

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Педагогические системы и технологии

Код модуля
1145615(1)

Модуль
Наукометрия и педагогические системы и
технологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Томильцев Алексей Витальевич	к.пед.н., доцент	доцент	ТИМИПОГМУ

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Томильцев Алексей Витальевич**, доцент, ТИМИПОГМУ

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Педагогические системы и технологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Педагогические системы и технологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен управлять информационной средой	Д-1 - Генерировать новые идеи в области управления информационной средой З-1 - Перечислить архитектуры информационных и интеллектуальных систем, формирующих информационную среду П-1 - Разрабатывать рекомендации по интеллектуально-аналитическому сопровождению проектов по управлению информационной средой У-1 - Обосновать практические проекты в конкретных областях интеллектуальных систем и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	когнитивных исследований с теоретической точки зрения	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Формы тестовых заданий
2. Классическая модель педагогических измерений
3. Надежность педагогических тестов
4. Интерпретация результатов тестирования в рамках классической модели измерения

5. Модели измерительной процедуры в современной теории тестов
6. Процедура и технологии Единого государственного экзамена
7. Квалиметрическая оценка знаний в высшей школе

Примерные задания

Формы тестовых заданий.

Вопросы к семинару: Основные понятия теории: педагогический тест, тестовое задание, задание в тестовой форме. Классификация тестов. Разновидности основных форм тестовых заданий применяемые в отечественной и зарубежной практике. Примеры тестовых заданий по различным учебным дисциплинам (с учетом состава слушателей). Понятие качества теста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Составление спецификации теста.
2. Разработка заданий разного уровня по классификации Б. Блум.

Примерные задания

Составление спецификации теста.

Задание: разработать спецификации теста по выбранной теме. Показать общую схему процесса составления спецификации для теста.

Правила проведения тестирования. Формы представления заданий в тесте. Общие правила конструирования заданий теста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Разработка заданий в тестовой форме с выбором ответа.
2. Разработка заданий в тестовой форме на соответствие.
3. Разработка заданий в тестовой форме на установление последовательности.
4. Разработка заданий в тестовой форме с кратким ответом.
5. Разработка педагогического теста по выбранной теме.
6. Определение статистических показателей по разработанному тесту и интерпретация его результатов.

Примерные задания

Разработка заданий в тестовой форме с кратким ответом.

Задание разработать задания (5 шт.) в тестовой форме с кратким ответом. Выбрать систему/сервис для создания тестов. Обосновать свой выбор.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Педагогическое тестирование как самостоятельное научное направление.
2. Предмет и задачи педагогического тестирования на современном этапе.
3. Накопление социально-психологических знаний в сфере образования и социологии.

Первые попытки построения социально-психологических теорий.

4. Оформление педагогического тестирования в экспериментальную науку. Основные направления в современной тестологии.

5. Методология и методы современной тестологии.

6. Психологическое исследование: структура, программа и план исследования

7. Понятие педагогического теста. Традиции в изучении уровня подготовки учащихся.

Измерение знаний

8. Понятие качества теста.

9. Стандартизация педагогических тестов.

10. Процессы нормирования и стандартизации.

11. Классическая теория обработки тестов.

12. Современная теория обработки тестов.

13. Непараметрические модели обработки тестов

14. Статистика качества.

15. Проблема качества оценки и измерения.

16. Педагогическая квалиметрия.

17. Программно-аппаратные средства тестирования

18. Отличие классической теории тестов от современной

19. Различные подходы к определению качества тестов в рамках классической теории тестов.

20. Особенности постсовременной теории тестов.

21. Различия в выборке между разными подходами в обработке тестов для определения качества тестовых материалов

22. Различные формы определения дифференцирующей способности заданий

23. Отличие разных моделей Раша для определения трудности заданий и уровня

подготовки учащихся

24. Особенности квалиметрического подхода в рамках постсовременной теории тестов

25. Особенности адаптивных системы тестирования

26. Характеристика разных компьютерных оболочек для тестирования

27. Значение статистических показателей для качества тестов в разных подходах (классический, современный, постсовременный).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6	У-1	Практические/семинарские занятия