

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология агрессии

Код модуля
1154469(1)

Модуль
Профилактика деструктивного поведения
сотрудников

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология агрессии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология агрессии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной	Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность З-1 - Сделать обзор основных методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями П-1 - Разработать программу социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями У-1 - Обосновать использование основных	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

ситуации (Психология служебной деятельности)	методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	
ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (Психология служебной деятельности)	З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности П-3 - Разрабатывать рекомендации и заключения с учетом оптимальных психологических условий в различных ситуациях профессиональной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	7,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Механизмы формирования агрессии в онтогенезе

Примерные задания

Задача 1.

Кирсти Лагерспец, финский психолог, взяла обычных мышей-альбиносов и разделила их на две группы: на агрессивных и неагрессивных. Повторив эту процедуру в 26 поколениях, она получила один помет невероятно свирепых мышей, а другой – исключительно спокойных.

Какой фактор проявления агрессии выявлен в этом эксперименте? Как вы считаете, проявляется ли он у людей?

Задача 2.

Опрошенные по отдельности монозиготные близнецы (с идентичным генотипом) чаще, чем дизиготные (генотипы у которых отличаются) высказывали сходное мнение о степени своей «горячности».

Какой фактор проявления агрессии выявлен в этом исследовании?

Задача 3.

У заключенных, осужденных за неспровоцированные насильственные действия, уровень

тестостерона обычно выше, чем у заключенных, совершивших преступления, не связанные с насилием. Среди нормальных подростков и взрослых мужчин те, у кого уровень тестостерона выше, более склонны к делинквентному поведению, наркотической зависимости и агрессивным проявлениям в ответ на провокацию.

Какой фактор проявления агрессии выявлен в этом исследовании?

Задача 4.

Изучая связь между шлепками, которыми родители «награждали» своих маленьких детей за разные провинности, и степенью агрессивного поведения, которое эти дети демонстрировали в отношениях со сверстниками, когда стали ходить в детский сад, Страссберг и его коллеги обнаружили, что дети, подвергавшиеся физическим мерам воздействия со стороны родителей, были более агрессивными по сравнению с теми детьми, которых не наказывали физически.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

Задача 5.

Хотя большинство детей, испытавших на себе жестокое обращение взрослых, не становятся в дальнейшем преступниками или жестокими родителями, 30% из них все же злоупотребляют наказанием своих детей: они наказывают их вчетверо чаще, чем среднестатистический родитель.

Какой фактор проявления агрессивности выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

Задача 6.

Сведения, поступающие из полицейских участков (США) показывают: людей в состоянии алкогольного опьянения гораздо легче спровоцировать на агрессивное поведение. Люди виновные в совершении насилия, часто: злоупотребляют алкоголем; становятся агрессивными на фоне интоксикации. В 65 случаях из 100 убийца и/или его жертва принимали алкогольные напитки.

Какой фактор проявления агрессии выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

Задача 7.

В эксперименте Берковица рассерженные студенты Висконсинского университета посылали своему «обидчику» электрические разряды большей силы, когда в поле их зрения находились винтовка или револьвер (предположительно оставленные по недосмотру после предыдущего эксперимента), чем в том случае, когда «случайно оставленными предметами» были ракетки для бадминтона.

Какой фактор проявления агрессии выявлен в этом исследовании?

Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

Задача 8.

После того как в Вашингтоне был принят закон, ограничивающий права на владение огнестрельным оружием, количество убийств, совершенных там с его применением, и количество самоубийств резко сократилось, примерно на 25%. Изменения не коснулись ни других способов убийств, ни соседних районов, на которые этот закон не распространялся.

Какой фактор проявления агрессии выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

Задача 9.

Леонард Берковиц и его сотрудники продемонстрировали возникновение агрессивной реакции, предложив студентам Висконсинского университета подержать одну руку либо в чуть теплой, либо в холодной до боли воде. Те, кто опускал руку в ледяную воду, сообщали о растущем раздражении и о том, что буквально готовы были осыпать проклятиями соседа, издававшего неприятные звуки.

Какой фактор проявления агрессии выявлен в этом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения пациента, испытывающего боль и дискомфорт?

Задача 10.

Наибольшее количество преступлений, связанных с насилием, совершается не только в жаркие дни, но и в жаркое время года, в жарких душных городах и наиболее жарких районах Западной Европы.

Какой фактор проявления агрессии выявлен в этом статистическом исследовании? Какими, исходя из этого, должны быть меры профилактики агрессивного поведения?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Агрессия и насилие в общественной сфере

Примерные задания

1. Индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда, либо даже на уничтожение другого человека или группы:

- а) предрассудок;
- б) установка;
- в) агрессия;
- г) фрустрация.

2. Теория агрессии, утверждающая, что предрасположенность к агрессии является следствием естественного отбора:

- а) биологическая;
- б) фрустрационная;
- в) когнитивная;
- г) социального научения.

3. Теория агрессии, заключающаяся в том, что побуждение к агрессии является производной фрустрации:

- а) биологическая;
- б) фрустрационная;
- в) когнитивная;
- г) социального научения.

4. Теория агрессии, утверждающая, что в основе взаимосвязи фрустрации и агрессии лежат эмоциональные и познавательные процессы:

- а) биологическая;
- б) фрустрационная;
- в) когнитивная;
- г) социального научения.

5. Теория агрессии, согласно которой агрессия включает в себя сложные навыки, которым надо научиться:

- а) биологическая;
- б) фрустрационная;
- в) когнитивная;
- г) социального научения.

6. Агрессия, направленная на нанесение вреда другим людям:

- а) гетероагрессия;
- б) аутоагрессия;
- в) реактивная;
- г) спонтанная.

7. Агрессия, направленная на нанесение вреда себе:

- а) гетероагрессия;
- б) аутоагрессия;
- в) реактивная;
- г) спонтанная.

8. Агрессия, представляющая реакцию на внешний раздражитель:

- а) гетероагрессия;
- б) аутоагрессия;
- в) реактивная;
- г) спонтанная.

9. Агрессия, появляющаяся без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов:

- а) гетероагрессия;
- б) аутоагрессия;
- в) реактивная;
- г) спонтанная.

10. Интоксикация центральной нервной системы относится к факторам агрессии:

- а) биологическим;
- б) социальным;
- в) психологическим;
- г) ситуативным.

11. Характер выполняемой работы относится к факторам агрессии:

- а) биологическим;
- б) социальным;
- в) психологическим;
- г) ситуативным.

12. Особенности самооценки относятся к причинам агрессии:

- а) биологическим;
- б) социальным;
- в) психологическим;
- г) ситуативным.

13. Скученность относится к причинам агрессии:

- а) биологическим;
- б) социальным;
- в) психологическим;
- г) ситуативным.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие агрессии. Психологические объяснения агрессии 2. Когнитивные модели агрессивного поведения 3. Агрессивное поведение: модель социального взаимодействия 4. Понятие агрессии. Биологические объяснения агрессии 5. Теория человеческой деструктивности Э. Фромма 6. Этиология агрессии и нарушений поведения (концепция И. А Фурманова) 7. Психология криминальной агрессии 8. Типы поведения в критических ситуациях 9. Типология агрессивного поведения 10. Главные функции агрессивных действий 11. Виды агрессии 12. Биологические предпосылки агрессии 13. Социально-психологические предпосылки агрессии 14. Ситуативные предпосылки агрессии 15. Личностные и ситуационные факторы, усиливающие влияние насилия 16. Механизмы формирования агрессии в онтогенезе: роль родителей 17. Факторы риска появления агрессии 18. Особенности проявления агрессивного поведения в подростковом и юношеском возрасте 19. Социальные детерминанты агрессии 20. Внешние детерминанты агрессии 21. Индивидуальные детерминанты агрессии 22. Социализация агрессивности 23. Насилие в общественной сфере 24. Воздействие сцен насилия в средствах массовой информации 25. Сексуальная агрессия 26. Проблема детской и подростковой жестокости в

школе 27. Особенности коллективного проявления агрессии 28. Контроль насилия 29. Психологические процедуры контролирования агрессии 30. Роль тренинга социальных умений для снижения агрессии 31. Меры предотвращения агрессии на уровне общества 32. Роль телевидения в предотвращении агрессии 33. Экспериментальные методы систематического изучения агрессии 34. Неэкспериментальные методы изучения агрессивного поведения 35. Психодиагностические методы в изучении агрессии 36. Диагностика агрессивности и нарушений поведения 37. Общие стратегии снижения агрессии 38. Техники совладания с гневом 39. Профилактика физической агрессии 40. Профилактика вербальной агрессии 41. Профилактика косвенной агрессии 42. Психотерапия агрессии 43. Групповой метод при оказании психологической помощи при агрессивном поведении 44. Возможности когнитивно-поведенческой психотерапии при коррекции агрессивного поведения 45. Методы управления агрессией 46. Превентивные меры появления агрессивного поведения 47. Агрессия как инстинктивное поведение 48. Мотивация агрессивного поведения 49. Фрустрационная теория агрессии Л. Берковица 50. Общая модель аффективной агрессии 51. Социодинамическая теория агрессии К. Хорни 52. Поведенческая модель агрессии: наблюдение соответствующего способа действий 53. Агрессия как приобретенное социальное поведение 54. Интегративная модель агрессии К. А. Андерсона 55. Насильственная преступность (по Ю. М. Антоняну) 56. Виды агрессии по признаку мотива 57. Подвиды эмоциональной агрессии 58. Ролевая агрессия и ее ситуативные изменения 59. Просоциальная и антисоциальная агрессия 60. Скрытые формы агрессии 61. Генетическая концепция агрессии: теория Ч. Ломброзо 62. Особенности проявления агрессии в зрелости 63. Особенности проявления агрессии в старости 64. Гендер и агрессия 65. Развитие склонности к насилию 66. Прямые влияния на развитие агрессивности 67. Соотношение понятий агрессия, агрессивность, агрессивное поведение 68. Этнические и политические мотивы насилия 69. Агрессия в спорте 70. Юридические санкции и законодательство в области проявления агрессии 71. Роль катарсиса в снижении побуждений к насилию 72. Взаимозависимость эмоций и познания в процессе управления агрессией

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	П-1 Д-1	Практические/семинарские занятия