

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Субъекты модерна

Код модуля
1151079(1)

Модуль
Политическая философия в современном
обществе

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Трубина Елена Германовна	доктор философских наук, доцент	профессор	Кафедра социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Трубина Елена Германовна, профессор, Кафедра социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Субъекты модерности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	4
		Научный доклад/доклад	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Субъекты модерности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Умеет выявлять и анализировать политические институты и отношения в общественных процессах, в том числе умеет строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и типологии политических форм в их исторической и общественно-культурной обусловленности	З-1 - Знать способы выявления и анализа политических институтов и отношений в общественных процессах, в том числе способы построения широких сравнительно-исторических моделей общественно-политического развития и типологии политических форм в их исторической и общественно-культурной обусловленности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Экзамен

ПК-4 -Знает принципы межгрупповых (межэтнических и межрелигиозных) отношений	З-1 - Знать принципы межгрупповых (межэтнических и межрелигиозных) отношений	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-6 -Способен проводить мониторинг и оценку межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов	З-1 - Знать способы проведения мониторинга и оценки межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-9 -Способен организовывать конструктивную коммуникацию в конфликтных ситуациях, опираясь на знания в области политической философии, принципы общего блага и нормы права	П-1 - Владеть опытом организации конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях, опираясь на знания в области политической философии, принципы общего блага и нормы права У-1 - Уметь организовывать конструктивную коммуникацию в конфликтных ситуациях, опираясь на знания в области политической философии, принципы общего блага и нормы права	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	3,4	25
<i>домашняя работа № 2</i>	3,8	25
<i>домашняя работа № 3</i>	3,12	25
<i>домашняя работа № 4</i>	3,16	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Научный доклад</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Модерность и индивидуализация
2. Причины и репрезентации индивидуализации
3. Класс как исторический субъект
4. Вклад феминистских авторов в понимание субъектности
5. Персона, «Я», индивид, субъект: традиции осмысления индивидуального бытия
6. Современная политическая субъектность
7. Субъективность и социальные сети

Примерные задания

1. Модерность и индивидуализация

- Утопическое видение субъекта модерности: свобода от традиционных уз и независимое преследование собственных интересов.

- Воздействие идеала автономного субъекта на классическую философию.

- Связь между понятиями субъекта, опыта, прав человека, прогресса, рациональности.

- От этического порядка, основанного на традиции, к этическому у порядку, основанному на

субъективной свободе.

- Осмысление связи между индивидуальными субъективными переживаниями и общими правами: от Гегеля до Баумана.

2. Причины и репрезентации индивидуализации

- Исторический процесс и индивидуализация.

- Осмысление философами и писателями напряжения между личным и социальным развитием и упадком.

- Дилемма воли к изменению себя и мира и тревоги от меняющейся жизни.

- Формирование парадоксов индивидуального существования, связанных с нарастанием социальной и культурной неопределенности.

3. Класс как исторический субъект

- Л. Альтюссер и его учение об интерпелляции.

- Трансформации осмысления класса: от Маркса к культурным исследованиям

4. Вклад феминистских авторов в понимание субъектности

- Постструктуралистский подход к субъективности: от Фуко к Розы Брайдотти.

- Перспективы женщин как субъектов политики.

- Связь между субъектом и властью как центральная проблема феминистской политической теории.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Персона, «Я», индивид, субъект: традиции осмысления индивидуального бытия

Примерные задания

1. Класс, нация, гендер: большие группы и их роль в формировании субъективности.

2. Индивиды индивидуализованного общества: генеалогия связи между индивидуальным и социальным в интерпретации З. Баумана.

3. Субъект в теории постмодернизма: М. Берман.

4. Статус и класс в осмыслении современных социальных теоретиков.

5. Субъект в социальных сетях: старое вино в новые мехи?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Причины и репрезентации индивидуализации

Примерные задания

Цель задания:

Исследовать причины и репрезентации процесса индивидуализации в современном обществе.

Этапы выполнения:

Анализ литературы:

Изучите академические источники и литературу по теме индивидуализации. Определите основные теории и подходы к пониманию процесса индивидуализации. Определение причин:

Выделите основные причины, по которым в современном обществе происходит индивидуализация. Это может включать в себя факторы социальной, экономической, технологической и культурной природы.

Сравнительный анализ:

Сравните процессы индивидуализации в различных обществах и культурах. В чем различия и схожести в подходах к индивидуализации?

Интервью и анкетирование:

Проведите интервью с представителями разных возрастных групп и социокультурных контекстов о их восприятии индивидуализации. Какие изменения они замечают в себе и в своем окружении?

Анализ медийных репрезентаций:

Изучите медийные представления о процессе индивидуализации. Какие образы и стереотипы существуют в общественных и медийных дискуссиях по этой теме?

Творческий проект:

Разработайте творческий проект, который иллюстрирует или выражает идеи индивидуализации. Это может быть коллаж, фотопроект, короткометражный фильм, стихи, или другие формы выражения.

Эссе:

Напишите эссе, в котором обоснуйте свои выводы о причинах и репрезентациях индивидуализации. Как эти процессы влияют на общество и самого индивида?

Презентация результатов:

Подготовьте презентацию, в которой представите результаты исследования, ваши аналитические выводы и творческий проект.

Это задание позволит студентам глубже понять процессы индивидуализации, провести анализ причин и репрезентаций, а также выразить свои мысли и исследовательские результаты в творческой форме.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Перспективы женщин как субъектов политики

Примерные задания

Выберите тему эссе:

1. "Женщины в политике: преодоление стереотипов и гендерных барьеров"

Исследуйте, как женщины преодолевают гендерные стереотипы в политике и какие меры могут быть предприняты для создания более инклюзивной политической среды.

2. "Женщины в лидерстве: реальность и перспективы"

Анализируйте текущее положение женщин в роли лидеров, какие препятствия они могут сталкиваться, и какие меры поддержки могут усилить их участие в политике.

3. "Феминизм и политика: влияние на законодательство и принятие решений"

Рассмотрите, какие вклады феминистское движение вносит в политические структуры и как это влияет на разработку законодательства и принятие решений.

4. "Женщины в конфликтных регионах: роль и перспективы участия в миротворчестве"

Исследуйте роль женщин в разрешении конфликтов, их влияние на процессы миротворчества и какие вызовы они могут сталкиваться в этой области.

5. "Цифровизация и участие женщин в политике"

Рассмотрите, как использование цифровых технологий может повысить участие женщин в политической активности и какие проблемы могут возникнуть в связи с цифровизацией.

6. "Женские политические движения: прошлое, настоящее, будущее"

Проанализируйте историю женских политических движений, их влияние на современность и возможные направления развития в будущем.

7. "Женщины в экономике и политике: пересекающиеся перспективы"

Исследуйте взаимосвязь между участием женщин в экономике и их ролью в политике, а также какие факторы могут влиять на эти две сферы.

8. "Материнство и политика: балансировка семейной и профессиональной жизни"

Обсудите, как материнство влияет на политическую активность женщин, какие вызовы они могут сталкиваться, и как общество может поддерживать их в этом балансе.

Эти темы позволяют исследовать различные аспекты участия женщин в политике, выявляя вызовы, достижения и возможные стратегии для повышения их роли как субъектов политики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Л. Альтюссер и его учение об интерпелляции

Примерные задания

Часть 1: Основные понятия

Определение понятий:

Объясните основные понятия в учении Луи Альтюссера, такие как "идеология", "аппараты государства", и, в частности, "интерпелляция".

История Идей:

Расскажите о контексте развития учения Альтюссера, включая его влияние на марксистскую и структурную философию.

Примеры интерпелляции:

Приведите примеры интерпелляции в повседневной жизни или политических контекстах, как это может происходить в социуме.

Часть 2: Интерпелляция в повседневной жизни

Анализ Реальных Ситуаций:

Рассмотрите сценарии из повседневной жизни, где происходит интерпелляция. Какие механизмы действуют, и как люди становятся субъектами идеологии?

Критика Интерпелляции:

Проанализируйте критику, предложенную другими философами, по отношению к учению Альтюссера о интерпелляции. В чем суть основных аргументов?

Часть 3: Альтюссер и современность

Применение в современных исследованиях:

Рассмотрите, как концепция интерпелляции используется в современных исследованиях в области социологии, политологии или культурных исследований.

Взаимосвязь с Современными Тенденциями:

Как учение Луи Альтюссера о интерпелляции может быть применимо к современным тенденциям, таким как социальные сети, медиа и культурные движения?

Часть 4: Эссе

Эссе:

Напишите эссе (не менее 500 слов) о значимости концепции интерпелляции в философии Луи Альтюссера и её влиянии на понимание социальных процессов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Современная политическая субъектность

Примерные задания

1. Истоки теории субъекта: от персоны к субъективности.

2. Связь между теорией модерности и теорией субъекта (по Корнелии Клингер)

3. Индивидуальный и коллективный субъект.

4. Существует ли субъект до формирования его властью и идеологией? Альтюссер и Фуко.

5. Мужской и женский субъект: феминистская критика патриархального доминирования.

6. Чужаки и мигранты: культурные репрезентации Другого и их осмысление в философии и социальной теории.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Формирование универалистской перспективы рассмотрения человеческой истории

2. Основные черты «современных обществ»: простые и сложные общества

3. Исторический процесс и индивидуализация

4. Поздняя модерность: основные исследовательские направления

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.