

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Гуманитарные и социально-экономические науки	<b>Код модуля 1104841</b> для УП: № 5065 (очная форма) № 5420 (заочная форма полный срок) № 5650 (заочная форма ускоренная)
<b>Образовательная программа</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код ОП</b> 13.03.01/01.01
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	ТОП 1 «Промышленная теплоэнергетика»; ТОП 2 «Тепловые электрические станции»; ТОП 3 «Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике»
<b>Направление подготовки</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 13.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2018

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Черепанова Екатерина Владимировна	Канд. техн. наук, доцент	доцент	Теплоэнергетика и теплотехника	
2	Пономарева Ольга Яковлевна	Доцент, к.пс.н.	Доцент	Управления персоналом и психологии	

**Руководитель модуля**

О.Я. Пономарева

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

**Руководитель образовательной программы (ОП),  
для которой реализуется модуль**

Е.В. Черепанова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

1.1. Объем модуля, 12 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль относится к базовой части образовательной программы. Модуль формирует способность к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, мировоззренческую и гражданскую позицию, приверженность профессиональной этике, умение продуктивно работать в команде, строить эффективную коммуникацию в малых группах в межличностной и профессиональной сферах.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения (учебный план № 5065)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Межкультурные коммуникации	1	17			17	51	3, 4	72	2
2.	(Б) Экономика	1	17	17		34	20	Э, 18	72	2
3.	(Б) Правоведение	1	17	17		34	34	3, 4	72	2
4.	(Б) История отрасли	2	17			17	51	3, 4	72	2
5.	(Б) Русский язык и культура речи	1		17		17	51	3, 4	72	2
6.	(Б) Психология	1	17	17		34	34	3, 4	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>85</b>	<b>68</b>		<b>153</b>	<b>241</b>	<b>38</b>	<b>432</b>	<b>12</b>

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 5420)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Межкультурные коммуникации	1	6			6	62	3, 4	72	2

2.	<b>(Б) Экономика</b>	1	4	4		8	46	Э, 18	72	2
3.	<b>(Б) Правоведение</b>	3	4	2		6	62	3, 4	72	2
4.	<b>(Б) История отрасли</b>	3	6			6	62	3, 4	72	2
5.	<b>(Б) Русский язык и культура речи</b>	1		6		6	62	3, 4	72	2
6.	<b>(Б) Психология</b>	2	4	2		6	62	3, 4	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>24</b>	<b>14</b>		<b>38</b>	<b>356</b>	<b>38</b>	<b>432</b>	<b>12</b>

#### Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 5650)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Переаттестация (час)	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1.	<b>(Б) Межкультурные коммуникации</b>	1	4			4	28	3, 4	36	72	2
2.	<b>(Б) Экономика</b>	2	4	2		6	12	Э, 18	36	72	2
3.	<b>(Б) Правоведение</b>	1	4	2		6	26	3, 4	36	72	2
4.	<b>(Б) История отрасли</b>	2	6			6	62	3, 4		72	2
5.	<b>(Б) Русский язык и культура речи</b>	1		4		4	28	3, 4	36	72	2
6.	<b>(Б) Психология</b>	2	4	2		6	26	3, 4	36	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>22</b>	<b>10</b>		<b>32</b>	<b>182</b>	<b>38</b>	<b>180</b>	<b>432</b>	<b>12</b>

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Порядок изучения дисциплин согласно таблицам из п. 2
3.2.	Кореквизиты	Дисциплины могут изучаться параллельно

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
13.03.01/01.01	РО-01: Эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения,	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

	мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде	межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.
	РО-О2: Демонстрировать и применять базовые математические, естественнонаучные, гуманитарные, социально-экономические и правовые знания в междисциплинарном контексте для решения инженерных задач в профессиональной области	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.
	РО-О3: Способность к самоорганизации, самообразованию и профессиональному совершенствованию, критическому осмыслению накопленного опыта	ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7
1	(Б) Межкультурные коммуникации				+	+	
2	(Б) Экономика		+				
3	(Б) Правоведение			+			+
4	(Б) История отрасли	+					+
5	(Б) Русский язык и культура речи				+		
6	(Б) Психология				+	+	+

### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 6,0.

Утверждено ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

### **5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

#### **5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

#### **5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю**

Не предусмотрено.

#### **5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю**

Не предусмотрено.

### **6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ**

<b>Номер листа изменений</b>	<b>Номер протокола заседания проектной группы модуля</b>	<b>Дата заседания проектной группы модуля</b>	<b>Всего листов в документе</b>	<b>Подпись руководителя проектной группы модуля</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ОТРАСЛИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Гуманитарные и социально-экономические науки	<b>Код модуля 1104841</b> для УП: № 5065 (очная форма) № 5420 (заочная форма полный срок) № 5650 (заочная форма ускоренная)
<b>Образовательная программа</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код ОП</b> 13.03.01/01.01
<b>Направление подготовки</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 13.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2018



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Бармин Александр Вячеславович		Доцент	Истории науки и техники	

**Руководитель модуля**

О.Я. Пономарева

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОТРАСЛИ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

### **Место дисциплины в структуре модуля, связи с другими дисциплинами модуля:**

Дисциплина «История отрасли» входит в состав базового модуля «Гуманитарные и социально-экономические науки» совместно с дисциплинами «Межкультурные коммуникации», «Экономика», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Психология». Изучение дисциплины «История отрасли» является необходимой предпосылкой овладения прикладными научными и техническими дисциплинами общенаучных и профессиональных модулей. Дисциплина обобщает и анализирует информацию в области современного научного знания, техники и технологии в энергетической отрасли; помогает анализировать и аргументировать собственную точку зрения при рассмотрении различных вопросов конкретных научно-технических ситуаций.

Основная концепция дисциплины заключается в анализе и раскрытии истории энергетической отрасли в контексте общеисторического развития человеческого общества. Именно это составляет ее теоретико-методологическую новизну. В данной дисциплине поставлены проблемы определения научного и технического знаний, их сущности и структуры, исторической динамики, условий возникновения и функционирования энергетической отрасли.

Дисциплина направлена на изучение следующих вопросов: история развития науки, технических видов деятельности или технологий, связанных со спецификой энергетической отрасли; проблемы периодизации истории отрасли (методологический аспект); закономерности развития отрасли; технические науки на современном этапе; экология и НТП: проблемы взаимоотношения и пути их решения; развитие нанотехнологий в мире, России, на Урале.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках РО-О1, РО-О2 и РО-О3):

РО-О1: эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде;

РО-О2: демонстрировать и применять базовые математические, естественнонаучные, гуманитарные, социально-экономические и правовые знания в междисциплинарном контексте для решения инженерных задач в профессиональной области;

РО-О3: Способность к самоорганизации, самообразованию и профессиональному совершенствованию, критическому осмыслению накопленного опыта;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- место и роль истории отрасли в системе наук;
- основные понятия, термины и категории исторических, науковедческих и технических дисциплин;
- знать основные периоды развития отрасли, исторические события, факты, даты и имена деятелей отечества и мира.

**Уметь:**

- анализировать накопленный предшествующими эпохами научно-технический опыт для решения современных проблем в энергетической отрасли;
- применять исторический метод изучения закономерностей возникновения, формирования и развития хозяйственной отрасли;
- выбирать различные подходы (формационный, цивилизационный, историко-культурный, экологический и другие) при анализе исторической научно-технической и биографической информацией из различных источников.

**Демонстрировать навыки и опыт** применения приобретенных знаний и умений в области истории отрасли при разработке прикладных вопросов истории развития энергетики.

**1.4.Объем дисциплины**

Для очной формы обучения (учебный план № 5065)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	0	0	0
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>51</b>	<b>2,55</b>	<b>51</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>19,80</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Для заочной формы с полным сроком обучения (учебный план № 5420)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	0	0	0
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>62</b>	<b>0,9</b>	<b>62</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>7,15</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Для заочной формы обучения по ускоренной программе (учебный план № 5650)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	0	0	0
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>62</b>	<b>0,9</b>	<b>62</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>7,15</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Предметное содержание дисциплины «История отрасли»	Место истории отрасли в системе гуманитарного, естественнонаучного и технического знаний. Понятия «отрасли», «энергия», «энергетика».
P2	История развития энергетики как науки. Энергетические технологии	Основные этапы развития энергетической науки и энергетических технологий. Общая энергетика. Вторичная энергетика. Электроэнергетика. Энергетическая техника
P3	Виды энергии и развитие человеческого общества	Основные виды энергии. Способы и технологии получения энергии. Количественные показатели энергетики. Энергоресурсы возобновляемые и невозобновляемые. Естественные ресурсы
P4	Гидро- и ветроэнергетика	Гидро- и ветроэнергетика как начальный период развития энергетики. Водяные колеса. Гидравлический двигатель. Ветряные мельницы
P5	Развитие теплоэнергетики	Тепловой двигатель. Универсальный паровой двигатель. Паросиловая установка. Паровая машина. Паровой котел. Паровая турбина. Газовая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Паровой транспорт. Тепловые машины и их влияние на окружающую среду
P6	Электроэнергетика как самостоятельная отрасль	Развитие электротехники и электромеханики. Генератор электрического тока. Развитие электрических машин постоянного тока. Роль электрического освещения в становлении электроэнергетики. Трансформатор. Электростанции. Линии электропередач
P7	Развитие атомной энергетики	История освоения ядерной энергии. АЭС на тепловых нейтронах. Реакторы на быстрых нейтронах
P8	Современные проблемы энергетики	Управление в энергосистемах. Увеличение энергопотребления. Электроснабжение. Эффективность использования энергии. Экологическая обстановка в энергетической отрасли







## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

### **4.2. Практические занятия**

Не предусмотрено.

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

**Для очной формы обучения (учебный план № 5650)**

##### **Домашняя работа №1:**

1. Основные этапы развития теплоэнергетики в России (в зарубежных странах).
2. Развитие единой энергетической системы России (в зарубежных странах).
3. Развития гидроэнергетики в России (в зарубежных странах).
4. Развитие энергетики и экологические проблемы (в зарубежных странах).
5. Двигатели внутреннего сгорания.

##### **Домашняя работа №2:**

1. Паровая турбина.
2. Газовая турбина.
3. Тепловые машины и их влияние на окружающую среду.
4. Тепловые электрические станции в России (в зарубежных странах).
5. Развитие теплофикации в России (в зарубежных странах).

##### **Домашняя работа №3:**

1. Развитие систем передачи электрической энергии в России (в зарубежных странах).
2. Этапы развития электротехники в России (в зарубежных странах).
3. Развитие первичной энергетики в связи с электрификацией (развитие котлостроения, паровых турбин, гидравлических турбин).
4. Развитие электроприборостроения и электрометрии в России (в зарубежных странах).
5. Развитие электроавтоматики в России (в зарубежных странах).

##### **Домашняя работа №4:**

1. Развитие энергетического машиностроения в России (в зарубежных странах).
2. Развитие электрических станций и систем в России (в зарубежных странах).
3. Развитие электрических машин и аппаратов в России (в зарубежных странах).
4. Выдающиеся деятели на различных этапах развития электроэнергетики.
5. Выдающиеся деятели на различных этапах развития теплоэнергетики.

#### **Для заочной формы обучения (учебные планы № 5420 и 5650)**

1. Развитие энергетического машиностроения в России (в зарубежных странах).
2. Развитие электрических станций и систем в России (в зарубежных странах).
3. Развитие электрических машин и аппаратов в России (в зарубежных странах).
4. Выдающиеся деятели на различных этапах развития электроэнергетики.
5. Выдающиеся деятели на различных этапах развития теплоэнергетики.



#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

**Для очной формы обучения (учебный план № 5650)**

1. Виды энергии и энергетика.
2. Энергетические ресурсы России. Их классификация.
3. Рациональное использование и экономия топливно-энергетических ресурсов в России (в зарубежных странах).
4. Гидроэнергетика и теплоэнергетика, взаимосвязь, пути развития в России (в зарубежных странах).
5. Использование в топливно-энергетическом балансе нетрадиционных источников энергии в России (в зарубежных странах).
6. Техническое совершенствование ТЭС на органическом топливе в России (в зарубежных странах).
7. Комплексное использование гидроэнергетических ресурсов в России (в зарубежных странах).
8. Комбинированное производство электрической энергии и тепла в России (в зарубежных странах).
9. Основные виды теплотехнологических процессов и установок современных энергоемких отраслей промышленности в России (в зарубежных странах).
10. Вторичные энергоресурсы теплотехнологических установок и их использование в России (в зарубежных странах).
11. Системы производства и распределения энергоносителей промпредприятий в России (в зарубежных странах).
12. Развитие гидравлических турбин в России (в зарубежных странах).
13. Мероприятия по защите окружающей среды от выбросов теплоэнергетических производств в России (в зарубежных странах).
14. Появление и развитие универсального парового двигателя.
15. Специализация паросиловых установок в России (в зарубежных странах).
16. План ГОЭЛРО, задачи электрификации в России.
17. Развитие систем передачи тепловой энергии в России (в зарубежных странах).
18. Влияние развития теплоэнергетики на окружающую среду в России (в зарубежных странах).
19. Влияние развития электроэнергетики на окружающую среду в России (в зарубежных странах).
20. Электрификация в зарубежных странах.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1 – P8	*			*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. История науки и техники: учебное пособие / А.В. Бармин, В.А. Дорошенко, В.В. Запарий, Вас.В. Запарий, А.И. Кузнецов, С.А. Нефедов; под ред. проф., д-ра ист. наук В.В. Запария. 3-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. (673 экз.)
2. История науки и техники . Эпоха Античности : хрестоматия [Электронный ресурс] / А.В. Бармин [и др.]. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98592>. — Загл. с экрана.
3. История науки и техники: эпоха Средневековья : хрестоматия [Электронный ресурс] / А.В. Бармин [и др.]. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 147 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98581>. — Загл. с экрана.

##### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Горохов, В.Г. Технические науки: история и теория. История науки с философской точки зрения / В.Г. Горохов. - Москва : Логос, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233719>.

2. Гухман, В.Б. Краткая история науки, техники и информатики : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 171 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9253-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474295>.

3. Твердынин, Н.М. Общество и научно-техническое развитие : учебное пособие / Н.М. Твердынин ; под ред. Е.Н. Геворкян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448212>.

### **9.2.Методические разработки**

1. Сборник учебно-методических разработок кафедры истории науки и техники. Екатеринбург, 2010. 139 с.
2. История науки и техники. Учебно-методическое пособие / Под ред. Ткачева А.В. – СПб.: СПб ГУ ИТМО, 2006. – 143 с.

### **9.3.Программноеобеспечение**

Windows XP иболеепоздниеверсии; Microsoft Office; Adobe Reader X; Microsoft Office PowerPoint; Internet Explorer.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – Электронная гуманитарная библиотека.
2. <http://lib.urfu.ru/> – Зональная научная библиотека УрФУ
3. <http://krugosvet.ru/> – Энциклопедия «Кругосвет».
4. <http://ru.wikipedia.org> – Универсальная энциклопедия «Википедия».

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

История отрасли: конспект лекций, презентации к лекциям, планы семинарских занятий, методические рекомендации для студентов // Режим доступа:  
[https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/1772](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/1772)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для проведения занятий по дисциплине требуется учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов и организации лекций-презентаций.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1,0.** Утвержден ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Участие во всех видах аудиторных занятий (посещение занятий)	2, 1-8	60
Реферат	2, 1-8	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – ЗАЧЕТ</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Домашняя работа в форме презентации №1	2, 10	25
Домашняя работа в форме презентации №2	2, 12	25
Домашняя работа в форме презентации №3	2, 14	25
Домашняя работа в форме презентации №4	2, 16	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены.</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – курсовая работа – не предусмотрено.**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	1.0

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым студентом результатов освоения дисциплины результатам, запланированным в формате дескрипторов «знать, уметь, иметь навыки» (п.1.3) и получения на основе БРС интегрированной оценки по дисциплине;
- 2) уровня освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания в составе домашних работ.**

Домашняя работа выполняется по одной из предложенных тем, в соответствии со следующими требованиями:

1. Сформулировать обоснование выбора темы работы, актуальность темы, степень разработанности, теоретической и практической значимости, ее цели и задачи, согласовать их с преподавателем и оформить в виде пояснительной записки к работе.
2. Собрать материал исторического характера в соответствии с темой работы, ее целями и задачами.
3. Собрать иллюстративный материал по теме работы в соответствии с целями и задачами работы.
4. Выполнить структурирование собранного материала в соответствии с целями и задачами работы.
5. Провести анализ собранного материала с учетом внешних и внутренних факторов развития науки и техники, выделив характеристики научного и технико-технологического развития общества.
6. Оформить и представить работу в форме презентации (MicrosoftOfficePowerPoint).

### **8.3.2. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Виды энергии и энергетика.
2. Основные этапы развития теплоэнергетики в России (в зарубежных странах).
3. Энергетические ресурсы России. Их классификация.
4. Развитие единой энергетической системы России (в зарубежных странах).
5. Рациональное использование и экономия топливно-энергетических ресурсов.
6. Развитие гидроэнергетики в России (в зарубежных странах).
7. Гидроэнергетика и теплоэнергетика, взаимосвязь, пути развития в России (в зарубежных странах).
8. Использование в топливно-энергетическом балансе нетрадиционных источников энергии в России (в зарубежных странах).
9. Техническое совершенствование ТЭС на органическом топливе.
10. Комплексное использование гидроэнергетических ресурсов в России (в зарубежных странах).
11. Комбинированное производство электрической энергии и тепла.
12. Основные виды теплотехнологических процессов и установок современных энергоемких отраслей промышленности.
13. Вторичные энергоресурсы теплотехнологических установок и их использование.
14. Системы производства и распределения энергоносителей промпредприятий.
15. Развитие гидравлических турбин в России (в зарубежных странах).
16. Развитие энергетики и экологические проблемы (в зарубежных странах).

17. Мероприятия по защите окружающей среды от выбросов теплоэнергетических производств.
18. Появление и развитие универсального парового двигателя.
19. Специализация паросиловых установок.
20. Двигатели внутреннего сгорания.
21. Паровая турбина.
22. Газовая турбина.
23. Тепловые машины и их влияние на окружающую среду.
24. План ГОЭРЛО, задачи электрификации в России.
25. Тепловые электрические станции в России (в зарубежных странах).
26. Развитие систем передачи тепловой энергии.
27. Развитие систем передачи электрической энергии в России (в зарубежных странах).
28. Развитие теплофикации в России (в зарубежных странах).
29. Этапы развития электротехники в России (в зарубежных странах).
30. Развитие первичной энергетики в связи с электрификацией (развитие котлостроения, паровых турбин, гидравлических турбин).
31. Влияние развития теплоэнергетики на окружающую среду.
32. Влияние развития электроэнергетики на окружающую среду.
33. Выдающиеся деятели на различных этапах развития теплоэнергетики.
34. Выдающиеся деятели на различных этапах развития электроэнергетики.
35. Развитие электроприборостроения и электрометрии в России (в зарубежных странах).
36. Развитие электроавтоматики в России (в зарубежных странах).
37. Электрификация в зарубежных странах.
38. Развитие энергетического машиностроения в России (в зарубежных странах).
39. Развитие электрических станций и систем в России (в зарубежных странах).
40. Развитие электрических машин и аппаратов в России (в зарубежных странах).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Гуманитарные и социально-экономические науки	<b>Код модуля 1104841</b> для УП: № 5065 (очная форма) № 5420 (заочная форма полный срок) № 5650 (заочная форма ускоренная)
<b>Образовательная программа</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код ОП</b> 13.03.01/01.01
<b>Направление подготовки</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 13.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Блошенко Елена Валерьевна	к.филос.наук	доцент	Культуроло- логии и дизайна	
2	Булатова Анастасия Васильевна	к.филос.наук	доцент	Культуроло- логии и дизайна	
3	Мельникова Светлана Витальевна	Канд. филос. наук, доцент	доцент	Культуроло- логии и дизайна	

**Руководитель модуля**

О.Я. Пономарева

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина относится к базовому модулю «Гуманитарные и социально-экономические науки», изучается совместно с другими дисциплинами этого модуля: «Экономика», «История отрасли», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Межкультурные коммуникации» направлено на преодоление культурных границ, снятие негативного отношения к «чужой» культуре, обретение культурной компетентности.

Глобальный мир расширяет границы общения и делового взаимодействия. Представители разных культурных миров отличаются не только языком, но и ценностями, приоритетами. Поэтому, прежде чем вступать в межкультурный контакт, необходимо узнать господствующие в иной культуре стереотипы общения и ценностные приоритеты, которые и определяют характер и результат коммуникации. Успех взаимодействия между представителями разных культур во многом предопределен не логической аргументацией, а степенью взаимной симпатии и доверия. А психологическая установка, в рамках которой происходит дальнейшее общение, складывается уже при первой встрече.

Материал курса – мировые культурные реалии современности.

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-О1 и РО-О3 ОП):

РО-О1: Эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

РО-О3: Способность к самоорганизации, самообразованию и профессиональному совершенствованию, критическому осмыслению накопленного опыта:

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- явление социальной и культурной жизни современного информационного общества.
- основные законы межкультурной коммуникации.
- многообразие и особенности развития культуры мировых цивилизаций.
- общечеловеческие нравственные ценности и законы взаимодействия с окружающим миром.
- исторические и социокультурные условия возникновения культурных различий народов.

Уметь:

- анализировать социально-культурные проблемы и процессы современного общества.
- проводить сравнение и оценку культурных явлений на основе знания культурно-исторического контекста.
- рассматривать современную культуру в контексте диалога культур и цивилизации.
- выделять универсальные принципы развития и существования культуры в условиях мультикультурности.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- навыками адаптации в условиях мультикультурности.
- способностью руководствоваться морально-правовыми нормами во взаимоотношении с окружающим миром.
- коммуникативными способностями и навыками диалогического подхода к восприятию различных культур и цивилизаций, методами построения межличностных отношений.

#### 1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения (учебный план № 5065)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	17	17	17
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия			
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	51	2,55	51
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	19,80	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 5420)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия			
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	62	0,90	62
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	7,15	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 5650)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия			
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	28	0.60	28
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет, 4
7.	Переаттестация, час.	36		36
8.	Общий объем по учебному плану, час.	72	4.85	72
9.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1.	Введение. Межкультурная коммуникация в современном мире. Условия успешной коммуникации.	Понятие коммуникации. Виды и типы коммуникаций. Межкультурная коммуникация. Основные тенденции развития современной культуры: постмодернизм, глобализация, мультикультурализм. Интенсификация межкультурных контактов в сфере глобальной экономики, образования, политики, религии, культуры. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении.
2.	Многообразие языков общения (вербальные и невербальные языки). Условия взаимопонимания.	Знак, язык, текст. Классификация языков. Невербальные основания общения: Виды невербальной коммуникации людей: кинесика (жесты, мимика, позы, взгляды); тактильное поведение (контактные и дистантные культуры); проксемика; сенсорика. Зрительное восприятие человека человеком. Механизмы, искажающие восприятие партнера в этническом общении. Ритуалы, их значение, исполнение и отношение к ним в разных культурах и субкультурах.
3.	Способы классификации культур с точки зрения коммуникативных привычек и базовых смысловых моделей.	Основные теории МК: Э. Холл о контекстах культур и восприятии времени и пространства; культурные измерения Г. Хофстеде; К. Клакхон и Ф. Стродбек о пассивных и активныч культурах; теория «культурной грамотности» Э. Хирша. Россия в системе мировых культур. Национальный менталитет как источник сравнительных преимуществ в условиях глобальной конкуренции.
4.	Причины межкультурных трудностей и конфликтов и способы их преодоления.	Межкультурные трудности: культурный шок, его причины, сущность, стадии, способы протекания и снятия (К. Оберга). Сущность кросс-культурных конфликтов и причины их возникновения. Структура конфликта: ценности, отношения, информация, интересы. Подходы к разрешению конфликтов.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**









## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

### **4.2. Практические занятия**

Не предусмотрено.

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

1. Национальный менталитет как источник сравнительных преимуществ в условиях глобальной конкуренции.
2. Коммуникативные ритуалы в традиционных культурах.
3. Художественное произведение как средоточие культурных различий.
4. Особенности межкультурной коммуникации в сети Интернет.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Особенности коммуникативного поведения в разных культурах (на выбор).
2. Язык тела: о чем говорят наши движения.
3. Способы разрешения межнациональных конфликтов. Коммуникационный портрет личности и его виды.
4. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки).
5. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.
6. Международный бизнес как форма межкультурной коммуникации.
7. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий.
8. Различия в использовании времени в деловых контактах.
9. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ.
10. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.
11. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

12. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие.
13. Связь невербального языка и культуры.
14. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.
15. Пространственное (проксемическое) поведение.
16. Тишина как форма коммуникации.
17. Межкультурная коммуникация как частный способ общения, его специфика.
18. Роль межкультурной коммуникации в диалоге культур.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1 Введение. Межкультурная коммуникация в современном мире. Условия успешной коммуникации.					*							
Р.2 Многообразие языков общения (вербальные и невербальные языки). Условия взаимопонимания.				*								
Р.3 Способы классификации культур с точки зрения коммуникативных привычек и базовых смысловых моделей.			*									
Р.4 Причины межкультурных трудностей и конфликтов и способы их преодоления.			*	*								

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Культурология : учебник / Т.Ю. Быстрова, О.И. Ган, Л.Б. Вожева и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. О.И. Ган. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 192 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275745>.
2. Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-903983-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858>.

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Амбарова, Полина Анатольевна. Межкультурные коммуникации. История. Теория. Методология: учебное пособие / П. А. Амбарова; науч. ред. Ю. Р. Вишневский; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ.— Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007.— 91 с.: ил. ; 21 см.— Библиогр. в тексте, библиогр. в конце тем. — без грифа.— ISBN 978-5-321-01247-5. 21 экз.
2. Гачев, Г.Д. Национальные образы мира. Эллада, Германия, Франция. Опыт экзистенциальной культурологии / Г.Д. Гачев. - Москва : Логос, 2011. - 415 с. - (Библиотека интеллектуала). - ISBN 978-5-98704-537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89701>.
3. Культурология: хрестоматия / [сост.: О. И. Ган, Л. Б. Вожева, Е. В. Головнева, Н. И. Журавлева, С. В. Мельникова и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина.— Екатеринбург: УрФУ, 2008. 98 экз.
4. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>.
5. Котов, В.Д. Кросс-культурные процессы и массовая коммуникация / В.Д. Котов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00234-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140549>.
6. Садохин, А.П. Культурология: теория культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 365 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00780-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.

## 9.2. Методические разработки

1. Культурология. Методические указания для студентов всех специальностей факультета дистанционного образования Ган О.И., Вожева Л.Б., Некрасов С.Н., Мельникова С.В, Екатеринбург, УГТУ-УПИ, 2009  
<https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1015424>
2. Культурология. Рабочая программа дисциплины для студентов всех специальностей всех форм обучения Ган О.И., Вожева Л.Б., Некрасов С.Н., Мельникова С.В, Екатеринбург, УРФУ, 2012 <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1109384>
3. Культурология. Рабочая программа дисциплины для студентов всех специальностей факультета дистанционного образования Ган О.И., Вожева Л.Б., Некрасов С.Н., Мельникова С.В, Екатеринбург, УРФУ, 2011  
<https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1110916>
4. Культурология. Рабочая программа дисциплины для студентов всех специальностей факультета дистанционного образования Блошенко Е.В., Головнева Е.В., Екатеринбург, УРФУ, 2015. <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1116896>
5. Культурология: учебник для студентов УрФУ технических и экономических специальностей / [Т. Ю. Быстрова, О. И. Ган, Л. Б. Вожева и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т фундам. образования].— Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.— 192 с.: схемы.— Авт. указаны на обороте тит. л. — Слов. культурол. терминов: с. 150-171.— Библиогр. в конце тем, библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-7996-1163-7, 200 экз.
6. Культурология: хрестоматия / [сост.: О. И. Ган, Л. Б. Вожева, Е. В. Головнева, Н. И. Журавлева, С. В. Мельникова и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитар. наук и искусств].— Екатеринбург: УрФУ, 2015.— 228 с. — Библиогр. в начале гл. — ISBN 978-5-321-02456-0, 100 экз.

## 9.3. Программное обеспечение

MS Office, Power Point, Adobe PDF, программы для просмотра видеофайлов.

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.study.urfu.ru/>
- <http://lib.urfu.ru/>
- Альтернативная культура. Энциклопедия <http://enc-dic.com/altcult/Arthaus-24/>
- Культурология. <http://www.countries.ru/library.htm>
- Культура регионов России <http://www.culturemap.ru/>,
- Культурология <http://culture10.narod.ru/index.html>,
- Культурология XX век. Энциклопедия <http://www.velikanov.ru/culturology/>

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. СДО Гиперметод «Культурология» [http://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject\\_id/439](http://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject_id/439)
2. Культурология <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/10831>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Специализированные аудитории с привлечением мультимедиа технологий (применение кинокамеры, проектора, ноутбука и т.п.), оснащенные персональными компьютерами с установленными пакетами MS Office, power point, Adobe PDF, Word, программы для просмотра видеофайлов.

Практические занятия должны проходить в специализированных аудиториях, оснащенных современными персональными компьютерами и программным обеспечением, в соответствии с тематикой изучаемого материала.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1,0.** Утвержден ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1,0</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (8)	1 сем. 1-9 нед.	20
Выполнение контрольной работы (№1)	1 сем. 8 нед.	50
Конспект лекций	1 сем. 9 нед.	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*



## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компетенции, демонстрируемые на пороговом уровне: ОК-5, ОК-6.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не предусмотрен

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения контрольной работы**

#### ***Задание 1.***

Дать характеристику понятию «чужой». Кого можно назвать чужим? (варианты: чужой как неместный, иностранный, находящийся за границами родной культуры; чужой как странный, необычный, контрастирующий с обычным и привычным окружением; чужой как незнакомый, неизвестный и недоступный для познания; чужой как сверхъестественный, всемогущий, перед которым человек бессилён; чужой как зловещий, несущий угрозу для жизни).

#### ***Задание 2.***

Как расценит европеец поведение собеседников-арабов, которые во время беседы не смотрят в глаза? Как нужно вести себя европейцу в этом случае? Объясните.

#### ***Задание 3.*** Проанализируйте ситуацию.

На какой стадии вхождения в инокультурную общность находятся участники?  
Авторы?

#### **Аксенов Василий**

«Сейчас я уже почти американец. Я привык к тому, что меня раньше раздражало, например, к запаху попкорна в кинотеатрах, к слабому американскому кофе, к тому, что футболом называется не-футбол, я привык ставить месяц впереди числа, говорить «у-упс» вместо «опп» и «ауч» вместо «ой», потряхивать кистью правой руки, будто обжегся, если что-нибудь непомерно дорого... Будучи американцем, я уже свободен от безоговорочного восхищения. Я вижу не только светлые окна моего нового дома, будучи им «почти», я все-таки временами почесываю себе башку: а не вышвырнут ли меня и отсюда за критику?»

#### **Набоков Владимир**

«Я чувствую себя русским, поскольку я родился в России и пишу свои произведения по-русски, я чувствую себя французом, поскольку я жил в Париже, я чувствую себя англичанином, поскольку я учился в Англии и пишу свои произведения по-английски».

#### **Ильин И.А. «О грядущей России»**

«У нас вся культура иная, своя; и притом потому, что у нас иной, особый духовный уклад. У нас совсем иные храмы, иное богослужение, иная доброта, иная храбрость, иной семейный уклад; у нас совсем другая литература, другая музыка, театр, живопись, танец; не такая наука, не такая медицина, не такое чувство ранга, не такое ↔ к нашим героям, гениям, царям.

И притом наша душа открыта для западной культуры: мы её видим, изучаем, знаем, и если есть чему, то учимся у неё; мы овладеваем их языками и ценим искусство их лучших художников; у нас есть дар вчувствования и перевоплощения.

У европейцев этого дара нет. Они понимают только то, что на них похоже, но и то, искажая все на свой лад. Для них русское инородно, беспокойно, чуждо, странно, непривлекательно. Их мертвое сердце – мертво и для нас. Они горделиво смотрят на нас сверху вниз и считают нашу культуру или ничтожною, или каким-то большим и загадочным «недоразумением».

### 8.3.2. Примерные задания для проведения домашней работы

#### Задание 1.

Посмотреть фильм А. Корно «Страх и трепет» (по роману А. Нотомб), 2003 г.

Ответить на вопросы: 1) Почему у Амели не складываются отношения на работе? 2) В чем разница между японской и европейской моделями строительства карьеры? 3) Что, по вашему мнению, нужно было изменить в поведении Амели, чтобы ее приняли в японском коллективе? Нужно ли это делать? 4) Попробуйте «перевернуть» ситуацию, представив начальницу Амели, работающую в европейской фирме, какие будут у нее сложности?

#### Задание 2. Объясните ситуацию.

Мальчик, сын японского дипломата, работающего в США, учится в американской школе. Во время перемены он, по мнению учителя, повел себя некорректно по отношению к другим ученикам. Учитель отвел ученика в угол и стал говорить ему, что он повел себя неправильно. Во время беседы мальчик смотрел в пол и молчал. На вопрос учителя, понял ли мальчик суть его замечания, ребенок продолжал смотреть в пол и молчать. После беседы учитель пожаловался директору на некорректное поведение ученика и его неуважение к учителю. Мальчик же, придя домой, рассказал о ситуации родителям, те посчитали, что учитель повел себя не совсем правильно, и пожелали встретиться с директором школы.

### 8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

### 8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

- 1 Понятие коммуникации. Виды и типы коммуникаций.
- 2 Межкультурная коммуникация.
- 3 Основные понятия межкультурной коммуникации: культурная восприимчивость, культурная компетентность, аккультурация и т.д.
- 4 Основные тенденции развития современной культуры: постмодернизм, глобализация, мультикультурализм.
- 5 Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении.
- 6 Знак, язык, текст. Классификация языков.
- 7 Невербальные основания общения: Виды невербальной коммуникации людей: кинесика (жесты, мимика, позы, взгляды);
- 8 Тактильное поведение (контактные и дистантные культуры); проксемика; сенсорика.
- 9 Зрительное восприятие человека человеком. Механизмы, искажающие восприятие партнера в этническом общении.
- 10 Ритуалы, их значение, исполнение и отношение к ним в разных культурах и субкультурах.
- 11 Основные теории межкультурные коммуникации.
- 12 Э. Холл о контекстах культур и восприятии времени и пространства;
- 13 Культурные измерения Г. Хофстеде; К. Клакхон и Ф. Стродбек о пассивных и активных культурах.
- 14 Теория «культурной грамотности» Э. Хирша.
- 15 Россия в системе мировых культур.
- 16 Национальный менталитет как источник сравнительных преимуществ в условиях глобальной конкуренции.
- 17 Межкультурные трудности: культурный шок, его причины, сущность, стадии, способы протекания и снятия (К. Оберга).
- 18 Сущность кросс-культурных конфликтов и причины их возникновения.
- 19 Структура конфликта: ценности, отношения, информация, интересы.
- 20 Подходы к разрешению конфликтов.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СМУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Гуманитарные и социально-экономические науки	<b>Код модуля 1104841</b> для УП: № 5065 (очная форма) № 5420 (заочная форма полный срок) № 5650 (заочная форма ускоренная)
<b>Образовательная программа</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код ОП</b> 13.03.01/01.01
<b>Направление подготовки</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 13.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ламанова Римма Григорьевна	к.ю.н.	доцент (иозав.каф.)	права	
2	Кочетова Татьяна Владимировна	.	старший преподаватель	права	
3	Ламанов Сергей Анатольевич		преподаватель- лектор	права	
4	Нагаева Светлана Владимировна	к.ю.н.	доцент	права	

**Руководитель модуля**

О.Я. Пономарева

**Рекомендовано учебно-методическим советом ИнФО УрФУ**

Председатель учебно-методического совета

Т.И. Алферьева

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Правоведение» изучается совместно с дисциплинами «Межкультурные коммуникации», «Экономика», «История отрасли», «Русский язык и культура речи», «Психология» в одном модуле «Гуманитарные и социально-экономические науки» (базовая часть образовательной программы).

Дисциплина «Правоведение» ориентирована на изучение общих представлений о праве и нацелена на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания студентов.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-О2):

РО-О2: демонстрировать и применять базовые математические, естественнонаучные, гуманитарные, социально-экономические и правовые знания в междисциплинарном контексте для решения инженерных задач в профессиональной области;

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы государственного устройства;
- право, как инструмент регулирования общественных отношений, понятийно-категориальный аппарат права, юридические конструкции;
- основные права и обязанности человека и гражданина;
- основы конституционного, гражданского и трудового права;
- основные положения экологического, административного, информационного и уголовного права.

Уметь:

- корректно использовать в своей повседневной, профессиональной и организационно-управленческой деятельности юридическую терминологию;
- пользоваться своими юридическими правами, саморегулировать свое поведение в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;
- самостоятельно работать с нормативными правовыми актами, применять элементарные способы толкования правовых норм

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками самостоятельного получения правовых знаний и продолжения формирования правового мировоззрения, правовой культуры и правосознания;
- навыками организации и планирования своей деятельности, решение проблем и принятие решений в соответствии с требованиями правовых норм;
- навыками защиты своих прав и законных интересов в соответствии с действующим законодательством.

#### 1.4.Объем дисциплины

Для очной формы обучения (учебный план № 5065)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5,10</b>	<b>34</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Для заочной формы с полным сроком обучения(учебный план № 5420)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	2	2	2
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>62</b>	<b>0,90</b>	<b>62</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>7,15</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>



Для заочной формы обучения по ускоренной программе (учебный план № 5650)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	2	2	2
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>26</b>	<b>0,90</b>	<b>26</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Переаттестация, час.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>7,15</b>	<b>72</b>
9.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

\*Контактная работасоставляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	<b>Основы теории государства и права</b>	<p>Понятие, признаки и функции государства. Понятие формы государства. Понятие и признаки государственной власти. Правовое государство и гражданское общество. Право в системе социальных норм. Система права, материальное и процессуальное право; частное и публичное право. Международное право. Источники права. Понятие и структура нормы права. Толкование права. Правоотношение: понятие и содержание. Правоспособность и дееспособность. Юридические факты. Правомерное поведение: понятие, форма, структура. Правонарушение: понятие, признаки, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие и виды. Право и государство. Понятие и структура правовой системы, виды «правовых семей».</p>
Р2	<b>Основы конституционного права</b>	<p>Конституционно-правовые отношения: понятие, виды и содержание. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г. Понятие конституционного строя. Правовое государство и гражданское общество. Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его элементы. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Институт гражданства РФ: понятие, способы приобретения; основные права, свободы и обязанности граждан. Понятие и сущность государственного устройства Российской Федерации. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Правоохранительные органы в системе разделения властей. Понятие института президентства. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Избирательная система в Российской Федерации.</p>
Р3	<b>Основы гражданского права</b>	<p>Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица; правоспособность и дееспособность граждан и юридических лиц; создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц; виды юридических лиц. Понятие и признаки предпринимательской деятельности; субъекты предпринимательской деятельности, особенность их правового статуса, безвиновная ответственность за неисполнение обязательства в сфере предпринимательской деятельности. Общие положения о праве собственности и других вещных правах. Порядок приобретения права собственности. Сделки, обязательства, договоры: общие положения. Понятие и виды наследования; наследование по закону; наследование по завещанию; принятие наследства</p>

Р4	<b>Основы семейного права</b>	<p>Понятие, виды и элементы семейного правоотношения. Семейная правоспособность и дееспособность. Семья, родство и свойство: понятие и их юридическое значение. Понятие брака в юридическом смысле. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Режим имущества супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Понятие ребенка. Права ребенка. Лишение и ограничение родительских прав: основания и порядок. Алименты: понятие, виды, специфика, основания возникновения. Формы устройства (воспитания) детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Р5	<b>Основы трудового права</b>	<p>Понятие труда и его роль в жизни общества. Система трудового законодательства. Понятие и виды правоотношений в сфере труда. Социальное партнерство, коллективный договор. Основания возникновения трудовых правоотношений. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, форма и виды. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия. Общие основания изменения и прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Отпуск: понятие и основания предоставления. Оплата труда: понятие и формы. Понятие трудовой дисциплины. Правила внутреннего трудового распорядка. Виды поощрений и взысканий; порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Трудовые споры: понятие и виды. Способы защиты трудовых прав граждан.</p>
Р6	<b>Основы административного уголовного права</b>	<p>Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений. Основы административно-правового статуса гражданина РФ. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Порядок привлечения к административной ответственности. Понятие, признаки и основные черты уголовного закона. Понятие преступления и его значение. Признаки преступления. Малозначительность деяния. Понятие и значение состава преступления. Категории преступлений и их уголовно-правовое значение. Понятие и содержание уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности. Виды преступлений по особенной части УК РФ. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание, его понятие, сущность и признаки. Виды наказаний. Освобождение от наказания</p>

<p style="text-align: center;"><b>Р7</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основы экологического права и информационного права</b></p>	<p>Экологическое право, как отрасль российского права: понятие и предмет. Принципы охраны окружающей среды. Экологические правоотношения: понятие и содержание. Органы государственной власти и управления, осуществляющие государственное регулирование экологического использования. Правовые формы использования природных ресурсов. Понятие и система экологического нормирования. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения и условия ее применения. Основные нормативные акты РФ и международного права, осуществляющие охрану окружающей природной среды. Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне. Защита государственной тайны. Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Информационные ресурсы. Пользование информационными ресурсами. Понятие и виды информации. Информационные системы: понятие и виды. Правовые режимы тайн в российском законодательстве. Коммерческая тайна. Защита информации и прав субъектов в области информации</p>
<p style="text-align: center;"><b>Р8</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основы налогового права</b></p>	<p>Налоговое право как отрасль российского права: понятие, предмет регулирования, методы правового регулирования, понятие и виды источников налогового права (международные договоры, законодательство РФ и подзаконные нормативные правовые акты). Система налогового права (общая и особенная части). Налоговые правоотношения: понятие, виды и особенности. Понятие, функции и классификация налогов в РФ. Федеральные налоги и сборы, региональные и местные налоги. Специальные налоговые режимы. НДС, НДФЛ, налог на имущество (субъекты налогообложения, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления и уплаты налога). Особенности уплаты страховых взносов в РФ. Понятие налоговой системы и ее основные элементы. Налоговая политика государства. Система налоговых органов РФ, их основные полномочия. Понятие, формы, методы и виды налогового контроля в РФ. Государственные органы, осуществляющие налоговый контроль. Налоговые правонарушения, особенности и виды юридической ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.</p>







## 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторныеработы

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения (учебный план № 5065)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Основы теории государства и права	3
P2	2	Основы конституционного права	2
P3	3	Основы гражданского права	3
P4	4	Основы семейного права	1
P5	5	Основы трудового права	4
P6	6	Основы административного и уголовного права	1
P7	7	Основы экологического и информационного права	1
P8	8	Основы налогового права	2
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

Для заочной формы полного срока обучения (учебный план № 5420)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1	Основы гражданского права	1
P5	1	Основы трудового права	1
<b>Всего:</b>			<b>2</b>

Для заочной формы по ускоренной программе (учебный план № 5650)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1	Основы гражданского права	1
P5	1	Основы трудового права	1
<b>Всего:</b>			<b>2</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ по очной форме обучения

##### Домашняя работа №1 (раздел 3)

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности, отграничение ее от других видов деятельности
2. Гражданско-правовой статус индивидуального предпринимателя: понятие, порядок приобретения и прекращения.



3. Особенности гражданско-правового статуса физических лиц, фактически занимающихся предпринимательской деятельностью.
4. Юридические лица как субъекты коммерческой деятельности.
5. Правовой статус хозяйственных обществ, их организационно-правовые формы

#### **Домашняя работа №2 (раздел 8)**

1. Понятие, виды и содержание налогов и сборов как правовых категорий.
2. Понятие и особенности налоговых правоотношений. Субъекты и объекты налогового права.
3. Виды федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов в РФ.
4. Понятие, способы и формы защиты налоговых прав.
5. Понятие и государственные органы налогового контроля. Формы и методы осуществления налогового контроля.

#### **по заочной форме обучения**

#### **Домашняя работа №1 (раздел 8)**

1. Понятие, виды и содержание налогов и сборов как правовых категорий.
2. Понятие и особенности налоговых правоотношений. Субъекты и объекты налогового права.
3. Виды федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов в РФ.
4. Понятие, способы и формы защиты налоговых прав.
5. Понятие и государственные органы налогового контроля. Формы и методы осуществления налогового контроля.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ по очной форме обучения**

#### **Контрольная работа №1 (раздел 1)**

1. Правовые нормы: виды и структура.
2. Юридическая конструкция правоотношения.
3. Разграничение сходных правоотношений (определение отраслевой принадлежности), в т.ч. отграничение гражданско-правовых договоров подряда от трудового договора
4. Действие закона в пространстве, во времени, по предмету и по лицам.
5. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.

## Контрольная работа №2 (раздел 5)

1. Развитие конституционных принципов о труде в Трудовом кодексе РФ
2. Отраслевые принципы трудового права
3. Порядок заключения трудового договора
4. Изменение условий трудового договора. Переводы и перемещения
5. Совместительство и совмещение
6. Расторжение трудового договора по инициативе работника и работодателя. Порядок оформления прекращения трудового договора
7. Дисциплинарная ответственность работника, ее виды. Порядок применения дисциплинарных взысканий
8. Особенности материальной ответственности сторон трудового договора
9. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения

## по заочной и заочной ускоренной формам обучения

### Контрольная работа №1 (раздел 5)

1. Конституционные принципы о труде, их развитие в Трудовом кодексе РФ
2. Порядок заключения трудового договора
3. Расторжение трудового договора по инициативе работника и работодателя. Порядок оформления прекращения трудового договора
4. Дисциплинарная ответственность работника, ее виды. Порядок применения дисциплинарных взысканий
5. Особенности материальной ответственности сторон трудового договора

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1. Основы теории права		*					*					
P2. Основы конституционного права			*		*		*					
P3. Основы гражданского права		*			*		*					
P4. Основы семейного права			*		*		*					
P5. Основы трудового права					*		*					
P6. Основы административного и уголовного права		*					*					
P7. Основы экологического и информационного права					*		*					
P8. Основы налогового права			*				*					

## **6.ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература (литература УрФУ)**

1. Крохина, Ю.А. Налоговое право: учебник. М.:Юнити-Дана, 2015. - 463с.См.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116806>
2. Романов, Б.А. Налоги и налогообложение в Российской Федерации : учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 560.См.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452633>
3. Шаблова Е.Г. Правоведение: учеб. Пособие / Е.Г. Шаблова, О.В.Жевняк, Т.П. Шипулина; под общ. ред. д-ра юрид. Наук, проф. Е.Г. Шабловой. – Екатеринбург: Изд-во Урал Ин-та, 2016. – 192 с. 20 экз.

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2011. См. 2015: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452474>
2. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том II. Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2011. См. 2015 г. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452473>
3. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. — М.: Статут, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448104>

#### **9.2.Методические разработки**

Ламанов С.А., Ламанова Р.Г. Методические указания и задания для контрольных работ студентов заочной формы обучения. Екатеринбург, 2016 [электронный ресурс кафедры]

#### **9.3.Программное обеспечение**

Операционная система Windows.

Пакет Microsoft Office (текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, базы данных Access).

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Верховный Суд Российской Федерации – <http://www.sypcourt.ru/>
2. Арбитражные суды Российской Федерации – <http://www.arbitr.ru/>
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации – <http://genproc.gov.ru/>
4. Государственный правовой - информационный портал - <http://www.pravo.gov.ru>
5. Информационно-правовой сервер «Гарант» –<http://www.garant.ru/>
6. Информационно-правовой сервер «КАДИС» – <http://www.kadis.net/>
7. Информационно-правовой сервер «Кодекс» – <http://www.kodeks.net/>

8. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
9. Конституционный Суд Российской Федерации – <http://ks.rfnet.ru/>
10. Министерство юстиции Российской Федерации – <http://www.minjust.ru/>
11. Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru/>
12. Учебники для студентов -[http://www.consultant.ru/sys/download\\_books/](http://www.consultant.ru/sys/download_books/)
13. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.ustu.ru/info/default.aspx>

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Крохина, Ю.А. Налоговое право: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116806](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116806) (06.04.2017).
2. Романов, Б.А. Налоги и налогообложение в Российской Федерации : учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 560 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452633](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452633) (06.04.2017).
3. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Т.А. Шуртакова, Е.А. Шувалов, А.С. Антипова и др. ; под ред. Е.Б. Шуваловой. - М. : Евразийский открытый институт, 2009. - Ч. I. - 327 с.- [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90554](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90554) (06.04.2017).
4. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.ustu.ru>
5. Система дистанционного обучения <http://learn.ustu.ru>  
Для доступа необходимо зарегистрироваться или заходить через локальную сеть.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для проведения лекций и практических занятий имеются аудитории с количеством посадочных мест, соответствующим контингенту обучающихся по данному профилю, в том числе аудитория Т-1002, Т-1104 и Т-1105, оснащенные проектором и настенным экраном. Имеются переносные мультимедийные комплекты (ноутбук, проектор, переносной экран, колонки).

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.** Утвержден ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для очной формы обучения (учебный план № 5065)

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Контрольная работа № 1	I, 5.	50
Контрольная работа № 2	I, 7	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет*</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Домашняя работа № 1	I, 14	50
Домашняя работа № 2	I, 15	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**  
Не предусмотрены.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	1

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fzpo.pf](http://www.fzpo.pf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется ФЭПО, СМУДС

### Спецификация теста по правоведению (база ФЭПО, СМУДС)

Время тестирования 90 мин.

Количество заданий в тесте 32 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

Код элемента содержания	Наименование элемента содержания (темы)	Количество заданий в тесте	Сумма баллов
<b>1. Общая теория права</b>			
2-01-01	Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы	1	1
2-01-02	Источники права. Норма права	1	1
2-01-03	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	1	1
2-01-04	Российское право и «правовые семьи». Международное право	1	1
<b>2. Основы конституционного права РФ</b>			
2-02-01	Конституция РФ	1	1
2-02-02	Основы конституционного строя РФ	1	1
2-02-03	Правовой статус личности в РФ	1	1
2-02-04	Органы государственной власти в РФ	1	1
<b>3. Основы гражданского права</b>			
2-03-01	Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права	1	1
2-03-02	Право собственности	1	1
2-03-03	Обязательства и договоры	1	1
2-03-04	Наследственное право РФ	1	1
<b>4. Основы семейного права РФ</b>			
2-04-01	Условия и порядок заключения брака. Прекращение	1	1

Код элемента содержания	Наименование элемента содержания (темы)	Количество заданий в тесте	Сумма баллов
	брака		
2-04-02	Права и обязанности супругов	1	1
2-04-03	Права несовершеннолетних детей	1	1
2-04-04	Алименты	1	1
<b>5. Основы трудового права РФ</b>			
2-05-01	Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор	1	1
2-05-02	Рабочее время и время отдыха	1	1
2-05-03	Дисциплина труда	1	1
2-05-04	Защита трудовых прав граждан	1	1
<b>6. Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ</b>			
2-06-01	Административное правонарушение и административная ответственность	1	1
2-06-02	Преступление и уголовная ответственность	1	1
2-06-03	Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1	1
2-06-04	Система наказаний по уголовному праву	1	1
<b>7. Основы экологического права РФ</b>			
2-07-01	Общая характеристика экологического права	1	1
2-07-02	Государственное регулирование экологопользования	1	1
2-07-03	Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды	1	1
2-07-04	Особенности регулирования отдельных видов деятельности	1	1
<b>8. Основы информационного права РФ</b>			
2-08-01	Федеральный закон РФ «О государственной тайне»	1	1
2-08-02	Защита государственной тайны	1	1
2-08-03	Федеральный закон «Об информации, информаци-	1	1

<b>Код элемента содержания</b>	<b>Наименование элемента содержания (темы)</b>	<b>Количество заданий в тесте</b>	<b>Сумма баллов</b>
	онных технологиях и защите информации»		
2-08-04	Защита информации	1	1
<b>Всего заданий в тесте, баллов за тест</b>		<b>32</b>	<b>32</b>



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	Высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения контрольных работ по очной форме обучения**

#### **Контрольная работа №1**

1. Работа с нормативными правовыми актами: характеристика правовых норм и правоотношений по структуре и конструкции; характеристика законодательного акта в целом: реквизиты, структура, действие во времени, в пространстве, по предмету и по лицам.
2. Решение задач из судебной практики: выбор применимого законодательства с учетом приведенных в казусе фактических обстоятельств дела (в т.ч. разграничение сходных правоотношений).
3. Характеристика приведенных в задании конкретных составов правонарушений (преступлений) статей особенной части КоАП РФ (УК РФ) либо разграничение схожих составов по степени общественной опасности.

#### **Контрольная работа №2**

1. Характеристика указанных в задании принципов трудового права (конституционных, общеправовых, специальных отраслевых), показать их развитие, указать правовое значение.
2. Решение ситуационных задач из судебной практики по вопросам 3-9 контрольной работы №2, перечисленных в п.4.3.8 (характеристика фактических обстоятельств дела, установление правоотношений, постановка промежуточных правовых вопросов, выбор правовых норм, оформление окончательного решения).

Тестовый экспресс-контроль по всем разделам дисциплины.

#### **по заочной и заочной ускоренной формам обучения**

1. Работа с Трудовым кодексом РФ: охарактеризовать его структура и реквизиты, привести примеры указанной в задании правовой нормы из ТК РФ, определить ее структурные элементы или вид по ее грамматической конструкции
2. Работа с Конституцией РФ: привести примеры указанных в задании конкретных принципов о труде, прав, свобод или обязанностей человека и гражданина (с учетом юридической техники Конституции РФ), раскрыть развитие указанных в задании конституционных принципов о труде в ТК РФ..
3. Характеристика указанных в задании трудовых правоотношений (применительно к сфере будущей профессиональной деятельности)

### 8.3.2. Примерные задания для проведения домашних работ

Командная работа: подготовка по выбору студентов докладов или презентаций по указанным в п.4.3.1 темам применительно к сфере будущей профессиональной деятельности и/или с учетом региональных особенностей, выступление перед группой

### 8.3.3. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Понятие и признаки государства.
2. Форма государства.
3. Понятие и признаки государственной власти.
4. Понятие и признаки правового государства.
5. Понятие и сущность права. Норма права, понятие и структурные элементы (гипотеза, диспозиция, санкция)
6. Классификация правовых норм
7. Предмет, метод, способ и тип правового регулирования
8. Правовое отношение, понятие и виды. Содержание правоотношения.
9. Субъекты и объекты правоотношений
10. Источники права, их виды и характеристика
11. Закон как источник права, его структура и реквизиты.
12. Действие закона в пространстве, во времени, по предмету и по кругу лиц
13. Система права. Понятие отрасли права и правового института.
14. Правовая система.
15. Реализация права, понятие и формы.
16. Механизм правового регулирования и его стадии
17. Правомерное поведение, его юридическое и социальное значение
18. Правонарушение, понятие и виды
19. Понятие и основание юридической ответственности
20. Понятие конституционного права
21. Конституция РФ. Общая характеристика. Юридические свойства
22. Конституционный строй РФ
23. Конституционный статус личности. Принципы. Структура
24. Президент РФ: правовой статус, компетенция. Порядок выборов Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ
25. Федеральное Собрание РФ: общая характеристика. Палаты Федерального Собрания РФ (Совет Федерации, Государственная Дума), их структура, полномочия, порядок работы
26. Правительство РФ: общая характеристика, состав, компетенция
27. Органы судебной власти РФ
28. Отношения, регулируемые нормами гражданского права
29. Источники гражданского права
30. Действие гражданского законодательства во времени
31. Субъекты гражданских правоотношений
32. Правоспособность и дееспособность граждан, ее виды
33. Отношения, регулируемые нормами семейного права
34. Источники семейного права
35. Субъекты семейных правоотношений
36. Брак, порядок заключения и расторжения
37. Недействительность брака
38. Права и обязанности супругов
39. Законный режим имущества супругов
40. Договорный режим имущества супругов.
41. Порядок заключения брачного договора
42. Отношения, регулируемые нормами трудового права
43. Субъекты трудовых отношений и отношений, тесно связанных с трудовыми
44. Источники трудового права

45. Коллективный договор, порядок его заключения
46. Обеспечение занятости и трудоустройства
47. Трудовой договор, его виды
48. Порядок заключения трудового договора
49. Оформление приема на работу
50. Фактический допуск к работе и его правовые последствия
51. Испытание при приеме на работу
52. Переводы и перемещения
53. Общие основания прекращения трудового договора
54. Отношения, регулируемые нормами уголовного права
55. Уголовный закон, его структура
56. Обратная сила уголовного закона
57. Уголовная ответственность, основания возникновения
58. Состав преступления, его элементы
59. Преступление, понятие и виды
60. Отношения, регулируемые нормами административного права
61. Субъекты административного права
62. Понятия и виды мер административного принуждения
63. Понятия и виды административного наказания
64. Экологическое право как отрасль российского права.
65. Предмет экологического права.
66. Органы государственной власти и управления, осуществляющие государственное регулирование экологического права.
67. Виды тайн в российском законодательстве Понятие государственной тайны.
68. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, отнесение сведений к государственной тайне.
69. Понятие информации и информационных ресурсов.
70. Защита информации.
71. Понятие, виды и содержание налогов и сборов.
72. Налоговых правоотношения, их виды. Субъекты и объекты налогового права.
73. Виды федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов в РФ.
74. Защита налоговых прав.
75. Государственные органы налогового контроля. Налоговый контроль.

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

#### **8.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

#### **8.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Список на основе ресурса [www.fepo.pfu](http://www.fepo.pfu)

#### **3.3.7. Интернет-тренажеры**

Список на основе ресурса [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Гуманитарные и социально-экономические науки	<b>Код модуля 1104841</b> для УП: № 5065 (очная форма) № 5420 (заочная форма полный срок) № 5650 (заочная форма ускоренная)
<b>Образовательная программа</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код ОП</b> 13.03.01/01.01
<b>Направление подготовки</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 13.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Анкина Екатерина Дмитриевна		Старший преподават ель	УПиП	
2	Охотников Олег Валентинович	Доцент, к.ф.н.	Зав. кафедрой	УПиП	
3	Пономарева Ольга Яковлевна	Доцент, к.п.н.	Доцент	УПиП	
4	Глуханюк Наталья Степановна	Доктор психологических наук, профессор	Профессор	УПиП	
5	Потапов Олег Анатольевич	Доцент, к.х.н.	Доцент	УПиП	

**Руководитель модуля**

О.Я. Пономарева

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина относится к базовому модулю «Гуманитарные и социально-экономические науки», изучается совместно с другими дисциплинами этого модуля: «Межкультурные коммуникации», «Экономика», «История отрасли», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Психология» ориентирована на изучение психологических особенностей человека как субъекта труда и отношений, на приобретение практических навыков в области психологии человека и группы. Направлена на саморазвитие студентов, на формирование качеств, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности, а также на формирование готовности студентов к решению психологических и управленческих проблем. Данная дисциплина не имеет соответствующего аналога и является интегративным курсом, базирующимся на разделы психологии личности, социальной психологии, психологии труда и акмеологии, поэтому подготовка к освоению данного курса должна носить междисциплинарный характер.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-О1, РО-О2 и РО-О3):

РО-О1: Эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде;

РО-О2: демонстрировать и применять базовые математические, естественнонаучные, гуманитарные, социально-экономические и правовые знания в междисциплинарном контексте для решения инженерных задач в профессиональной области;

РО-О3: Способность к самоорганизации, самообразованию и профессиональному совершенствованию, критическому осмыслению накопленного опыта;

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

1. Основные функции психики. Свойства, виды и функции познавательных процессов.
2. Особенности мотивационной сферы личности, виды мотивации. Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности.
3. Структуру деятельности и факторы, обуславливающие динамику и эффективность деятельности, способы эффективной постановки целей.
4. Методические основы саморазвития и самопознания.
5. Структуру группы, динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе, принципы, функции и виды общения и взаимодействия.

### **Уметь:**

1. Развивать психические процессы и навыки мышления, необходимые для успешного осуществления деятельности.
2. Применять методы психологии в своей деятельности, принимать решения и мыслить

- системно, ориентироваться на собственные принципы и ценности при принятии решения.
3. Адекватно оценивать свои знания, умения, индивидуально-психологические особенности и способности, определять степень их соответствия требованиям будущей профессии и разрабатывать программу действий, касающиеся саморазвития.
  4. Ставить реалистичные и чёткие цели, определять приоритеты, координировать свою деятельность с общей целью и деятельностью других.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

1. Демонстрировать навык применения основных мыслительных операций в профессиональной деятельности и методы оперативного решения проблемы, способность выстраивать эффективные мыслительные стратегии и обучаться.
2. Способы эффективной самомотивации и влияния на других членов команды или коллектива, с целью достижения общей цели.
3. Способы и приемы саморегуляции своего психоэмоционального состояния.
4. Навыки применения психологических методов для достижения поставленных целей в учебной и профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития.

**1.4. Объем дисциплины**

Для очной формы обучения (учебный план № 5065)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5,10</b>	<b>34</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>



Для заочной формы с полным сроком обучения (учебный план № 5420)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	2	2	2
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>62</b>	<b>0,90</b>	<b>62</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>7,15</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Для заочной формы обучения по ускоренной программе (учебный план № 5650)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	2	2	2
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>26</b>	<b>0,90</b>	<b>26</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Переаттестация</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>7,15</b>	<b>72</b>
9.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Психология как наука и практика</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Объект психологии и генезис психологического знания</b>	<p>Объект, предмет психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии. Отличия житейской психологии и психологии как науки.</p> <p>Принципы психологии. Этапы развития психологического знания. Основные научные школы и направления в отечественной и зарубежной психологии.</p>
<b>P1.T2</b>	<b>Методы психологии</b>	<p>Место и роль научных психологических методов в практической деятельности специалиста.</p> <p>Гуманитарные и естественно - научные методы исследования и познания. Основные методы психологии. Достоинства и недостатки методов, область их применения.</p> <p>Суть проблемы достоверности получаемой психологической информации</p>
<b>P1.T3</b>	<b>Роль и место психологии в жизни и деятельности современного специалиста</b>	<p>Основные задачи психологии в деятельности специалиста. Психологическое содержание труда. Классификация профессий (человек-человек, человек-природа и т.д.)</p>
<b>P2</b>	<b>Психология личности</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность</b>	<p>Понятия о личности. Социальная сущность личности. Личность и индивидуальность. Структура личности. Свойства личности. Самосознание личности. Образ «Я». Самооценка и ее становление в самосознании личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Активность личности и ее направленность. Сущность зарубежных концепций личности. Понимание активности личности в современной отечественной психологии. Становление личности как профессионала</p>
<b>P2.T2</b>	<b>Структура личности</b>	<p>Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. Роль темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Диагностика темперамента. Гендерные и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Понятие о характере. Учение о характере в истории психологии. Связь характера с направленностью личности и волей. Роль приобретенных и наследственных физиологических механизмов в возникновении характера. Характер и темперамент. Их взаимосвязь. Структура характера и ее основные свойства. Акцентуация черт характера. Понятие о способностях. Виды способностей.</p>

		<p>Физиологические основы способностей. Задатки и способности. Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей. Роль способностей в профессиональной деятельности.</p>
<b>Р2.Т3</b>	<b>Мышление и интеллект</b>	<p>Мышление как психологический феномен, социальная природа мышления. Виды мышления. Мыслительные операции: понятие, суждение, умозаключение. Мышление и речь. Культура мышления.</p> <p>Интеллект. Диагностика интеллекта. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.</p> <p>Понятие о воображении. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь.</p>
<b>Р2.Т4</b>	<b>Познавательные процессы: память и внимание</b>	<p>Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Функции памяти. Память и личность. Характеристика мнемических процессов: запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Методы мнемотехники. Приемы укрепления и развития памяти в течение жизни.</p> <p>Внимание и его психофизиологическая характеристика. Основные функции внимания. Виды и свойства внимания. Формирование внимания. Роль внимания и внимательности в работе с людьми</p>
<b>Р3</b>	<b>Психология группы</b>	
<b>Р3.Т1</b>	<b>Социально-психологическая структура группы</b>	<p>Понятие о группах. Малая группа. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, группы членства и референтные, формальные и неформальные группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.</p>
<b>Р3.Т2</b>	<b>Динамические процессы в малой группе</b>	<p>Феномен конформизма, эксперименты Аша. Групповая сплоченность. Феномен лидерства. Стили руководства</p>
<b>Р3.Т3</b>	<b>Закономерности общения и взаимодействия в трудовом коллективе</b>	<p>Уровни и формы общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: рефлексия, идентификация, эмпатия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.</p> <p>Психологический климат коллектива. Факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат.</p>

<b>Р3.Т4</b>	<b>Конфликты в коллективе и способы их разрешения</b>	Определение, существенные признаки конфликта. Структура конфликта. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Типы конфликтогенов. Функции конфликтов. Стили разрешения конфликтов.
<b>Р4</b>	<b>Психологические основы профессионального развития</b>	
<b>Р4.Т1</b>	<b>Психологическая структура и факторы, стимулирующие деятельность</b>	Понятие о деятельности. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности. Факторы, обуславливающие динамику и эффективность деятельности. Основные виды деятельности и их характеристика.
<b>Р4.Т2</b>	<b>Профессионализм деятельности</b>	Психологические аспекты профессиональной деятельности будущего специалиста: значение индивидуальных особенностей человека и характеристик деятельности (раскрываются в соответствии со спецификой специальности). Формирование индивидуального стиля деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности и развитию профессиональной карьеры.
<b>Р4.Т3</b>	<b>Саморазвитие личности</b>	Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Основы саморегуляции. Стресс: этапы его развития, факторы возникновения. Последствия стресса. Внутренние состояния и возможности их изменения. Условия саморегуляции Тайм-менеджмент. Основные причины дефицита времени. Принципы и правила планирования времени. «Золотые» пропорции планирования времени (метод Парето, Л.Зайверта, АВС). Планирование дня с помощью метода «Альпы». Виды контроля в ТМ. Метод «пяти пальцев» (по Л. Зайверту). Время-сберегающие технологии

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения (учебный план № 5065)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Психология как наука и как практическая деятельность	2
P1.T2	2	Предмет и методы психологии	2
P2.T1	3	Понятие и структура личности	2
P2.T2	4	Исследование самооценки личности	2
P2.T3	5	Развитие способностей как условие успешного осуществления профессиональной деятельности	1
P3.T1	6	Исследование типа межличностных отношений	2
P3.T3	7	Исследование лидерских способностей	2
P4.T1	8	Становление личности профессионала	2
P4.T4	9	Исследование волевых качеств личности	2
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

Для заочной и заочной ускоренной формы обучения (учебные планы № 5420 и 5650)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T2	1	Исследование самооценки личности	1
P4.T1	2	Становление личности профессионала	1
<b>Всего:</b>			<b>2</b>



### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

##### **Домашняя работа 1 (Раздел 3)**

Методы исследования социально-психологического климата коллектива.

##### **Домашняя работа 2. (Раздел 4)**

Планирование рабочего дня студента.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
2. Способы приобретения психологических знаний.
3. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
4. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?
5. Как Вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Докажите, что «понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением».
6. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
7. Восприятие человека человеком.
8. Мышление как процесс решения задач.
9. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
10. Какая разница между диалогом, дискуссией, полемикой? Какие техники организации коллективной деятельности Вам известны?

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р1 Психология как наука и практика		+		+			+					
Р2 Психология личности		+	+	+			+					
Р3 Психология группы		+	+	+	+		+					
Р4 Психологические основы профессионального саморазвития		+	+	+			+					

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с. 28 экз.
2. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М. : ЧеРо : Юрайт, 2001. - 332 с. 45 экз.
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.
4. Лурия, Александр Романович. Лекции по общей психологии. – Спб: Питер, 2009. – 319 с. 96 экз.

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для ВУЗов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. 3-е издание. СПб.: Питер, 2007. – 496 с. 21 экз. 2007 г..
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учеб. пособие/Г.В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2000. 50 экз.
3. Психология менеджмента: учебник для вузов/под ред. Г.С. Никифорова. -2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2004. 13 экз.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебник для студентов вузов. – 7-е изд. переработанное и дополненное. – М. 2001.
5. Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: Пер. с англ. - 2-е изд., испр. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 608с. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-029079-2. 23 экз. 1997-2010 гг. издания

### 9.2.Методические разработки

1. Зайнетдинова И. Ф., Пономарева О. Я., Таранова О. В., Федотова Л. П. Психология и педагогика: электронный ресурс [http://study.ustu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=845](http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=845).
2. Пономарева О. Я. Психология и педагогика. Методическое пособие для студентов дистанционной формы обучения. / О. Я. Пономарева, Л. П. Федотова, И. Ф. Зайнетдинова, О. В. Таранова. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. - 324 с.
3. Охотников О. В., Пономарева О. Я., Потапов О. А. Психология: электронный ресурс [http://study.ustu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=8056](http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=8056).
4. Охотников О. В., Пономарева О. Я., Потапов О. А. УМК по дисциплине «Психология»: электронный ресурс <http://study.ustu.ru>
  - Планы семинарских и практических занятий (Приложение 1)
  - Методические рекомендации по выполнению домашних заданий по курсу «Психология» (Приложение 2)
  - Конспект лекций по дисциплине «Психология» (Приложение 3)
  - Презентации лекции по дисциплине «Психология» (Приложение 4)
  - Контрольные материалы по дисциплине «Психология» (Приложение 5)

### 9.3.Программное обеспечение

Не используется.

### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://flogiston.ru/> - статьи по психологии, информация о конференциях и мероприятиях по психологии. Самый большой портал по психологии. Здесь же есть небольшая библиотека <http://flogiston.ru/library>
2. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека, в которой можно найти множество книг по Психологии, одна из лучших электронных библиотек.
3. <http://lib.ru/PSIHO/> - книги по психологии классиков и современных авторов.
4. <http://psylib.kiev.ua/> - богатейшая библиотека работ по психологии и философии.
5. <http://www.psychologos.ru/> - энциклопедия практической психологии.
6. <http://www.trepsy.net/> - психологические упражнения и игры.
7. <http://azps.ru/tests/> - собрание описаний большинства психологических тестов, словарь по психологии.
8. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru/>

### 9.5.Электронные образовательные ресурсы

<https://study.urfu.ru/Aid/ViewFiles/8056>

Презентации <https://study.urfu.ru/Aid/Umk/8056?partId=4>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

#### Общие требования

Высшее учебное заведение обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию данной дисциплины, наличием программы, методических пособий и др.

Учебная программа дисциплины «Психология» построена на основе государственного образовательного стандарта, самостоятельная работа студентов над учебным материалом должна быть полноценно организована, необходимо использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов по данной дисциплине.

Учебный процесс должен быть оснащён наглядными пособиями, аудио, -видео – и мультимедийными материалами.

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

#### Видеофильмы

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Общение и взаимодействие: Место общения в системе отношений человека и структура общения. Коммуникативная сторона общения/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии,1997. – 1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Общение и взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии,1997. - 1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Проблема группы в социальной психологии. Психология больших социальных групп/ Г.М. Андреева. – М.: Обуч. технологии,1997.-1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Малая группа как предмет социально-психологического исследования. Динамические процессы в малой группе/ Г.М. Андреева.- М.: Обуч. технологии,1997.-1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Динамические процессы в малой группе. Развитие группы. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности: личность как предмет социально-психологического исследования/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии,1997.-1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология личности: Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Социально-психологические качества личности/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии,1997. -1 ВК.

Лицо человека: документальный сериал: в 2 ч. /BBC. – М.: Союз- видео, 2002. Ч.2. - 1ВК.

Тело человека: the Human Body: документальный сериал: в 2 ч. Ч.1: История жизни. Обыкновенное чудо/BBC. - М.: Союз- видео, 2000. -1ВК.

BBC: Мужчина и женщина The human sexes, 1997 документальный сериал в 3 ч. Ч1: Похожие, но разные. Язык тела, Ч.2: Образы любви. Жизненные пути, Ч.3.: Материнская дилемма. Война полов.

#### Психодиагностическая база тестов

( компьютерная версия «Вузовская психодиагностика»)

##### 1. Диагностика психодинамических особенностей студентов

1.1. Опросник оценки свойств темперамента (ОФДСИ) В.М. Русалова.

1.2. Вопросник Я. Стреляу.

##### 2. Диагностика стиля учебной деятельности

2.1. Вопросник изучения индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) Н.С Копеиной.

2.2.

### **3. Диагностика стиля самоорганизации**

- 3.1. Вопросник изучения индивидуального стиля самоорганизации (ИССМО) О.Я. Андрос.

### **4. Диагностика мотивационной сферы**

- 4.1. Мотивационная анкета (учебная мотивация) Т.И. Ильиной.
- 4.2. Тест - опросник измерения мотивации достижения М. Ш. Магомед - Эминова (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана).
- 4.3. Тест-опросник для измерения потребности в достижениях Ю. М. Орлова .
- 4.4. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
- 4.5. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.

### **5. Диагностика интеллекта**

- 5.1. Тест умственных способностей (ТУС). – И. Г. Сенина, О. В. Сорокиной, В. И. Чирковой.
- 5.2. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.
- 5.3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

### **6. Диагностика личностных особенностей**

- 6.1. Вопросник смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.
- 6.2. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.
- 6.3. Опросник исследования направленности – ориентировочная анкета «ОА».
- 6.4. Личностный вопросник Г. Айзенка.
- 6.5. Уровень субъективного контроля УСК Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина .
- 6.6. 16 - факторный опросник Р. Кеттелла 16PF.

### **7. Диагностика межличностных отношений**

- 7.1. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.
- 7.2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.** Утвержден ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Групповая дискуссия</i>	1 сем	25
<i>Контрольная работа 1</i>	1 сем	30
<i>Домашняя работа 1</i>	1 сем	20
<i>Домашняя работа 2</i>	1 сем	15
<i>Посещение занятий</i>	1 сем	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям - зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение занятий</i>	1 сем	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Не применяется.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное,	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности,

	безответственное отношение к учебе, порученному делу	позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	---

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения контрольной работы**

Какие из нижеприведенных свойств являются свойствами личности. Каким признакам они отвечают?

Лень, большая возбудимость, эмоциональность, добросовестность, аккуратность, реактивность, ответственность, ригидность, вдумчивость, лживость.

Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией.

По каким признакам это можно установить?

1. У студентов холерического темперамента при подготовке к сессии или в выполнении группового задания могут проявиться следующие особенности поведения:
2. они невнимательны при объяснении условий задания даже тогда, когда интересно;
3. часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе ;
4. при неудачах бывают срывы: швыряют вещи и тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается.

### **8.3.2. Примерные задания для проведения домашних работ**

#### **Домашняя работа 1 (Раздел 3)**

Описать один из методов исследования социально-психологического климата коллектива.

#### **Домашняя работа 2. (Раздел 4)**

Планирование рабочего дня студента (составить план своего учебного дня).

### **8.3.3. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии как науки.
3. История развития психологии как науки.
4. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
5. Понятие деятельности. Структура деятельности.
6. Основные виды деятельности, их характеристика.
7. Внимание. Виды и свойства внимания.
8. Память. Виды памяти.
9. Мышление и интеллект.
10. Общение. Структура общения.



11. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
12. Характер. Типы характеров.
13. Способности и задатки. Развитие способностей.
14. Мотивы и мотивация.

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

**8.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Гуманитарные и социально-экономические науки	<b>Код модуля 1104841</b> для УП: № 5065 (очная форма) № 5420 (заочная форма полный срок) № 5650 (заочная форма ускоренная)
<b>Образовательная программа</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код ОП</b> 13.03.01/01.01
<b>Направление подготовки</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 13.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Промах Лилия Валерьевна		старший преподаватель	русского языка	

**Руководитель модуля**

О.Я. Пономарева

**Рекомендовано учебно-методическим советом  
Института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается совместно с дисциплинами «Межкультурные коммуникации», «Экономика», «История отрасли», «Правоведение», «Психология» в одном модуле «Гуманитарные и социально-экономические науки» (базовая часть образовательной программы).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» ориентирована на углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и направлена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, на совершенствование навыков владения речевой культурой в различных ситуациях общения для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-О1):

РО-О1: Эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде;

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать**

- основы современного литературного языка и культуры речи;
- возможности современного русского языка, обеспечивающие эффективность устной и письменной коммуникации.

### **Уметь**

- отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- создавать и редактировать тексты общего и профессионального назначения;

### **Демонстрировать навыки и опыт деятельности**

- навыками организации и приёмами речевой деятельности в соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами речевого этикета;
- навыками грамотного письма и устной речи;
- навыками публичного выступления, аргументации собственной позиции.

#### 1.4. Объем дисциплины

Для очной формы обучения (учебный план № 5065)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
2.	Лекции			
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>51</b>	<b>2,55</b>	<b>51</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>19,80</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Для заочной формы с полным сроком обучения (учебный план № 5420)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции			
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>62</b>	<b>0,9</b>	<b>62</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>7,15</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

\*Контактная работасоставляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

Для заочной формы обучения по ускоренной программе (учебный план № 5650)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.	Лекции			
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>28</b>	<b>0,6</b>	<b>28</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Переаттестация, час.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>4, 85</b>	<b>72</b>
9.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<b>Современная концепция культуры речи</b>	Понятие культуры речи. Культура речи и риторика. Предмет культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты понятия «культура речи». Типы речевых культур.
P2	<b>Нормативный аспект культуры речи</b>	Язык и его функции. Соотношение понятий «язык» и «речь». Формы существования современного русского национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Свойства литературного языка. Основные тенденции развития языковой системы начала XXI века. Понятие языковой нормы. Принципы кодификации норм. Норма и вариантность. Типы норм.
P3	<b>Коммуникативный аспект культуры речи</b>	Сущность речевого общения. Принципы речевого общения. Понятие коммуникативных качеств речи. Функциональные стили современного русского языка. Стилиевые черты. Языковые особенности стилей. Культура деловой речи. Культура научной и профессиональной речи. Язык средств массовой информации (СМИ). Культура разговорной речи
P4	<b>Этический аспект культуры речи</b>	Этика и речевой этикет. Русский речевой этикет. Национальные особенности общения. Ролевое поведение. Социальные роли. Этический феномен «непечатного слова». Формулы речевого этикета. Обращения в современном речевом этикете. Невербальные средства общения.







Для заочной формы обучения по ускоренной программе (учебный план № 5650)

Объем модуля (зач.ед.): 12  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Переаттестация (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)								Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)												
									Всего	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*					
									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)									Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)											
									Всего	Контрольная работа*									Зачет										
										Коллоквиум*									Экзамен										
																			Интегрированный экзамен по модулю										
																			Проект по модулю										
P1	Современная концепция культуры речи	12	9	1		1		2	2		2																		
P2	Нормативный аспект культуры речи	12	9	1		1		2	2		2																		
P3	Коммуникативный аспект культуры речи	20	9	1		1		10	2		2							8	1										
P4	Этический аспект культуры речи	24	9	1		1		14	2		2			12	1														
<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>		<b>68</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>28</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>12</b>	<b>12</b>			<b>8</b>	<b>8</b>										
<b>Всего по дисциплине (час.):</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>4</b>				<b>32</b>	<b>В т.ч. промежуточная аттестация:</b>																<b>4</b>				

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения (учебный план № 5065)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Языковые нормы	4
P2	3-4	Коммуникативные качества речи	4
P3	5-6	Функциональные стили современного русского литературного языка	4
P4	7-9	Культура профессиональной речи	5
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

Для заочной формы полного срока обучения (учебный план № 5420)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Языковые нормы	1,5
P2	1	Коммуникативные качества речи	1,5
P3	2	Функциональные стили современного русского литературного языка	1,5
P4	2	Культура профессиональной речи	1,5
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

Для заочной формы по ускоренной программе (учебный план № 5650)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Языковые нормы	1
P2	1	Коммуникативные качества речи	1
P3	2	Функциональные стили современного русского литературного языка	1
P4	2	Культура профессиональной речи	1
<b>Всего:</b>			<b>2</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Орфоэпические нормы русского языка (P3).

Грамматические нормы русского языка (P4).

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Нормы литературного языка (Р2).

Культура научной речи (Р3).

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р1, Современная концепция культуры речи					*							
Р2, Нормативный аспект культуры речи					*							
Р3, Коммуникативный аспект культуры речи					*							
Р4, Этический аспект культуры речи					*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 539 с. 49 экз.
- Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Изд-во Проспект, 2007. 52 экз.

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

- Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 419 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>.
- Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2013 г. 21 экз.

### **9.2. Методические разработки**

- Бабенко О.В., Ларионова А.Ю. Деловые бумаги: составление, оформление, редактирование. – Екатеринбург: УрФУ, 2014.
- Ларионова А. Ю. Деловое общение: этикет и речь. – Екатеринбург: УГТУ, 2000.
- Ларионова А.Ю. Языковая норма: практикум. Методические указания для студентов всех форм обучения все специальностей технического вуза. – Екатеринбург: УрФУ, 2014.

### **9.3. Программное обеспечение**

Операционная система Windows.

Пакет Microsoft Office (текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, базы данных Access).

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Российское образование. Федеральный портал . <http://www.edu.ru/>

Портал поддержки образования в РФ <http://www.testor.ru/page.aspx>

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.ustu.ru>

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Система дистанционного обучения <http://learn.ustu.ru>

Для доступа необходимо зарегистрироваться или заходить через локальную сеть.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Специального оборудования для изучения дисциплины не требуется.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.** Утвержден ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016.

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,1</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа № 1</i>	<i>1 сем., 8 нед.</i>	<i>100</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,9</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>1 сем., 13 нед.</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>1 сем., 14 нед.</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>1 сем., 17 нед.</i>	<i>20</i>
<i>Тематические проверочные работы</i>	<i>1 сем., 10-17 нед.</i>	<i>40</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	<b>1,0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется *ФЭПО*

**Спецификация теста по  
русскому языку (база ФЭПО)**

Время тестирования 80 мин.

Количество заданий в тесте 25 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Количество заданий в тесте	Сумма баллов
		<b>Блок 1. Темы</b>		
		<b>Тема 5:</b> Теоретические основы культуры речи <b>Тема 6:</b> Лингвистические словари русского языка <b>Тема 7:</b> Нормы современного русского языка: нормы ударения <b>Тема 8:</b> Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы <b>Тема 9:</b> Нормы современного русского языка: лексические нормы <b>Тема 10:</b> Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов <b>Тема 11:</b> Нормы современного русского языка: морфологические нормы <b>Тема 12:</b> Морфологические нормы имени числительного <b>Тема 13:</b> Морфологические нормы местоимений и прилагательных <b>Тема 14:</b> Синтаксические нормы русского языка <b>Тема 15:</b> Грамматические ошибки <b>Тема 16:</b> Речевые ошибки <b>Тема 17:</b> Орфографические нормы русского литературного языка <b>Тема 18:</b> Пунктуационные нормы русского литературного языка <b>Тема 19:</b> Орфографическая грамотность <b>Тема 20:</b> Пунктуационная грамотность	15	16
		<b>Блок 2. Модули</b>		
		<b>Модуль 1:</b> Современный русский литературный язык <b>Модуль 2:</b> Стилистика <b>Модуль 4:</b> Деловой русский язык <b>Модуль 5:</b> Культура речи	10	16
<b>Всего заданий в тесте, баллов за тест</b>			25	32

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## 8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.3.1. Примерные задания для проведения домашних работ Домашняя работа №1

#### 1. Отметьте ряды, где во всех словах ударение соответствует норме

- а) сосредоточЕние, икОнопись, баловАть, бомбардировАть,
- б) каталОг новорОжденный умЕрший, гЕнезис,
- в) бАнты обеспЕчение, пАмятуя, красИвее,
- г) шАрфы, срЕдства, премировАть, откУпорить.

#### 2. Отметьте ряды, в которых норма допускает произношение только [чн]

- а) яичница, конечно, копеечный,
- б) вечность, алчный, конечный,
- в) скучно, горчи́чник, горни́чная,
- г) сердечный приступ, фарфоровая перече́ница, шапочное произво́дство.

#### 3. Отметьте ряд, в котором норма допускает вариантное произношение

- а) булочная, двоечник, порядочный,
- б) друг сердечный, шапочное знакомство, сливочный,
- в) лавочник, молочник, нарочно,
- г) Ильинична, булавочный, будничный.

#### 4. Отметьте ряд, в котором норма допускает только твердое произношение согласного

- а) термин, бактерии, фанера,
- б) академия, шинель, экспресс,
- в) атеизм, адекватный, альтернатива,
- г) дебют, полонез, рейд.

#### 5. Отметьте ряды, где все слова имеют начальную гласную корня И

- а) (дез)информировать, (небез)интересный, (раз)искивать,
- б) (сверх)интересный, (контр)игра, (меж)издательский,
- в) (пред)инфарктный (без)исходный, (сверх)изысканный,
- г) (пост)инфарктный, (фин)инспектор, (вз)имать.

#### 6. Отметьте ряды, где все слова имеют начальную гласную корня Ы

- а) (спорт)инвентарь, (без)инвентарный, (об)играть,
- б) (небез)известный, (сверх)индустриальный, (без)искусный,
- в) (пред)идуший, (с)играть, (под)итожить,
- г) (с)импровизировать, (воз)иметь, (с)измала.

#### 7. Отметьте ряды слов, в которых все слова пишутся через букву Ё

- а) бл...клый, аф...ра, пре...мник
- б) кричит как оглаш...ный, быти..., кр...стный отец
- в) новорожд...нный, никч...мный, ман...вры



г) ист...кший кровью, оглаш...ный указ, грав...р

**9. Отметьте ряды слов, в которых пишется приставка ПРЕ-**

а) камень пр...ткновения, пр...данный врагами, старинное пр...дание

б) пр...падать к земле, пр...дел в храме, беспр...зорник

в) пр...данный командованию, пр...ображённый, пр...вратное суждение

г) пр...подать урок, непр...ходящее значение, пр...образователь

**10) Укажите ряды, где все слова написаны правильно**

а) приамбула, прибежище, приверженец

б) премьера, пригрешение, прибавление

в) дерматин, поскользнуться, интриган

г) преуспевать, превалировать, превентивный

### Домашняя работа №2

**1. Укажите ряд слов, где все существительные имеют правильную форму родительного падежа множественного числа:**

а) копьев, сапог, носок

б) таджиков, башкиров, цыганов

в) партизан, осетин, солдат

г) лохмотьев, ясель, оладьев

**2. Укажите случаи, где имя собственное употреблено в правильной форме. В скобках указана форма имени собственного в Именительном падеже.**

а) Слава молодому французскому актёру Жану-Полю Бельмондо (Жан-Поль Бельмондо).

б) При жизни Франца Кафки были опубликованы всего несколько его рассказов (Франц Кафка).

в) Образ главного героя романа Юрия Живаги описан буквально в двух словах (Юрий Живаго).

г) Сёстры Анна и Мария Болейны стали героинями фильма (Болейн).

д) Господин и госпожа Клинтон (Клинтон).

**3) Укажите случаи, где правильно употреблено собирательное числительное**

а) трое козлят

б) трое козлов

в) трое бульдозеров

г) трое друзей

**4) Укажите случаи правильного склонения количественного числительного 385**

а) трёхсот восьмидесяти пяти

б) трёхстам восьмидесяти пяти

в) трёхстах восьмидесяти пяти

г) трёхстами восьмьюдесятью пятью

**5) Укажите случаи правильной постановки –н- и –нн- в прилагательных и причастиях**

а) Девочка избалованна матерью

б) Девочка капризна и избалованна

в) Неписанный закон

г) Отправленны по назначению

д) Тушеные в горшочке овощи

е) Купленный товар

**8.3.2. Примерные задания для проведения контрольных работ**

#### Контрольная работа №1

**1. Укажите ряды слов с правильным ударением:**

а) обеспЕчение, катАрсис, знамЕние, апОстроф;

- б) баловАть, сосредотОчение, вероисповЕдание, столЯр;
- в) средства, жАлюзи, звОнит, тефтЕли;
- г) ходАтайствовать, каталОг, исчЕрпать, умЕрший.

**2. Укажите ряды слов, в которых все слова написаны правильно:**

- а) интеллигентный, дерматин, аккомпанемент, грейпфрут;
- б) лигитимный, интриган, юристконсульт, кавалерия;
- в) скурпулезный, привелегия, терасса, прецедент;
- г) делегация, компрометировать, баллотироваться, периферия.

**3. Укажите ряды слов, в которых все слова имеют двойной согласный:**

- а) ал\_огичный, пьес\_а, кавал\_ерия;
- б) бал\_отироваться, ан\_улировать, колон\_ада;
- в) эм\_игрант, ал\_юминиевый, кар\_икатура;
- г) кристал\_, ан\_отация, компромис\_.

**4. Укажите ряды слов, в которых во всех словах пишется непроизносимый согласный:**

- а) безмол\_ствовать;
- б) я\_ства;
- в) конста\_тировать;
- г) сверс\_ник.

**5. Укажите ряды слов, в которых все существительные мужского рода:**

- а) кашне, бра, ГИБДД, Сочи;
- б) пенальти, тюль, конференсье, шимпанзе;
- в) боа, жабо, иваси, кашпо, визави;
- г) денди, педагог, марабу, рефери.

**6. Укажите ряды слов, в которых все существительные имеют в родительном падеже нулевое окончание:**

- а) болгары, плечи, сапоги;
- б) туфли, погоны, валенки;
- в) армяне, носки, ботинки;
- г) цыгане, консервы, помидоры.

**7. Укажите предложения, в которых имеются ошибки в склонении имен собственных:**

- а) Статья Николь Бернгейм вновь привлекает внимание.
- б) Репертуар Михаила Ковальчук обширен.
- в) Юбилей Шевченко мы отметили в прошлом году.
- г) Книги Джека Лондона рассказывают о путешествиях в дальние страны.

**8. Укажите предложения, содержащие правильную форму числительного:**

- а) Длина изделия равна девятьюстам шестидесяти двум сантиметрам.
- б) Длина окружности равна четырёхстам двадцати двум сантиметрам.
- в) Высота Останкинской башни равна пятистам сорока метрам семидесяти четырёх сантиметрам.
- г) Шестьдесят пять сложить с семистами пятнадцатью.

**9. Укажите предложения с ошибками в употреблении прилагательных:**

- а) Решение продуманное и объективно.
- б) Прошлая ночь была более прохладнее.
- в) Этот метод позволяет более точнее исследовать проблему.
- г) Наиболее интересные эпизоды остались за кадром.

**10. Укажите предложения с морфологическими ошибками:**

- а) АЭС был пущен в строй в прошлом году.
- б) РПЦ призвал к прекращению кровопролития.
- в) Американское ФБР сообщило, что хакер уже в ближайшее время будет задержан.
- г) В понедельник Минобороны России было вынуждено приостановить запуски ракет.

**11. Укажите словосочетания, содержащие нарушение в употреблении паронимов:**

- а) эффективный метод;
- б) жилищный кодекс;

- в) доверчивый разговор;
- г) командировочный сотрудник.

**12. Укажите предложения, в которых допущены плеоназмы:**

- а) Не нужно из этого факта строить проблему.
- б) Говорил, бурно жестикулируя руками.
- в) В аудитории собралось 26 человек студентов.
- г) Только у нас супердешевые цены на бытовую технику.

**13. Укажите предложения, в которых нарушена лексическая сочетаемость слов:**

- а) В этом году они закончили университет и получили диплом.
- б) На формирование общественного сознания человека, его нравственных принципов, на его духовную жизнь огромное влияние оказывает художественная литература.
- в) Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании.
- г) Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний.

**14. Укажите предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов:**

- а) Готовя домашнее задание, я все время отвлекался на телефон.
- б) Отдыхая, накапливается большой жизненный опыт.
- в) Доехав до светофора, водитель внезапно остановился.
- г) Проходя мимо памятника, чувство гордости охватывает нас.

**15. Укажите предложения с ошибками в управлении:**

- а) Мы уточнили у заведующего кафедрой темы курсовых работ.
- б) Результаты опыта подтверждают наши предположения.
- в) Согласно неписаных законов, они являются героями.
- г) Благодаря стараний отца сын получил прекрасное образование.

**16. Укажите предложения с синтаксическими ошибками:**

- а) Рынок формирует у производителей заинтересованность и ответственность за конечные результаты.
- б) Мы помним и отдаем дань уважения жертвам фашизма.
- в) Требуются деловые люди для организации и сопровождения бизнес-проекта.
- г) Мэр регистрирует и распределяет имущество города.

**17. Укажите предлоги, которые пишутся слитно:**

- а) (в)виду отсутствия средств;
- б) иметь (в)виду;
- в) (в)виде исключения;
- г) (в)следствие болезни.

**18. Укажите предложения, в которых искажены фразеологизмы:**

- а) Он протянул руки помощи.
- б) Этот факт оказался в поле зрения наших сотрудников.
- в) В этом вопросе нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
- г) Дети заморили червячков после долгого похода.

**19. Укажите предложения, в которых собирательные числительные использованы неверно:**

- а) По обоим сторонам дороги росли полевые цветы.
- б) Двое дней и ночей мы готовились к экзамену.
- в) Вошли трое в серых шинелях.
- г) У него не хватило бы средств дать образование многочисленным детям – пятерым девочкам и трём сыновьям.

**20. Укажите строки, в которых допущены ошибки:**

- а) предынфарктный;
- б) постинфарктный;
- в) пребывать в Москву;
- г) прибывать в Москве.

## **Контрольная работа № 2**

### **1. Отметьте случаи правильного употребления несклоняемых существительных**

- а) опасная цеце
- б) любопытное шимпанзе
- в) жирная иваси
- г) серый кашне

### **2. Отметьте ряды, где все словосочетания употреблены корректно**

- а) заказная бандероль, наша плацкарта, старинный банкнот
- б) кожаный туфель, войлочный тапок, черный ботинок
- в) старинная банкнота, широкая прорубь, большой мозоль
- г) строгое эмбарго, маленькая мышь, кружевной тюль

### **3. Отметьте случаи ошибок в управлении**

- а) Я им говорю: «Не ложьте зеркало в ящик!» А они всё ложат и ложат.
- б) То, о чём мы с вами обсуждаем, это сама жизнь.
- в) Преступник не раскаялся за содеянное.
- г) Все друг к другу питают претензии.

### **4. Отметьте случаи ошибочного употребления падежных форм**

- а) Согласно приказа комитета, они являются героями.
- б) В следствии были допущены серьёзные ошибки.
- в) По завершению работ необходимо предоставить отчёты.
- г) В течение всего дня мы разрабатывали план работы.

### **5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении деепричастного оборота**

- а) Он рисковал жизнью, спасая ребёнка.
- б) Прожив лето в Италии, Репин с осени поселился в Париже.
- в) Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль, но в то же время и надежда.
- г) Открыв дверь, мне показалось, что в комнате стало светлее.

### **6. Отметьте предложения, где деепричастный оборот построен правильно**

- а) Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было.
- б) Говорившая все это время, не повышая голоса, она вдруг начала курить.
- в) Подходя к этой комнате, за дверью раздались странные звуки.
- г) Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.
- д) Уходя из дома, не забудьте выключить электроприборы.

### **7. Отметьте случаи ошибок в употреблении однородных членов**

- а) Он ранен и контуженный.
- б) На заводах и научно-исследовательских институтах вновь проходят стихийные митинги.
- в) В библиотеку поступили учебники по выразительному чтению и по литературе.
- г) Декабристы любили и восхищались русским народом.

### **8. Отметьте случаи, где предложения составлены корректно.**

- а) Мы не только осмотрели древнюю часть города, но и побывали в новых районах.
- б) Я не люблю войну и когда получаю двойку.
- в) Когда гулял по городу и увидев несчастных детей, он задумал написать картину.
- г) Последние слова повлияли на доктора сильнее, чем ссылки на человеколюбие или призвание врача.

### **9. Отметьте предложения без ошибок.**

- а) ООН принял резолюцию.
- б) МГУ принял новых студентов.
- в) Сегодня здесь были небрежно одетый хиппи и юная пани. Обе заказали салат.
- г) РФ была представлена на форуме специальной делегацией.

### **10) Отметьте предложения, построенные с нарушением синтаксических норм.**

- а) Одним из традиционных видов прикладного искусства, существующим с древности, является резьба по дереву.
- б) Уверенность в победе – составляющая любого успеха.
- в) Отечественный производитель ещё не учитывает и ослаблен инфляцией в условиях свободного рынка.

г) Вопреки скептического мнения некоторых современников о М. Булгакове, сегодняшний читатель убежден в силе его таланта.

д) По окончанию глагола определяем спряжение.

е) Анализируя состав слова, часто не указывается основа.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*не предусмотрено*

### **8.3.4. . Перечень примерных тем контрольных работ**

- Нормы литературного языка.
- Культура научной речи.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета**

- Современная концепция культуры речи.
- Соотношение понятий «язык» и «речь».
- Формы существования современного русского национального языка.
- Литературный язык. Признаки литературного языка.
- Понятие нормы современного русского литературного языка. Функции нормы.
- Виды языковых норм.
- Орфоэпические нормы.
- Лексические нормы. Типичные лексические ошибки.
- Морфологические нормы.
- Нормы употребления существительных и типичные случаи их нарушения.
- Нормы употребления прилагательных и типичные случаи их нарушения.
- Нормы употребления числительных и типичные случаи их нарушения.
- Нормы употребления глаголов и типичные случаи их нарушения.
- Синтаксические нормы.
- Нормы построения словосочетания (нормы управления и согласования).
- Координация подлежащего и сказуемого.
- Употребление деепричастных оборотов.
- Сущность и виды общения. Принципы использования языка в общении.
- Коммуникативные качества речи.
- Понятие функционального стиля речи.
- Общая характеристика функциональных стилей речи.
- Специфика делового общения. Особенности официально-деловой речи.
- Специфика общения в научной сфере. Особенности научной речи.
- Разговорная речь и просторечие. Специфика разговорной речи.
- Языковые средства СМИ.
- Речевой этикет в устной деловой речи.
- Речевой этикет в письменной деловой речи.
- 

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

На основе ресурса [www.фэпо.рф](http://www.фэпо.рф).

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОНОМИКА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Гуманитарные и социально-экономические науки	<b>Код модуля 1104841</b> для УП: № 5065 (очная форма) № 5420 (заочная форма полный срок) № 5650 (заочная форма ускоренная)
<b>Образовательная программа</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код ОП</b> 13.03.01/01.01
<b>Направление подготовки</b> Теплоэнергетика и теплотехника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 13.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> от 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Бучинская Ольга Николаевна	к.э.н.	доцент	Экономической теории и экономической политики	
2	Баскакова Ирина Владимировна	к.э.н., доцент	доцент	Экономической теории и экономической политики	
3	Дьячкова Анна Викторовна	к.э.н.	доцент	Экономической теории и экономической политики	

**Руководитель модуля**

О.Я. Пономарева

**Рекомендовано учебно-методическим советом института  
Высшей школы экономики и менеджмента УрФУ**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Е.С. Авраменко

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Экономика» изучается совместно с дисциплинами «Межкультурные коммуникации», «Психология», «История отрасли», «Русский язык и культура речи», «Правоведение» в одном модуле «Гуманитарные и социально-экономические науки» (базовая часть образовательной программы).

Дисциплина «Экономика» является базовым предметом, формирующим у студентов знания о поведении экономических агентов на микро- и макроуровне. Дисциплина дает понимание механизмов спроса и предложения, формирования цены на рынках потребительских товаров и рынках ресурсов, основ потребительского выбора, поведения фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Студенты получают представление о функционировании экономики на уровне государства, понимание основных экономических проблем – цикличности экономики, безработицы, инфляции и способах борьбы с ними. Это позволяет студентам формировать понимание экономических процессов как для работы в сфере бизнеса и управления предприятием, так и для формирования активной гражданской позиции и понимания действий государства в области экономической политики.

## **1.2. Язык реализации программы –русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-О2):

РО-О2: демонстрировать и применять базовые математические, естественнонаучные, гуманитарные, социально-экономические и правовые знания в междисциплинарном контексте для решения инженерных задач в профессиональной области;

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории экономической теории, микро- и макроэкономики;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования;
- методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроуровнях;
- основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- ценообразование в условиях рынка; формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;

Уметь:

- определять специфику ценообразования и производства в рыночных условиях;
- использовать приемы и методы для оценки экономической ситуации;
- оценивать экономические факторы развития предприятия;
- оценивать эффективности различных рыночных структур.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро- и микроэкономические показатели.



#### 1.4.Объем дисциплины

Для очной формы обучения (учебный план № 5065)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>20</b>	<b>5,10</b>	<b>20</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Экзамен, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>41,43</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Для заочной формы с полным сроком обучения(учебный план № 5420)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>46</b>	<b>1,20</b>	<b>46</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Экзамен, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>11,53</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Для заочной формы обучения по ускоренной программе (учебный план № 5650)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2-й семестр
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	2	2	2
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>12</b>	<b>0,90</b>	<b>12</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>0,25</b>	<b>Экзамен, 18</b>
7.	<b>Переаттестация, час.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9,23</b>	<b>72</b>
9.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Введение в экономическую теорию	<p>Понятие экономики. Человек в мире экономики: человек – объект экономической деятельности. Потребности и их классификация. Человек – субъект экономики. Труд: простые элементы, численные характеристики, результаты.</p> <p>Возникновение и этапы развития экономической теории. Выдающиеся экономисты – основатели экономических школ. Эволюция экономической теории: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, экономическое учение Карла Маркса, маржинализм, неоклассическое направление экономической теории, кейнсианство, институционализм, неоконсерватизм, неоклассический синтез.</p> <p>Предмет экономической теории в научных концепциях.</p> <p>Экономические потребности и их классификация. Безграничность экономических потребностей. Экономические и неэкономические блага. Понятие экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов. Ограниченность экономических ресурсов. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Проблема экономического выбора.</p> <p>Методы экономической теории. Инструментарий экономических исследований. Экономические категории и законы. Функции экономической теории. Институты. Развитие институционализма. Понятие институтов. Возникновение институтов. Формальные и неформальные институты. Государство как институт. Контракты. Трансакционные издержки.</p> <p>Понятие экономической системы и ее основные элементы и структура. Субъекты и объекты экономической системы. Экономический кругооборот. Основные проблемы организации экономики. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командная и смешанная. Критерии классификации. Модели экономических систем. Индекс экономической свободы.</p> <p>Понятие собственности. Объекты и субъекты собственности. Экономическое и юридическое понятие собственности. Типы собственности: индивидуальное, совместное и смешанное присвоение. Формы собственности. Формы собственности в России. Процессы преобразования собственности: разгосударствление и приватизация. Многообразие форм собственности и эффективность экономики. Собственность – основа мотивации деятельности. Интересы как категория. Эконо-</p>

		<p>мическая свобода: содержание, характеристики, формы проявления.</p> <p>Формы общественного хозяйства. Натуральное хозяйство. Товарное производство, условия его возникновения и развития. Эволюция товарного хозяйства.</p> <p>Товар и его свойства. Потребительная стоимость. Меновая стоимость (ценность) товара.</p> <p>Основные теории стоимости (ценности) товара: теория спроса и предложения, теория трудовой стоимости, теория факторов производства, теория издержек производства, теория предельной полезности, неоклассическая концепция стоимости. Виды товаров.</p> <p>Происхождение, сущность и функции денег. Ликвидность денег. Теории денег.</p> <p>Понятие рынка. Основные черты и функции рынка. Трансакционные издержки. Структура рынка, критерии классификации. Инфраструктура рынка. Механизм функционирования рынка. Принцип "невидимой руки" А. Смита. Рыночное решение основных экономических проблем. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Условия эффективного функционирования рынка.</p>
<p><b>P2</b></p>	<p>Микроэкономика</p>	<p>Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Изменения в спросе. Изменение величины спроса.</p> <p>Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение. Изменения в предложении. Изменение величины предложения.</p> <p>Понятие эластичности. Эластичность спроса и ее виды. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент ценовой эластичности спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по цене и выручка от продажи товара. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения. Фактор времени и ценовая эластичность предложения.</p> <p>Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Дефицит и излишки (инфицит). Нарушения рыночного равновесия.</p> <p>Практическое применение закона спроса и предложения: введение потоварных налогов, квотирование, субсидирование.</p> <p>Производство благ. Факторы производства. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость факторов производства. Экономическая характеристика производственного процесса: затраты и выпуск. Взаимосвязь: "затраты – выпуск". Производственная функция. Изокванты. Свойства изоквант.</p>

Фактор времени в экономике. Краткосрочный и долговременный периоды производства. Фиксированные и переменные производственные факторы. Производство с одним переменным фактором. Общий средний и предельный продукт переменного фактора. Динамика предельного продукта (предельной производительности). Закон убывающей отдачи (предельной производительности). Экономическая область и границы применения фактора. Производство с переменными факторами. Замещаемость производственных факторов.

Предельная норма технологического замещения. Бюджетное ограничение производителя. Изокоста. Равновесие производителя.

Издержки производства и их классификация. Альтернативные и фактические издержки. Внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки производства. Нормальная прибыль как элемент внутренних издержек.

Бухгалтерская и экономическая прибыль. Источники экономической прибыли. Функции прибыли.

Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки. Предельные издержки. Динамика общих, средних и предельных издержек.

Доходы фирмы. Выручка от реализации. Общий, средний и предельный доход.

Издержки производства в долговременном периоде. Изменение долгосрочных средних издержек. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства. Минимальный эффективный размер предприятия и структура отрасли.

Сущность конкуренции, ее основные функции. Условия и виды конкуренции. Методы конкурентной борьбы.

Типы конкурентных рыночных структур: чистая конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рациональное поведение фирмы в условиях конкуренции: максимизация прибыли, минимизация убытков, решение о прекращении производства.

Черты рынка совершенной (чистой) конкуренции. Кривая спроса на товар конкурентной фирмы. Цена, валовой, средний и предельный доход конкурентной фирмы.

Два подхода к определению оптимального объема производства, обеспечивающего максимальную прибыль или минимальный убыток фирмы.

Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Графический анализ поведения фирмы в краткосрочном периоде. Классификация фирм в условиях краткосрочного периода. Максимизация прибыли

		<p>в долговременном периоде. Равновесие конкурентной фирмы. Рыночная ориентация фирмы: уход или вступление в отрасль. Кривая предложения отрасли с постоянными и возрастающими издержками производства.</p> <p>Чистая конкуренция и эффективность производства.</p> <p>Определение степени монополизации рынков. Индекс Лернера. Индекс Херфиндала-Хиршмана. Источники монопольной власти.</p> <p>Чистая монополия и ее признаки. Виды монополии. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии. Цена и предельный доход в условиях чистой монополии. Ценовая дискриминация. Показатели монопольной власти. Регулируемая монополия. Экономические последствия монополии.</p> <p>Монополистическая конкуренция и ее основные признаки. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.</p> <p>Сущность олигополии, ее основные признаки.</p> <p>Антимонопольное регулирование. Цели и задачи антимонопольной политики. Методы регулирования. Антитрестовское законодательство.</p> <p>Рынки ресурсов и их функции. Особенности рынков ресурсов. Спрос на ресурсы как производный спрос. Спрос на ресурсы в соответствии с теорией предельной производительности. Предельный продукт в денежной форме. Правило использования ресурсов. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли.</p> <p>Рынок труда: сущность и функции. Спрос и предложение на рынке труда с совершенной и несовершенной конкуренцией. Определение заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы.</p> <p>Рынки природных ресурсов. Экономическая рента и ее определение на основе анализа спроса и предложения земли. Различия в производительности земли и дифференциальная рента. Цена земли. Арендная плата.</p> <p>Рынок капитала: понятие, структура, особенности. Ссудный процент. Определение ставки ссудного процента. Номинальная и реальная ставка ссудного процента. Инвестиции. Принятие инвестиционных решений. Дисконтирование.</p> <p>Рынок недвижимости: особенности функционирования. Российская специфика.</p>
РЗ	Макроэкономика	<p>Понятие макроэкономики. Логическая модель макроэкономики. Специфика макроэкономического анализа. Национальная экономика и ее цели.</p> <p>Макроэкономические показатели и их роль в эко-</p>

номическом развитии. Система национальных счетов как инструмент обоснования макроэкономических показателей.

Измерение объема национального производства. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс Пааше. Индекс Ласпейриса. Индекс Фишера Чистый внутренний продукт, национальный доход, располагаемый личный доход.

Валовой внутренний продукт и общественное благосостояние. Чистое экономическое благосостояние. Воспроизводство: сущность и типы. Цикличность воспроизводства. Причины цикличности развития. Фазы экономического цикла. Виды циклов. Типы кризисов. Структурные кризисы, их масштабы, особенности и влияние на национальную экономику. Государственное антициклическое регулирование. Отражение мировых кризисов на экономике России. Особенности антикризисного регулирования в России.

Цикличность развития и экономический рост. Сущность, цели и типы экономического роста. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. Факторы, сдерживающие экономический рост. Противоречия экономического роста.

Теории экономического роста: неоклассическое направление, кейнсианство и неокейнсианство, "нулевой" экономический рост.

Государственное регулирование экономического роста.

Понятие совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Кейнсианский, промежуточный и классический отрезки кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

Взаимодействие совокупного спроса и предложения. Равновесный реальный объем национального производства. Эффект храповика.

Потребление и сбережения. Взаимосвязь доход – потребление и доход – сбережения. График потребления. График сбережений. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом.

Инвестиции и их функциональная роль. Классическая концепция соотношения сбережений и инвестиций. Модель взаимодействия сбережений и инвестиций.

Кейнсианская концепция инвестиций. Факторы, влияющие на сбережения. Факторы, влияющие на инвестиции. Графическое изображение равновесия сбе-

режений и инвестиций. Определение уровня национального дохода на основе сопоставления сбережений и инвестиций. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.

Нарушение равновесия между инвестициями и сбережениями. Последствия нарушения: инфляционный разрыв и дефляционный разрыв.

Безработица. Виды безработицы. Естественная норма безработицы. Последствия безработицы. Борьба с безработицей. Закон Оукена. Инфляция, ее определение. Измерение и показатели инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции.

Последствия инфляции. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Регулирование инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Особенности инфляции в переходной экономике России. Финансовая стабилизация в России.

Понятие мировой экономики. Формы международных экономических отношений: международная торговля, международное движение капитала, международная миграция рабочей силы, международная торговля знаниями, международные валютные отношения.

Международные организации в мировой экономике. Международный валютный фонд (МВФ) и его функции. Участие России в международных экономических организациях.

Экономическая интеграция в мировой экономике. Сущность, факторы и цели интеграции. Основные интеграционные группировки мира. Европейский союз.

Валютный рынок. Понятие валюты. Конвертируемость национальной валюты. Понятие обменного курса валюты. Валютные курсы. Динамика валютных курсов. Факторы, определяющие валютные курсы. Современная валютная система и тенденции ее развития.

Рынок и государство. Проблемы, которые не решает рынок ("фиаско рынка"). Общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Сущность и цели государственного регулирования экономики. Объекты и субъекты государственного регулирования. Формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики. Концепции государственного регулирования экономики. Возможности и границы государственного регулирования экономики. Сущность и функции финансов. Финансовая система и ее структура. Государственный бюджет. Источники доходов и расходы государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и его финансирование. Профицит государственного бюджета. Концепции регулирования бюджета: ежегодно балансируемый бюджет; бюджет, балансируемый на циклической основе; функциональные финансы. Государственный долг. Внутрен-



ний и внешний государственный долг, и их влияние на экономику. Налогово-бюджетная политика

Понятие денежной системы и ее элементы. Типы денежных систем. Виды денег. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Закон обращения денег. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Механизм восстановления равновесия на денежном рынке.

Кредитная система и ее структура. Сущность, функции и формы кредита. Банковская система. Коммерческие банки и их функции. Банковские операции. Создание денег банками. Денежный мультипликатор. Центральный банк и его функции. Инструменты денежно – кредитного регулирования. Политика дорогих и дешевых денег. Банковская система России. Основные направления денежно – кредитной политики России. Границы денежно – кредитного регулирования.

Доходы населения и источники их формирования. Номинальные и реальные доходы. Доходы в теневой экономике. Распределение доходов. Дифференциация доходов. Неравенство доходов и социальная справедливость. Кривая Лоренца. Государственная политика доходов. Особенности формирования и распределения доходов в переходной экономике России.

Занятость как экономическая проблема. Понятие полной занятости.

Социальная политика государства. Социальная ситуация в России. Основные направления и приоритеты государственной социальной политики.

Платежный баланс и его структура. Принципы построения платежного баланса. Активы и пассивы платежного баланса. Состояние платежного баланса России. Методы государственного регулирования платежного баланса.

Причины международной торговли. Экономические выгоды от международной торговли. Экспорт и импорт. Торговый баланс. Дефицит торгового баланса. Теории международной торговли. Классические теории международной торговли. Факторная теория внешней торговли. Современные теории торговли. Структура международной торговли. Протекционизм. ВТО. Структура внешней торговли России. Государственное регулирование внешней торговли. Перспективы развития внешней торговли России.







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения (учебный план № 5065)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Предмет и метод экономической теории	1
P1	1	Экономические системы и институты	1
P1	2	Собственность	1
P1	2	Товар и рынки	1
P2	3	Спрос и предложение	1
P2	3-4	Теория производства и издержек	2
P2	4	Типы рыночных структур	1
P2	5	Рынки факторов производства	1
P3	5	Основные макроэкономические показатели	1
P3	6	Экономический рост и экономические циклы	1
P3	6-7	Совокупный спрос и совокупное предложение	2
P3	7-8	Потребление, сбережение, инвестиции	2
P3	8	Безработица, инфляция и антиинфляционное регулирование	1
P3	9	Макроэкономическая политика	1
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

Для заочной формы полного срока обучения (учебный план № 5420)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Товар и рынки	1
P2	1	Рынки факторов производства	1
P3	2	Потребление, сбережение, инвестиции	1
P3	2	Безработица, инфляция и антиинфляционное регулирование	1
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

Для заочной формы по ускоренной программе (учебный план № 5650)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Экономические системы и институты	0,5
P2	1	Типы рыночных структур	1
P3	1	Макроэкономическая политика	0,5
<b>Всего:</b>			<b>2</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Охарактеризовать особенности современных российских экономических институтов.  
Привести примеры прав собственности по классификации пучка собственности Оноре.  
Охарактеризовать особенности современной российской экономики.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ (для всех форм обучения)

Контрольная работа № 1: Микроэкономика;

Контрольная работа № 2: Макроэкономика.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		*			*							
P2		*			*							
P3		*			*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>.
2. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.
3. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>.

### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Гальперин В. М., Игнатъев С. М., Моргунов В. И. Микроэкономика в 2-х т. Спб: Экономическая школа 1994 Т. 1 – 35 экз.
2. Курс экономической теории: Учебник для студентов вузов /Под общ. ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Кисилевой. –Киров: АСА, 2004. 230 экз.
3. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика-М.: ИНФРА-М, 2004. 28 экз.
4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для студентов вузов. - М.:НОРМА, 2009. 30 экз.
5. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>.
6. Экономика: Учебник/ Под ред. А.С. Булатова. - Издательство «Экономистъ», 2008 г. 31 экз.

### **9.2.Методические разработки**

Не используются.

### **9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Office.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Научная электронная библиотека e-library.ru: <http://elibrary.ru/> -  
Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru>

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для проведения лекций и практических занятий имеются аудитории с количеством посадочных мест, соответствующим контингенту обучающихся по данному профилю, в том числе аудитория Т-1002, Т-1104 и Т-1105, оснащенные проектором и настенным экраном. Имеются переносные мультимедийные комплекты (ноутбук, проектор, переносной экран, колонки).



## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.** Утвержден ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для очной формы обучения (учебный план № 6009)

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекционных занятий	I, 1-8	16
Контрольная работа 1	I, 6	42
Контрольная работа 2	I, 8	42
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Активность на семинарских занятиях	I, 9-17	44
Домашняя работа	I, 15	40
Посещение семинарских занятий	I, 9-17	16
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр I	1

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе дисциплины  
«Экономика»

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется ФЭПО, СМУДС, Интернет-тренажеры.

Структура тестовых материалов при использовании ФЭПО, СМУДС

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Число заданий в тесте	Число баллов
<b>Блок 1. Темы</b>				
1	Тема 1.	Предмет и метод экономической теории	1	1
2	Тема 2	Потребности и ресурсы	1	1
3	Тема 5	Рынок. Рыночный механизм	1	1
4	Тема 6	Эластичность	1	1
5	Тема 7	Функционирование фирмы	1	1
6	Тема 8	Издержки и прибыль фирмы	1	1
7	Тема 9	Виды конкуренции	1	1
8	Тема 11	СНС и макроэкономические показатели	1	1
9	Тема 12	Макроэкономическое равновесие	1	1
10	Тема 13	Инвестиции	1	1
11	Тема 14	Инфляция и ее виды	1	1
12	Тема 15	Безработица и ее формы	1	1
13	Тема 16	Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика	1	1
14	Тема 17	Деньги и их функции	1	1
15	Тема 18	Банковская система	1	1
16	Тема 19	Денежно-кредитная политика	1	1
17	Тема 20	Экономические циклы. Экономический рост	1	1
<b>Блок 2. Модули</b>				
18	Модуль 2	Теория рынка	2	4
19	Модуль 3	Виды рыночных структур	2	4
20	Модуль 4	Макроэкономические показатели	2	4
21	Модуль 5	Макроэкономическая политика	4	8
<b>Блок 3. Кейс-задания</b>			<b>11</b>	<b>33</b>
<b>Всего заданий в тесте, баллов за тест</b>			<b>38</b>	<b>70</b>

Время тестирования \_\_90\_\_ мин.

Число заданий в тесте \_\_38\_\_ шт.

Структура тестовых материалов при использовании Интернет-тренажеров

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Число заданий в тесте
<b>Темы</b>				
1.	Введение в экономическую теорию	01-01	Предмет и метод экономической теории	1
1.	Введение в экономическую теорию	01-03	Потребности и ресурсы	1
1.	Введение в экономическую теорию	01-04	Общественное производство и экономические отношения	1
1.	Введение в экономическую теорию	01-05	Производственные возможности общества и экономический выбор	1
1.	Введение в экономическую теорию	01-06	Экономические системы	1
1.	Введение в экономическую теорию	01-07	Собственность: права и формы	1
1.	Введение в экономическую теорию	01-08	Экономические агенты, собственность и хозяйствование	1
2.	Микроэкономика	02-02	Рыночный механизм	1
2.	Микроэкономика	02-03	Эластичность	1
2.	Микроэкономика	02-04	Поведение потребителя	1
2.	Микроэкономика	02-05	Функционирование фирмы	1
2.	Микроэкономика	02-06	Издержки и прибыль фирмы	1
2.	Микроэкономика	02-07	Конкуренция	1
2.	Микроэкономика	02-08	Монополия	1
2.	Микроэкономика	02-09	Несовершенная конкуренция	1
2.	Микроэкономика	02-15	Роль государства в регулировании экономики	1
2.	Микроэкономика	02-16	Излишек производителя и потребителя	1
2.	Микроэкономика	02-17	Поведение производителя в условиях совершенной конкуренции	1
3.	Макроэкономика	03-01	СНС и макроэкономические показатели	1
3.	Макроэкономика	03-02	Макроэкономическое равновесие	1
3.	Макроэкономика	03-03	Потребление и сбережение	1
3.	Макроэкономика	03-04	Инвестиции	1

3.	Макроэкономика	03-05	Инфляция и ее виды	1
3.	Макроэкономика	03-06	Безработица и ее формы	1
3.	Макроэкономика	03-07	Государственные расходы и налоги	1
3.	Макроэкономика	03-08	Бюджетно-налоговая политика	1
3.	Макроэкономика	03-09	Деньги и их функции	1
3.	Макроэкономика	03-10	Банковская система	1
3.	Макроэкономика	03-11	Денежно-кредитная политика	1
3.	Макроэкономика	03-12	Экономические циклы	1
3.	Макроэкономика	03-13	Экономический рост	1
3.	Макроэкономика	03-19	Социально-экономические последствия инфляции и безработицы	1
3.	Макроэкономика	03-20	Макроэкономическое равновесие (модель IS-LM)	1
3.	Макроэкономика	03-21	Налоги и налогово-бюджетная политика государства	1
<b>Кейс-задания</b>				1
<b>Всего заданий в тесте</b>				35

Время тестирования \_90\_ мин.

Число заданий в тесте \_34\_ шт.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## 8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.3.1. Примерные задания для проведения контрольных работ

#### *Контрольная работа № 1 по разделу «Микроэкономика»*

Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

- а) Как изменилась выручка фирмы?
- б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

Определить функцию суммарного спроса на основании данных об индивидуальном спросе:

$$Q(1) = 100 - 5P \text{ при } P \leq 20 \text{ и } 0 \text{ при } P > 20,$$

$$Q(2) = 50 - 8P \text{ при } P \leq 10 \text{ и } 0 \text{ при } P > 10,$$

$$Q(3) = 56 - 4P \text{ при } P \leq 14 \text{ и } 0 \text{ при } P > 14.$$

- б) Найти эластичность спроса в точке  $P = 12$ .

Определить точечную эластичность спроса на товар, если уменьшение цены на 5 % привело к снижению выручки на 2 %.

Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза. Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

Функция общей полезности индивида от потребления блага  $X$  имеет вид:

$$TU_x = 40X - X^2$$

а от потребления блага  $Y$ :

$$TU_y = 18Y - 4Y^2$$

Он потребляет 10 единиц блага  $X$  и 2 единицы блага  $Y$ . Предельная полезность денег составляет  $1/2$ .

Определите цены товаров  $X$  и  $Y$ .

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте затраты: постоянные, переменные, средние общие, средние постоянные, средние переменные. В таблице заполните графы FC, VC, MC, ATC, AFC, AVC:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	Общие затраты, TC, р.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

Учитель географии, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 18 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный магазин. Его стартовый капитал составляет 25 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 170 тыс. р.

Для реализации этого проекта ему нужно:

1. оплатить в начале года арендную плату в размере 40 тыс. р. за помещение магазина на год вперед;
2. в начале года выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 20 тыс. р.;
3. нанять трёх работников с оплатой по 15 тыс. р. в год каждому, причём 5 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;
4. занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;
5. оставить труд учителя и целиком сосредоточиться на предпринимательской деятельности.

Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%.

Определить:

- а) Величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. р.) без учёта налога на прибыль.
- б) При какой ставке налога на прибыль предпринимательская деятельность будет невыгодна учителю (ставка задана в виде процента от прибыли)?

Зависимость общих затрат предприятия (TC) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, TC, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

- а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?
- б) Не следует ли прекратить производство?
- в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

Функция издержек фирмы  $TC = Q^2 - Q + 3$ , где Q - объём производства. Рыночная цена на продукцию фирмы составляет 7 и не зависит от объёма продаж этой фирмы. Найти объём выпуска продукции, максимизирующий прибыль фирмы.

Фирма, являющаяся монополистом на рынке блага и совершенным конкурентом на рынке фактора, производит продукцию по технологии

$$Q = 2 \times L.$$

Цена фактора 8 ден. ед. Функция спроса на продукцию монополиста

$$Q_d = 12 - P.$$

Определить количество закупаемого фактора, объём выпуска продукции и цену продукции, максимизирующие прибыль монополии.

Годовая ставка процента  $i = 10\%$ . Рассчитать, как оценивается акция в настоящий момент, если она приносит ежегодно 100 рублей в течение 5 лет, а потом погашается по номиналу

за 1 000 рублей.

**Контрольная работа № 2 по разделу «Макроэкономика»**

В Либерии производятся только три товара: кофе, какао и каучук.

Наименование товара	2012 г.		2013 г.	
	$p_i^0$	$q_i^0$	$p_i^t$	$q_i^t$
<b>Кофе</b>	4	15	6	9
<b>Какао</b>	3	30	5	27
<b>Каучук</b>	22	9	13	21

По данным приведённым в таблице, рассчитайте:

Номинальный и реальный ВВП 2012 и 2013 гг.,

Индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера для 2013 года, приняв за базовый 2012г.

Как изменился общий уровень цен (по индексу Фишера)?

Даны следующие макроэкономические показатели, млрд. долл.:

1	Индивидуальные налоги	30
2	Чистые частные внутренние инвестиции	45
3	Нераспределённая прибыль корпораций	21
4	Трансфертные платежи	11
5	Пособия по безработице	4
6	Экспорт	13
7	Прибыль корпораций	61
8	Импорт	4
9	Доходы от продажи акций	10
10	Взносы на социальное страхование	20
11	Проценты по государственным облигациям	7
12	Личные сбережения	27
13	Амортизация оборудования	24
14	Амортизация зданий	12
15	Налог на прибыль корпораций	23
16	Потребительские расходы	255
17	Арендная плата	16
18	Процентные платежи частных фирм	15
19	Доходы от собственности	42
20	Косвенные налоги на бизнес	32
21	Дивиденды	17
22	Чистый факторный доход из-за границы	-6

Определить: стоимость потреблённого капитала, валовые инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт, заработная плата, сальдо государственного бюджета, ВВП, ВНП, ЧВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД.

При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией

$$Y_d = C + I.$$

Функция инвестиций имеет вид

$$I = 1000 - 50 \times i.$$

Потребительские расходы домохозяйств описывается зависимостью

$$C = 100 + 0,7 \times Y.$$



Реальная ставка процента (i) равна 10%. Определите равновесный объем валового внутреннего продукта.

Банк принимает депозиты на 12 месяцев по ставке 5 % годовых. Определить реальные результаты вкладной операции для депозита 5000 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 7%.

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них:

студенты дневного отделения – 4 млн человек;

пенсионеры – 6 млн человек;

домохозяйки – 2,5 млн человек;

бродяги – 0,5 млн человек;

заключенные – 0,7 млн человек;

заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн человек.

Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них:

5% отчаялись и прекратили поиск работы;

0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней;

0,1 млн человек ждут восстановления на работе.

Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда.

Определите:

а) общую численность безработных;

б) численность не включаемых в рабочую силу;

в) численность занятых.

Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн. дол. Величина обязательных резервов – 600 млн. дол. Если центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

Предположим, что в стране предельная производительность капитала равна 0,25, а предельная склонность к потреблению – 0,8. Определите темп прироста реального дохода согласно модели Домара.

Производство национального дохода описывается функцией:

Производственная функция

В базовом периоде в хозяйстве страны находилось 10 единиц труда и 250 единиц капитала.

За текущий год численность трудовых ресурсов выросла на 5 %.

Определите:

а) объем национального дохода в базовом году;

б) объем национального дохода в текущем году;

в) абсолютный и относительный прирост национального дохода за текущий год.

### 8.3.2. Примерные задания для выполнения домашней работы

Домашняя работа подразумевает самостоятельное написание студентом эссе по заданным темам. Минимальный объем эссе составляет 3 страницы формата А 4, выполненные шрифтом Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал. Уровень оригинальности эссе для получения баллов за работу должен быть не менее 50%. Все ссылки на цифры и цитаты, используемые в эссе, должны быть оформлены согласно ГОСТ 7.1-2003.

### 8.3.3. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
2. Производительные силы, производственные отношения.
3. Методы изучения экономических явлений.
4. Собственность как экономическое отношение. Объект и субъект собственности. Формы собственности.
5. Концепция товара в маржинализме. Полезность, предельная полезность. Закономерности их изменения.
6. Рынок: сущность и функции.
7. Спрос и закон спроса.
8. Предложение и его факторы. Закон предложения.
9. Эластичность: сущность, виды, способы расчета.
10. Частное равновесие на отдельном рынке. Параметры равновесия. Инфицит и дефицит.
11. Потребительский выбор на базе теории предельной полезности. Правило выбора и равновесие потребителя.
12. Потребительский выбор на базе кривых безразличия и бюджетного ограничения.
13. Производственная функция. Изокванта. Предельная норма замещения. Карта изоквант.
14. Производство с одним переменным фактором. Законы убывающей отдачи.
15. Производство с двумя переменными факторами. Изокосты. Оптимальный технологический выбор объема производства.
16. Характеристика экономических издержек предпринимателя: внешние, внутренние. Бухгалтерская и нормальная прибыль.
17. Издержки предпринимателя в краткосрочный период.
18. Издержки долговременного периода. Эффект масштаба.
19. Конкурентные рыночные структуры: характеристика.
20. Определение оптимального объема фирмы в условиях совершенной конкуренции методом сопоставления совокупного дохода и совокупных издержек.
21. Определение оптимального объема производства фирмы в условиях совершенной конкуренции методом сопоставления средних величин. Правило максимизации прибыли.
22. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде (для условий совершенной конкуренции).
23. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции в долговременном периоде.
24. Характерные черты и эволюция монополий.
25. Определение цены и объема производства «чистого» монополиста.
26. Модели олигопольного ценообразования.
27. Определение цены и объема производства фирмы в условиях монополистической конкуренции.
28. Конкурентный рынок труда: спрос и приложение труда и определение оптимальной занятости фирмы.
29. Монопсонический рынок труда и определение уровня зарплаты и занятости
30. Рынок капитала. Процент.
31. Понятие макроэкономики. Цели макроэкономики.
32. Результаты общественного производства: ВВП, ВНП, НД, ЦНП, ЛД, РД.
33. ВВП и общественное благосостояние.
34. Расчет ВВП по доходам и расходам.
35. Совокупный спрос и его характеристики.
36. Совокупное предложение: вид кривой.
37. Виды валютных курсов
38. Равновесие на национальном рынке:  $AD=AS$ , эффект храповика.
39. Классическая концепция макроэкономического равновесия доходов и расходов.

40. Методология анализа доходов и расходов Д.М.Кейнса.
41. Функция потребления Д.М.Кейнса и ее параметры. Автономное потребление. Предельная склонность к потреблению.
42. Потребление и сбережения: Взаимосвязь и взаимозависимость.
43. Равновесие на товарном рынке.
44. Теории международной торговли.
45. Свободный рынок в экономике.
46. Роль государства в рыночной экономике.
47. Несостоятельность рыночных отношений.
48. Кейнсианские принципы государственного регулирования экономики.
49. Основные идеи неоклассицизма.
50. Платежный баланс и торговый баланс.
51. Инвестиции и их функциональная роль.
52. Автономные и производные инвестиции. Равновесие сбережений и инвестиций.
53. Мультипликатор.
54. Понятие и типы денежных систем. Функции денег в экономике.
55. Формы международных экономических отношений.
56. «Создание» денег банками. Денежный мультипликатор.
57. Структура кредитной системы. Кредит и принципы кредитования.
58. Функции государства в экономике.
59. Методы государственного регулирования экономики.
60. «Дешевые» деньги и «дорогие» деньги.
61. Равновесие на денежном рынке в классическом подходе.
62. Кейнсианский подход в анализе денежного рынка
63. Налоги. Принципы и методы налогообложения.
64. Интеграция в мировой экономике.
65. Государственный бюджет. Бюджетные дефицит и государственный долг.
66. Механизм инфляции спроса и инфляции предложения.

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

#### **8.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено.

#### **8.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Список на основе ресурса [www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Список на основе ресурса [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)