей русского языка.
14. Объективные стилеобразующие факторы функциональных стилей русского языка.
15. Характеристика официально-делового стиля: определение, доминанта, качества речи, лексические, морфологические, синтаксические особенности.
16. Характеристика научного стиля: определение, доминанта, качества речи, лексические, морфологические, синтаксические особенности.
17. Характеристика публицистического стиля: определение, доминанта, качества речи, лексические, морфологические, синтаксические особенности.
18. Характеристика разговорного стиля: определение, доминанта, качества речи, лексические, морфологические, синтаксические особенности.
19. Проблема выделения стиля художественной литературы. Характеристика художественного стиля: определение, доминанта, качества речи, лексические, морфологические, синтаксические особенности.
20. Развитие теории функциональных стилей.
21. Акцентологическая норма. Тенденции развития ударения в русском языке.
22. Орфоэпические нормы. Особенности литературного произношения.
23. Трудные участки морфологической нормы русского языка.
24. Лексическая норма и типы лексических ошибок. Причины возникновения нарушения норм словоупотребления.
25. Синтаксическая норма: ошибки в синтаксических связях на уровне словосочетания.
26. Синтаксическая норма: синтаксис предложения.
27. Жанры деловой речи: текстовый стандарт заявления.
28. Жанры деловой речи: текстовый стандарт объяснительной записки.
29. Жанры деловой речи: текстовый стандарт докладной записки.
30. Жанры деловой речи: текстовый стандарт резюме.

31. Жанры деловой речи: текстовый стандарт автобиографии.
32. Жанры деловой речи: текстовый стандарт доверенности.
33. Жанры деловой речи: текстовый стандарт расписки.
34. Деловое письмо. Типы деловых писем. Текстовый стандарт и языковые клише.
35. Словари и справочники по русскому языку и культуре речи.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено.

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*www.fepo.rf*

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено.