

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Проблемы устойчивого развития

Код модуля
1151671(2)

Модуль
Проблемы безопасности человека

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалев Юрий Юрьевич	кандидат географических наук, без ученого звания	Доцент	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Ковалев Юрий Юрьевич, Доцент,

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проблемы устойчивого развития

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проблемы устойчивого развития

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-14 -Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов; Глобальная и региональная	Д-1 - Аргументированно настаивать на своей точке зрения по вопросам профессиональной деятельности З-1 - Давать характеристику мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов П-1 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации для выработки суждений по вопросам взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики У-1 - Находить и анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе

<p>безопасность и урегулирование конфликтов)</p>		
<p>ПК-12 -Способен проводить комплексную оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения задания руководителей по линии работы над международным проектом (Дипломатия энергоресурсов)</p>	<p>З-1 - Знать алгоритмы задачи, подлежащие дальнейшей разработке, и предлагает способы их решения с учетом оценки выявленных рисков П-1 - Оценивать полноту информации, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию для поиска вариантов решения проблемной ситуации У-1 - Умения выявлять и анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними У-2 - Разрабатывать стратегию достижения поставленных целей, на основе анализа возможностей и рисков внешней и внутренней среды</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе</p>
<p>ПК-14 -Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (Дипломатия энергоресурсов)</p>	<p>Д-1 - Аргументированно настаивать на своей точке зрения по вопросам профессиональной деятельности З-1 - Давать характеристику мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов П-1 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации для выработки суждений по вопросам взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики У-1 - Находить и анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	3,14	50
<i>контрольная работа</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятии</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Глобальная неустойчивость. Современные проблемы человечества.
2. Виды устойчивости. Экологическая устойчивость.
3. Социальная устойчивость.
4. Экономическая устойчивость
5. Политическая устойчивость
6. Глобальная и региональная политика в области устойчивого развития

Примерные задания

Глобальная неустойчивость. Современные проблемы человечества.

Прочитайте материалы для занятия. Рассмотрите следующие вопросы:

- История формирования глобального дискурса "Устойчивое развитие"

- Глобальные проблемы человечества

Подумайте над тем, как бы вы охарактеризовали следующие понятия:

- Виды устойчивости. Экологическая, социальная, экономическая устойчивость.
- Мировая политика в области устойчивого развития.
- Перевод статей по устойчивому развитию из иностранных журналов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по основам концепции устойчивого развития

Примерные задания

1. Совокупность воздействий человека на природу называется:

- a) Антропогенными факторами
- b) Абиотическими факторами
- c) Социальными факторами
- d) Техногенными факторами
- e) Первичными факторами.

2. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести:

- a) Увеличение количества углекислого газа в атмосфере
- b) Уничтожение большого лесного массива при разработке месторождения нефти
- c) Ураганы
- d) Пожары.
- e) Наводнения.

3. Естественное загрязнение биосферы происходит из-за:

- a) Вулканов
- b) Опустынивания
- c) Заболачивания
- d) Применения пестицидов
- e) Применения минеральных удобрений.

4. Основной причиной опустынивания является:

- a) Перевыпас скота
- b) Применение удобрений
- c) Войны
- d) Применение техники
- e) Нерациональное орошение.

5. Понятие «устойчивое развитие» вошло в употребление мирового сообщества после публикации доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию в:

- a) 1987 г.

- b) 1992 г.
- c) 1975 г.
- d) 1997 г.
- e) 1981 г.

6. Вторая конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР-2) состоялась в Рио-де-Жанейро в:

- a) 1992 г.
- b) 1987 г.
- c) 1975 г.
- d) 1997 г.
- e) 1981 г.

7. Основной целью создания Римского клуба является:

- a) Глобальные экологические прогнозы
- b) Борьба за чистоту атмосферного воздуха
- c) Политическая деятельность
- d) Благотворительная деятельность
- e) Спонсирование экологических мероприятий

8. Экономическая ответственность за нерациональное природопользование и загрязнение окружающей среды называется:

- a) Штрафом
- b) Экологическим налогом
- c) Платежами за природопользование
- d) Экологическим страхованием
- e) Амортизацией

9. К относительно возобновимым природным ресурсам относятся:

- a) Плодородие почвы
- b) Уголь
- c) Нефть
- d) Апатиты
- e) Вода

10. Производство, на котором всё сырьё и энергия используется полностью и любые воздействия на окружающую среду не нарушают её нормального функционирования, называется:

- a) Безотходным
- b) Малоотходным
- c) Оптимальным
- d) Экономичным
- e) Замкнутым.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Эссе

Примерный перечень тем

1. Политика устойчивого развития в регионах мира (по выбору студентов)
2. Глобальная политика в области устойчивого развития
3. Политическая устойчивость. Политическая дестабилизация в территориальных системах: причины, следствия, пути решения

4. Экономическая устойчивость. Неoliberalизм и устойчивое развитие.
Альтернативные пути экономического развития
5. Проблемы социальной устойчивости
6. Глобальное изменение климата планеты. Причины, следствия, пути решения климатической проблемы
7. Эволюция климатического дискурса в современной политике. Саммит по климату в Париже. Новый экономический порядок
Примерные задания
Политика устойчивого развития в Европе.

Опишите основные источники политики и права в области устойчивого развития. Сформулируйте основные направления политики и цели государств Европы в этой сфере. Сформируйте собственную оценку данной политики, аргументируйте свою точку зрения. Проанализируйте, возможен ли экспорт европейского опыта в другие регионы мира?
LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

- Список примерных вопросов
1. Назовите основные этапы эволюции концепции устойчивого развития?
 2. В чем заключаются основные проблемы коэволюции природных и антропогенных систем?
 3. Каковы причины глобальной неустойчивости?
 4. Каковы причины глобальной неустойчивости?
 5. Дайте характеристику глобального изменение климата планеты?
 6. Назовите причины, следствия и пути решения климатической проблемы?
 7. Охарактеризуйте эволюция климатического дискурса в современной политике?
 8. Саммиты ООН по климату от Киото до Парижа.
 9. В чем суть экономический порядка после саммита ООН в Париже?
 10. Назовите основные аспекты деградации окружающей среды?
 11. Что такое экологический менеджмент?
 12. Что такое социальная устойчивость? Проблемы социальной устойчивости.
 13. Что такое экономическая устойчивость?
 14. Современный этап развития глобальной экономики. Неoliberalизм и устойчивое развитие.
 15. Возможны ли альтернативные пути экономического развития?
 16. Социальная-экология как модель устойчивого развития?
 17. Понятие "политическая устойчивость". Внутренняя и внешняя политическая устойчивость.
 18. Новые политические модели устойчивого развития?
 19. Политическая дестабилизация в территориальных системах: причины, следствия, пути решения.
 20. Глобальная политика в области устойчивого развития. Ее эволюция, проблемы реализации.

21. Охарактеризуйте политику устойчивого развития в странах ЕС?
 22. Назовите различия в реализации политики устойчивого развития в регионах мира?
 23. Охарактеризуйте политику устойчивого развития в России?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.