

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык региона специализации (продвинутый уровень)

Код модуля
1146521(1)

Модуль
Иностранный язык региона специализации
(продвинутый уровень)

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бызов Павел Андреевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	
2	Коршунова Наталья Ильинична	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Львова Наталья Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Бызов Павел Андреевич, Старший преподаватель,
- Коршунова Наталья Ильинична, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
- Львова Наталья Александровна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Иностранный язык региона специализации (продвинутый уровень)**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	18	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Иностранный язык региона специализации (продвинутый уровень)**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата	Д-1 - Демонстрировать развитые коммуникативные навыки Д-2 - Быть готовым к обучению и самоконтролю для повышения своей профессиональной компетенции З-1 - Знать основы правильного произношения и интонации, правила чтения и правила орфографии, грамматику языка и уметь ее применять в устной и письменной форме	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>по профилю деятельности (Зарубежное регионоведение)</p>	<p>З-2 - Описывать систему норм русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) З-3 - Знать лексический материал в рамках изучаемых коммуникативных сфер З-5 - Определять специфику научного стиля речи на иностранном(ых) языке(ах) П-1 - Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения П-2 - Вести официальную и деловую документацию на иностранном(ых) языке(ах) П-3 - Применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) У-1 - Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) У-2 - Использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном взаимодействии У-3 - Осуществлять обоснованный выбор коммуникативной стратегии и тактики, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации на иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>ПК-5 -Способен участвовать в</p>	<p>З-1 - Знать организационную структуру системы органов</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2</p>

<p>организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (Зарубежное регионоведение)</p>	<p>государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур У-1 - Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации</p>	<p>Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-6 -Способен осуществлять информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (Зарубежное регионоведение)</p>	<p>З-1 - Знать особенности работы с открытыми источниками, базами данных международных организаций, официальных интернет-сайтов основных государственных органов стран изучаемых регионов П-1 - Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств У-1 - Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать развитые коммуникативные навыки Д-2 - Быть готовым к обучению и самоконтролю для повышения своей профессиональной компетенции З-1 - Знать основы правильного произношения и интонации, правила чтения и правила орфографии, грамматику языка</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>понятийного аппарата по профилю деятельности (Страны и регионы мира: политика, экономика и культура; Страны и регионы мира: политика, экономика и культура)</p>	<p>и уметь ее применять в устной и письменной форме</p> <p>З-2 - Описывать систему норм русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>З-3 - Знать лексический материал в рамках изучаемых коммуникативных сфер</p> <p>З-5 - Определять специфику научного стиля речи на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>П-1 - Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>П-2 - Вести официальную и деловую документацию на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>П-3 - Применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</p> <p>У-1 - Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>У-2 - Использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>У-3 - Осуществлять обоснованный выбор коммуникативной стратегии и тактики, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации на иностранном(ых) языке(ах)</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	5,4	50
<i>домашняя работа 1</i>	5,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 2</i>	6,4	50
<i>домашняя работа 2</i>	6,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 3</i>	7,4	50
<i>домашняя работа 3</i>	7,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 4</i>	8,4	50
<i>домашняя работа 4</i>	8,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний.

Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения

2. Социально-демографическая характеристика региона специализации

3. Регион в мировой политике и экономике

4. Деловой иностранный язык

5. Научный иностранный язык

Примерные задания

Грамматика: повторение нерегулярных глаголов), сравнение существительных; выражение несогласия, выражение сожаления о сделанном; описание бэкграунда ситуации, выражение частотности (суффиксальное); одновременность действий; конструкции, выражающие отношение к предполагаемому результату деятельности; планирование, суффиксальный способ выражения количества.

Аудирование и говорение: 1. Аудирование по типу ТОPIK 2 (первые 10 заданий); 2. Подготовка монологов и диалогов; обсуждение новостей (источник: адаптированные новости для изучающих корейский язык).

Письмо и чтение: написание текстов в разных жанрах (автобиография, новостной очерк, художественная зарисовка); чтение художественного текста соответствующего уровня (легенды, мифы о национальных героях).

Выполнение грамматических тестов, письменных заданий в жанрах эссе и сочинение; подготовка письменных и проектных работ на иностранном языке по заданным темам и материалам аудирования.

В первую очередь студентам рекомендуется систематически посещать занятия и регулярно выполнять задания и упражнения, поскольку пропуск одной из тем в дальнейшем негативно сказывается на усвоении всех остальных тем курса.

Выполняя задание по переводу текста, студенты должны понять его общий смысл, а затем максимально точно передать его содержание при

помощи средств родного языка, выполняя не дословный перевод (который допустим только на начальных этапах изучения иностранного языка в качестве тренировочного упражнения), а смысловой. Особое внимание следует уделять соблюдению оригинального стиля текста, а также стилистическим приемам, устойчивым сочетаниям, терминам и т.п. Работая над итоговым текстом перевода, не следует забывать и о том, что перевод должен быть написан грамотно.

При выполнении реферирования текста следует учитывать заданный объем текста реферата, придерживаться научного стиля и определенных правил, а также использовать рекомендованные выражения для реферирования.

При выполнении письменного задания студенты должны продемонстрировать умение грамотно, четко и логически связно выражать свои мысли, а также раскрывать тему. Грамотная письменная речь подразумевает соблюдение правил орфографии. При выборе лексических средств студенты должны руководствоваться правилами сочетаемости слов, а также оттенками значений членов синонимических рядов.

Студентам рекомендуется составлять словари и глоссарии по каждой из изученных устных тем и впоследствии дополнять их лексическими единицами, изучаемыми на последующих этапах.

Цель занятия: Научить студентов понимать мысли других и выражать собственные мысли в устной и письменной форме в соответствии с его уровнем. Развитие продуктивной устной речи. Создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях. Расширение кругозора за счёт приобретения новых знаний лексики.

Тип сдачи: Чтение вслух, языковые упражнения с речевой направленностью, трансформационные и подстановочные упражнения, ситуативное описание текста.

Методические указания: Выполнять упражнения применяя грамматические правила пройденные на уроке, при необходимости использовать дополнительную литературу. Пересказать текст применяя пройденную на уроке лексику, высказать свое мнение по теме.

LMS-платформа

1. Не применяется

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Культура страны изучаемого региона

Примерные задания

1) Составьте словарь (минимум 250 слов и выражений на иностранном языке с переводом на русский) по теме "Культура страны региона специализации".

2) Придумайте и запишите разговор (собеседование) директора туристического агентства с вновь нанимаемым на работу сотрудником (минимум 25 реплик с каждой стороны), на иностранном языке с переводом на русский.

3) Выберите и подробно опишите на иностранном языке достопримечательность страны изучаемого региона, которая представляет интерес для туристов (минимум 2500 слов).

LMS-платформа

1. Не применяется

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Образование страны изучаемого региона

Примерные задания

1) Составьте словарь (минимум 250 слов и выражений на иностранном языке с переводом на русский) по теме "Образование страны региона специализации".

2) Придумайте и запишите разговор (собеседование) менеджера агентства по международному образованию и его клиентом (минимум 25 реплик с каждой стороны), на иностранном языке с переводом на русский.

3) Выберите и подробно опишите на иностранном языке обучение в одном университете страны изучаемого региона (минимум 2500 слов).

LMS-платформа

1. Не применяется

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Спорт страны региона специализации

Примерные задания

1) Составьте словарь (минимум 250 слов и выражений на иностранном языке с переводом на русский) по теме "Спорт страны региона специализации".

2) Придумайте и запишите разговор двух болельщиков по любому виду спорта (минимум 25 реплик с каждой стороны), на иностранном языке с переводом на русский.

3) Опишите на иностранном языке национальные особенности спортивных мероприятий в регионе специализации (минимум 2500 слов).

LMS-платформа

1. Не применяется

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

Примерные задания

1) Составьте словарь (минимум 250 слов и выражений на иностранном языке с переводом на русский) по теме "Кухня страны региона специализации".

2) Придумайте и запишите разговор в ресторане между клиентом и официантом (минимум 25 реплик с каждой стороны), на иностранном языке с переводом на русский.

3) Опишите на иностранном языке национальные особенности кухни в регионе специализации (минимум 2500 слов).

LMS-платформа

1. Не применяется

5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Создание презентации на заданную тему

Примерные задания

Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В основной части доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации

LMS-платформа

1. Не применяется

5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лингвистический анализ фрагмента текста

Примерные задания

Лингвистический анализ фрагмента текста по следующей схеме:

1. Общая характеристика произведения и автора.
2. Определение типа текста и общего стиля.
3. Определение отправной точки повествования.
4. Контент-анализ, направленный на выявление трех видов информации: а) содержательно-фактуальной (о чём и что говорится в данном произведении); б) содержательно-концептуальной (о чём, что + как рассказывается это событие, с помощью каких средств и приёмов оно передано); в) содержательно-подтекстовой (о чём, что + как + зачем, с какой целью).

В связи с этим контент-анализ раскладывается на несколько этапов:

а) анализ содержания – сформулировать, о чем в целом идет речь и где / когда происходит действие;

б) характеристика героев (протагониста) – описать главных героев, объяснить, как описываемые события характеризуют героя (персонажей);

в) характеристика конфликта – определить ключевые события, составляющие сюжетную линию произведения, объяснить, как происходит противостояние сил, что приводит сюжет в движение.

г) анализ того, как изучаемое событие (анализируемый фрагмент произведения) может повлиять на ход событий (например, на жизнь героя) и какова его роль в общем развитии сюжета.

На основании проведенного анализа делаются выводы о том, что хотел сказать автор. Кроме того, обучающимся предлагается высказать собственные догадки и предположения относительно того, какую роль исследуемое событие играет в дальнейшей жизни героев.

5. Анализ языковых средств – исследование фрагмента текста с точки зрения задействованных автором стилистических приемов и их роли в раскрытии сюжета

LMS-платформа

1. Не применяется

5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Составление Глоссария профессиональных терминов по заданной тематике

Примерные задания

Глоссарий профессиональных терминов составляется студентами по мере изучения тем разделов курса. В глоссарии указывается иероглифическое написание терминологической единицы,

фонетика, перевод и особенности употребления. В глоссарии должны быть отражены лексические

единицы, с которыми студенты знакомятся по мере освоения разделов курса: при ознакомлении с

правилами и примерами к ним, чтении текстов, выполнении домашних заданий, поиска информации в интернете.

Контроль выполнения данного вида работы осуществляется в ходе выполнения студентами

упражнений на занятиях, а также итоговых контрольных работ по лексике.

Критерии оценивания глоссариев:

- количественное соответствие изученной лексики по теме
- правильность иероглифической записи, точность записи фонетики
- полнота синонимических рядов
- наличие помет по сочетаемости лексических единиц

LMS-платформа

1. Не применяется

5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Составление отраслевого словаря

Примерные задания

Задание 1. Опишите отличие основных и отраслевых двуязычных словарей.

Задание 2. Составление отраслевого словаря по заданной тематике.

Отраслевые двуязычные словари: организация материала, структура словарной статьи, многозначность слова.

Заданные тематики (примеры):

- металлургия
- фармакология
- фитотерапия

LMS-платформа

1. Не применяется

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Письменное изложение прочитанного текста на заданную тему
2. Письменный перевод текста на иностранный язык
3. Аннотирование и составление резюме статьи на иностранном языке

LMS-платформа

1. Не применяется

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Составить диалог и выдвинуть собственные предложения по поводу обсуждаемого вопроса и убедить собеседника в правоте своих взглядов
2. Подготовить письменное сообщение на заданную тему
3. Перевод (со словарем) специального текста с русского на иностранный язык

LMS-платформа

1. Не применяется

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	П-2 П-3 Д-2	Практические/семинарские занятия