

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы государственного управления

**Код модуля**  
1142768(1)

**Модуль**  
Основы государственного и муниципального  
управления

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Основы государственного управления**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Эссе	1
		Деловая (ролевая) игра	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Основы государственного управления**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению	Деловая (ролевая) игра Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе

	<p>работником своих профессиональных функций</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	7	80
<i>конспект лекций</i>	8	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр,</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

	учебная неделя	
<i>домашняя работа</i>	15	50
<i>эссе</i>	17	25
<i>деловая игра</i>	13	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)	
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в дисциплину. Государственное управление как отрасль знания и практическая деятельность Государство и органы государственной власти: виды и основные характеристики Государственная политика и государственное регулирование  
Нормативно-правовые основы государственного управления

Примерные задания

Разработка блок-схемы ГМУ

Опираясь на различные варианты понимания системы ГМУ (ее элементы, цель и основные связи) в зависимости от парадигм государственного управления разработайте и предложите блок-схему, майнд-мэп (mind map) систему ГМУ в России.

Можно использовать интернет-инструменты для создания схем, например Miro

Написать решение проблемы

В Свердловской области сложилась неблагоприятная обстановка с трудоустройством молодежи. Доля молодежи среди населения области - 26%, уровень молодежной безработицы достигает 10%. Полномочный представитель Президента России в Уральском Федеральном округе поставил задачу региональным органам власти и главе региона снизить уровень безработицы до 5% к концу 2022 года.

Попробуйте описать механизм выработки решения по данному вопросу:

кто может быть инициатором решения,

какие органы государственной власти и местного самоуправления, должностные лица могут включиться в процесс выработки решения,

какие нормативные акты могут сопровождать этот процесс,

какие взаимодействия и взаимосвязи между всеми ответственными структурами управления (иными субъектами процесса) будут складываться для решения данной проблемы

В этом кейсе задача описать сам механизм, а не придумать решение проблемы

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Теория государственного управления

Примерные задания

Понятие / критерии	Цель	Субъекты	Объект	Методы	Результат/ эффект
Менеджмент	profit				
Социальное управление	sustainability				
Общественное (публичное) управление	Coproduction				
Госуправление	Quality of life				
Самоуправление	balance				

Заполните таблицу, определяя общее и различия в терминах  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Государственные решения

Примерные задания

Выберите орган публичной власти, изучите основные нормативные правовые документы его функционирования



Назовите все виды государственных / муниципальных решений, принимаемых данным органом публичной власти, классифицируйте их по разным основаниям

Рассмотрите основные этапы процесса разработки, принятия и реализации решений в данном органе публичной власти.

Оцените роль и значение влияния внешней среды системы государственного управления на разработку, принятие и реализацию государственных управленческих решений

Зафиксируйте все результаты своей работы в печатной форме, прикрепите к заданию  
LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Эссе

Примерный перечень тем

1. Понятие управления, государственного управления

Примерные задания

Дайте письменный аргументированный ответ на одно из следующих заданий

1. Проанализируйте информацию: «А. Файоль дал классическое определение научного менеджмента: «Управлять означает:

- предвидеть, то есть учитывать будущее и разрабатывать программу действий;
- организовать, то есть построить двойное — материальное и социальное — тело учреждения;
- распоряжаться, то есть заставлять персонал работать должным образом;
- координировать, то есть связывать, объединять, согласовывать все действия и все усилия;
- контролировать, то есть следить за тем, чтобы все делалось по установленным правилам и по отданным распоряжениям».

Ответьте письменно на вопрос: • Можно ли использовать это определение для характеристики государственного и муниципального управления? Обосновать ответ.

2. Выдающийся английский философ М. Окшотт, возглавлявший кафедру политологии Лондонской школы экономики в 1950–1960-х годах, писал: «Менеджмент становится особой ограниченной сферой деятельности по обеспечению и поддержанию общих норм поведения, которые не рассматривать как предписания, навязывающие основные виды, виды деятельности, а как средство, дающее людям возможность заниматься какой-либо деятельностью по своему усмотрению» Ответьте на вопрос: • Согласны ли вы с этим суждением? Аргументируйте свой ответ

3. Французский политолог Р. Грегори в своей монографии «Государственная служба Франции» определяет административное государственное управление как «особую социальную функцию, направленную на упорядочение развития в интересах всего общества, где государственное должностное лицо выступает в качестве специального агента мощность.»

Английские политологи Джон Гринвуд и Дэвид Уилсон считают, что государственное управление – это «деятельность, организация институтов и предметов изучения».

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Деловая (ролевая) игра

Примерный перечень тем

## 1. Поступление на государственную службу

### Примерные задания

Разделиться на 4 команды: две команды представляют собой комиссию, две команды - кандидатов

Кандидаты готовят документы: заявление, справку о доходах, анкету

Комиссия разрабатывает методы и критерии оценки, готовит объявления, извещения для конкурса

Занятие проходит в форме проведения конкурса "Поступление на госслужбу", по итогам комиссии обсуждают результаты кандидатов, объявляют итоги конкурса

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Государственное управление как система: понятия, элементы, принципы и функции. 2. Основные виды и методы государственного управления. 3. Основные научные школы государственного управления. 4. Профессиональная деятельность по государственному управлению 5. Форма правления, государственное устройство и государственный режим как характеристики государства. 6. Особенности российского государства. 7. Система органов власти в РФ и структура их взаимодействия по уровням и ветвям. 8. Иные государственные органы и институт Президентства 9. Понятие, виды государственной политики. 10. Механизм и критерии определения целей и приоритетов государственной политики. 11. Федеральная и региональная политика, их характеристики и взаимодействие. 12. Механизмы реализации государственной политики. 13. Национальные проекты. 14. Анализ, оценка и мониторинг государственной политики и программ. 15. Основные направления и методы государственного регулирования экономики. 16. Основные направления государственного управления социальной сферой. 17. Социальные гарантии, социальная защита, социальное страхование. 18. Управление административно-политической сферой 19. Управление конфликтными и чрезвычайными ситуациями 20. Система законодательства РФ. 21. Стратегические и оперативные, федеральные, региональные и ведомственные документы. 22. Международные договоры и нормативно-правовые документы. 23. Разработка НПА, их экспертиза и общественное обсуждение: основные механизмы 24. Система государственной службы в РФ 25. Государственное регулирование деятельности СМИ  
LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие студенческого самоуправления	учебно-исследовательская, научно-	Технология самостоятельной работы	ОПК-4	Д-1	Деловая (ролевая) игра Контрольная

	исследовательская профориентационная деятельность				работа Практические/семинарские занятия Экзамен
--	---------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------