

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Частно-государственное партнерство

Код модуля
1161663(1)

Модуль
Инновационное социальное
предпринимательство

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|-------------------------------|--|-----------------------|---|
| 1 | Метелев Дмитрий Александрович | кандидат экономических наук, без ученого звания | Доцент | инноватики и интеллектуальной собственности |
| 2 | Патраков Эдуард Викторович | кандидат педагогических наук, без ученого звания | Доцент | инноватики и интеллектуальной собственности |
| 3 | Разикова Наталья Игоревна | кандидат химических наук, доцент | Доцент | инноватики и интеллектуальной собственности |
| 4 | Степанова Анна Юрьевна | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | инноватики и интеллектуальной собственности |

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорицева

Авторы:

- Метелев Дмитрий Александрович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Патраков Эдуард Викторович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Разикова Наталья Игоревна, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Степанова Анна Юрьевна, Старший преподаватель, инноватики и интеллектуальной собственности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Частно-государственное партнерство

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 5 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |
| | | Дискуссия | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Частно-государственное партнерство

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-17 -Способен решать задачи в области реализации социальных проектов в рамках деятельности различных учреждений и организаций | 3-1 - Идентифицировать задачи социального проектирования с учётом специфики деятельности учреждения 3-2 - Объяснять принципы приоритетности решения проектных задач в конкретных учреждениях на основе их потребностей 3-3 - Соотнести материальные, экономические и | Дискуссия Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>организационные ресурсы организации с необходимыми для реализации социального проекта</p> <p>П-1 - Предлагать технологию реализации социальных проектов в учреждениях и организациях</p> <p>П-2 - Оформлять документы, сопровождающие каждый этап разработки и внедрения социальных проектов в учреждениях и организациях</p> <p>П-3 - Иметь практический опыт распределения ресурсов для реализации социального проекта</p> <p>У-1 - Обосновать применение методов решения задач учреждения в процессе проектной деятельности</p> <p>У-2 - Устанавливать последовательность действий при разработке и реализации социальных проектов в организациях и учреждениях</p> | |
|--|---|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 5,13 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, | Максимальная оценка в баллах |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| | учебная неделя | |
| <i>контрольная работа</i> | 5,6 | 45 |
| <i>дискуссия</i> | 5,15 | 55 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|---|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |

| | | | |
|----|--|--|----------------|
| | имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | | |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Нормативно-правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса.
2. Основные принципы организации частно-государственного партнерства.
3. Специфические характеристики частно-государственного партнерства.
4. Организационно-экономический механизм реализации частно-государственного

партнерства.

5. Оценка рисков частно-государственного партнерства.
6. Механизмы финансирования частно-государственного партнерства.
7. Основные сферы применения частно-государственного партнерства в РФ.

Примерные задания

Современная трактовка партнерств государства и бизнеса.

Две схемы институциональных преобразований в сфере отношений государства и бизнеса

Нормативно-правовые акты, определяющие принципы и правила взаимодействия

государства и бизнеса.

Федеральный и региональный уровни нормативного регулирования.

Проблемы нормативного регулирования.

Равенство интересов сторон.

Ответственность за исполнение условий контракта.

Конкурентность.

Невмешательство государства в сферу ответственности частного партнера.

Стимулирование и гарантии.

Формирование механизма партнерства между государством и бизнесом.

Стороны концессионного соглашения.

Формы и способы финансирования.

Распределение рисков.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Концессия как форма государственно-частного партнерства.
2. Система государственного управления ГЧП в России.
3. Формы, виды и правовые режимы государственно-частного партнерства.
4. Критерии деятельности государственного и частного секторов.
5. Формы взаимодействия и эволюция взаимоотношений государства и бизнеса.
6. Современное понимание «государственно-частного партнерства» (ГЧП).
7. Критерии выбора частного партнера в контрактах ГЧП.

Примерные задания

Взаимозависимость благосостояния корпораций, частных лиц, регионов и государств (рабочие места, доходы, дивиденды, налоги и другие институты).

Роль государственного и регионального администрирования, создающего условия и благоприятную внешнюю среду для повышения конкурентоспособности бизнеса и благосостояния граждан.

Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП.

Различные формы государственной поддержки.

Государственно-частное партнерство в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Особенности ГЧП в проектах здравоохранения, науки, культуры, образования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История становления от концессий до частно-государственного партнерства.
2. Спектр бизнес-моделей и отношений в частно-государственном партнерстве.

Концессионный принцип.

3. Сферы применения отношений между государством и бизнесом.

4. Актуальные проблемы развития частно-государственного партнерства в России.

Примерные задания

Генезис и становление государственно-частного партнерства в российском политико-правовом пространстве.

Процессы политико-правовой институционализации форм и видов государственно-частного партнерства в условиях административного реформирования системы государственного управления в РФ.

Проблемы и перспектива развития государственно-частного партнерства в особых экономических зонах.

Проблемы развития государственно-частного и муниципально-частного партнерств в регионах Российской Федерации.

Три основных тезиса в пользу участия государства (раскрыть содержание и иллюстрировать практическими примерами).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Российская модель социального партнерства: сущность, проблемы.
2. Международный опыт социального партнерства.
3. Мировой опыт применения механизмов частно-государственного партнерства.
4. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков.

Примерные задания

Дискуссия - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в которой каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие и содержание отношений государственно-частного партнерства.
2. Признаки государственно-частного партнерства.
3. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений.
4. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.
5. Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах.
6. Формы государственной поддержки партнерских проектов.
7. Риски. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.
8. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука.
9. ГЧП как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов.
10. Муниципально-частное партнерство.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|--|-------------|---------------------|--|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология самостоятельной работы | ПК-17 | 3-1 | <p>Дискуссия</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> |