

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Код модуля
1154431(1)

Модуль
Совершенствование социально-психологического
климата в коллективе

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях (Психология служебной деятельности)	Д-1 - Проявлять коммуникабельность и эмпатию З-2 - Характеризовать комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях П-1 - Разработать программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы П-2 - Разработать программу по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>У-1 - Обосновать методы и приемы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>У-2 - Выбирать меры по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	
<p>ПК-11 -Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (Психология служебной деятельности)</p>	<p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p> <p>П-1 - Разработать программу психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	7,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет и задачи дисциплины «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»

2. Проблема коррекции психического развития в отечественной и зарубежной психологии

3. Коррекция эмоциональных нарушений

Примерные задания

Задания к теме 1.

1. Назовите основные виды психокоррекции. Дайте им характеристику.

2. Назовите основные элементы психокоррекционной ситуации.

3. Назовите основные принципы, по которым строится психокоррекционная работа, и раскройте их.

4. Сформулируйте правила, которые должен соблюдать психолог при постановке целей коррекции.

Задания к теме 2.

1. Какие факторы оказывают влияние на эффективность психокоррекции?

2. По каким параметрам можно оценить эффективность психокоррекционной работы?

3. Кто может оценить эффективность коррекционной работы?

Задание к теме 3.

Вопросы к практическому занятию:

1. Почему А. Эллис назвал свой подход рационально - эмотивной поведенческой терапией?

2. В чём заключаются основные цели РЭТ?

3. Каковы различия между уместными и неуместными эмоциями?

4. Что представляет собой формула поведения А. Эллиса? Объясните её.
5. Что такое иррациональное поведение?
6. Что понимал А. Эллис под «тиранией долженствования»?
7. Какие иррациональные идеи выделяет А. Эллис?
8. Что А. Эллис считает биологическим основанием личности?
9. Какова роль психолога в РЭТ?
10. Как психологи и клиенты могут обнаружить иррациональные убеждения?
11. Какие техники используются в РЭТ?
12. Где применяется рационально-эмотивная коррекция?
13. Что представляют собой схемы и почему они так важны?
14. Что такое когнитивные ошибки?
15. Что такое автоматические мысли?
16. Каковы цели когнитивного подхода к коррекции?
17. На каких уровнях когнитивного процесса работают специалисты, практикующие КТ?
18. Как психолог выявляет автоматические мысли?
19. Как происходит оценка автоматических мыслей?
20. С какой целью осуществляется конфронтация автоматических мыслей?
21. Что такое иррациональные установки и убеждения?
22. Как специалисты КТ работают с иррациональными установками и убеждениями?
23. Какие техники используются в КТ?
24. Как завершить КТ?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Формы коррекционной работы

Примерные задания

1. Объектом коррекции являются:

А) клинически здоровые люди;

Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;

В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

2. Предмет коррекции это:

А) процесс восстановления психологического здоровья;

Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;

В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

3. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

4. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

5. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

6. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

7. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

8. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

9. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

10. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;

- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

11. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

12. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
 - Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
 - В) анонимность;
 - Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Психологическая коррекция и реабилитация. 2. Предмет и объект психокоррекционного и реабилитационного процессов. 3. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности, характеризующееся наличием необходимых и достаточных психофизиологических условий и их оптимального взаимодействия. 4. Структура, уровни, критерии нарушений психического здоровья. 5. Требования, предъявляемые к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные и реабилитационные мероприятия. 6. Психодинамическое направление. 7. Основные принципы психодинамической реабилитации. 8. Классический психоанализ З. Фрейда. 9. Индивидуальная психология А. Адлера. 10. Аналитическая психология К. Юнга. 11. Неофрейдистские подходы: современное состояние психоаналитического подхода. 12. Индивидуальный подход в поведенческой реабилитации. 13. Концептуальная модель поведенческой реабилитации. 14. Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая реабилитация. 15. Экзистенциально-гуманистическое направление в индивидуальной психокоррекции и реабилитации: основные принципы, разновидности. 16. Гештальт-терапия Ф. Перлза. 17. Клиентоцентрированная терапия К. Роджерса. 18. Логотерапия В. Франкла. 19. Понятие метода, формы, направления в психокоррекции и реабилитации. 20. Основные виды психокоррекции и реабилитации. 21. Прямая – косвенная психокоррекция и реабилитация. 22. Каузальная – симптоматическая психокоррекция и реабилитация. 23. Индивидуальная – групповая психокоррекция и реабилитация. 24. Директивная – недирективная психокоррекция и реабилитация. 25. Гетерогенная – аутогенная психокоррекция и реабилитация. 26. Сверхкороткая – короткая – длительная – сверхдлительная психокоррекция и реабилитация. 27. Многообразие методов психокоррекции и реабилитации. Классификации методов Д.В.

Александровича, Л.Р. Волберга, И.З. Вельвовского и других. 28. Основные направления психокоррекции и реабилитации. 29. Психоаналитическое направления психокоррекции и реабилитации. 30. Бихевиористское направления психокоррекции и реабилитации. 31. Экзистенциально-гуманистическое направления психокоррекции и реабилитации. 32. Специфика развития психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. 33. Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. 34. Групповые и индивидуальные методы психокоррекции и реабилитации. 35. Групповая психопрофилактика нарушений психического здоровья детей. 36. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. 37. Психокоррекция страхов. 38. Особенности проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 39. Специфика развития психики подростков. 40. Специфика трудностей подростков. 41. Групповая профилактика нарушений психического здоровья. 42. Консультирование родителей. 43. Групповые и индивидуальные методы реабилитации (основные техники). 44. Особенности проведения психокоррекционной работы и оказания психотерапевтической помощи подросткам (при нарушениях привычек, поведения, тревоге, нарушениях настроения). 45. Понятие психологического кризиса. 46. Психологическая поддержка в юности. 47. Юность как этап жизненного цикла, завершающий переход к взрослому состоянию, в котором молодой человек часто попадает в кризисную ситуацию и принимает в ней важные для жизни решения. 48. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки в этот период. 49. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки на этом этапе жизни. 50. Основные индивидуальные и групповые реабилитационные методы для оказания помощи взрослым в кризисных ситуациях. 51. Понятие трудной (напряженной) ситуации. 52. Психологическая характеристика трудной ситуации в юности. 53. Психологическая характеристика трудной ситуации в среднем возрасте. 54. Психологическая поддержка старших возрастных групп населения. 55. Основные психокоррекционные и реабилитационные методы для оказания помощи взрослым в трудной ситуации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей ей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	У-2	Практические/семинарские занятия