

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Личная эффективность и навыки управления

Код модуля
1157673(1)

Модуль
Персоналоведение

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Талалаева Галина Владленовна	доктор медицинских наук, доцент	профессор	Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Талалаева Галина Владленовна, профессор, Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Личная эффективность и навыки управления

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Личная эффективность и навыки управления

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	деятельности, характерных для организаций различного типа У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,8.1	70
<i>экспертиза конспекта</i>	8,8.17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,8.14	60
<i>активная работа</i>	8,8.17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие личной эффективности.
2. Понятие личной эффективности.
3. Технология речевого взаимодействия.
4. Функции менеджмента и самоменеджмента.
5. Понятие финансовой грамотности и специфика управления личными финансами.

Примерные задания

Тестовые задания:

Как понимается в современной теории понятие «эффективность»?

- А. соответствие норме
- Б. соответствие интересам субъекта
- В. Оптимальный способ достижения цели
- Г. оптимальный способ удовлетворения интересов субъектов

Речевой имидж – это:

- А. представление реципиента о личности коммуникатора
- Б. представление коммуникатора о личности реципиента
- В. Представление окружающих о них обоих
- Г. представление коммуникатора и реципиента друг о друге

Как понимается финансовый интеллект?

- А. это часть общего интеллекта человека, которую он использует для решения финансовых вопросов
- Б. это способность анализировать проблемы финансовой сферы
- В. Это часть общего интеллекта, который способствует грамотным инвестициям
- Г. это часть общего интеллекта человека, которую он используется для выгодных вложений капитала в непрофильные активы

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проект деятельности в сфере личных финансов.
2. Проект формулировки личных целей в профессиональной и частной деятельности.
3. Проект управления личными финансами.
4. Приемы создания речевой экспрессии.
5. Способы преодоления информационных барьеров.

6. Способы создания речевого имиджа.

7. Приемы ораторской речи.

Примерные задания

Составить монолог-обращение оратора (лектор, депутат, директор компании и т.д.) к своим слушателями с учетом особенностей построения ораторской речи. Тематика монолога произвольная.

В организации существуют экономические и психологические информационные барьеры. Предложите способы их разрешения.

. Спланируйте личный бюджет сроком на один календарный месяц. Распишите все статьи расходов и доходов, укажите цели, возможные риски, страховки от кризисов.

Кем вы себя видите через 5, 10 лет? Поставьте предполагаемые цели, к чему вы стремитесь? Какие есть преимущества, сильные стороны могут способствовать? И наоборот, какие неблагоприятные факторы могут сказаться на достижении?

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тайм-менеджмент, искусство планировать свое время эффективно.

2. Понятие финансовой грамотности и специфика управления личными финансами.

Примерные задания

Составить ежедневный график руководителю на неделю с использованием принципов тайм-менеджмента.

Оценить ежедневник партнера (студента из группы) с точки зрения эксперта по тайм-менеджменту и личной эффективности. Дать свои рекомендации по эффективному управлению временем.

Спланировать свой бюджет на месяц: прописать все необходимые траты, расставив их по приоритетам. Учитывать факторы риска, неожиданных затрат и т.д., корректировку бюджета. Оценить, насколько эффективно вы распределяете свой бюджет.

Выбрать любой проект (поездка в другой город, страну; празднование дня рождения; проведение ремонта квартиры; создание творческого коллектива, группы и т.д.). Схематично представить все этапы и подэтапы проекта. Указать сроки этапов. Обозначить предполагаемый результат успешного выполнения.

Рассчитать возможные банковские накопления при начислении сложного банковского процента за 40 лет обращения вклада.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие эффективности деятельности.

2. Понятие личной эффективности.

3. Критерии эффективности.

4. Понятие речевого имиджа личности.
 5. Приемы создания речевого имиджа.
 6. Речь как специфическая семиотическая система.
 7. Феномен аттракции коммуникатора.
 8. Приемы создания речевой экспрессии.
 9. Информационные барьеры речи.
 10. Понятие самоменеджмента.
 11. Функции менеджмента в деятельности личности.
 12. Проблема формулировки и планирования целей деятельности субъекта.
 13. SMART-технология в формулировке целей деятельности.
 14. Методы тайм-менеджмента.
 15. Понятие финансовой грамотности субъекта.
 16. Цели формирования финансовой грамотности.
 17. Управление личными финансами.
 18. Технология управления личными финансами.
- LMS-платформа
1. Не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-4	З-4 У-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия