

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Этические основы профессиональной деятельности специалиста по работе с  
молодежью

**Код модуля**  
1157681(0)

**Модуль**  
Нормативно-правовое обеспечение работы с  
молодежью

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бедулева Марина Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** *Этические основы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** *Этические основы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в	Контрольная работа Лекции Экзамен

	<p>своей профессиональной области.</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p>	
<p>ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат  З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры  З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности  З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях  З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности  П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры  У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры  У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Практические/семинарские занятия</p>

<p>данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной области задач  П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)  У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-3 -Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции  П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей  П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации  У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p>	<p>Домашняя работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>	<p>З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции  З-3 - Анализировать нормативные документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения  З-4 - Анализировать международные нормативные правовые акты по работе с молодежью  У-6 - Идентифицировать особенности межкультурного</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа</i>	2	30
<i>Контрольное задание</i>	4	40
<i>Творческое задание</i>	6	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Творческая групповая работа</i>	2	20
<i>Контрольная работа</i>	3	20
<i>Творческое задание</i>	5	20
<i>Индивидуальное задание</i>	6	20
<i>Творческая работа</i>	7	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.



Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Христианская этика
  2. Этика в позднехристианский период
  3. Этика возрождения
  4. Этика протестантизма
  5. Политическая этика позднего средневековья
  6. Этика просвещения
  7. Немецкая философия и этика
  8. Этика Ф.Ницше
  9. Этика русских философов
  10. Марксистская этика
  11. Этика в работе с молодежью
  12. Молодежные организации. Этические принципы работы молодежных организаций
  13. Профстандарт специалиста по работе с молодежью
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Античная этика
2. Христианская этика
3. Этика возрождения
4. Этика немецких философов
5. Этика русских философов
6. Профессиональная этика

Примерные задания

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы

1..Сократ выделял законы писанные и божественные, созданные божественным сознанием человека. Как вы считаете, что лежит в основе формирования закона- воля человека, или воля государства. 5 мин.

Платон

2..Платон считает, что бессмертная человеческая душа состоит из 3 частей, одна находится в голове, другая ближе к сердцу, третья в желудке. Каждая часть души имеет свои добродетели. Что это за добродетели? (Ум, мужественность, самообладание.) Какую роль играют эти добродетели в поведении человека.

3.Как вы считает, самообладание должно быть свойственно только первичным, биологическим потребностям? Почему?

Подготовить ответы по следующим вопросам

1. Почему люди готовы были примириться с тяготами земной жизни
2. Какие этические нормы формируются в христианстве.
3. Почему идея бога как нравственного абсолюта стала привлекательной для людей.
4. Как Августин Блаженный пытается объяснить истоки зла на земле.
5. Роль Иисуса Христа в христианстве
6. Что говорит Фома Аквинский о добродетелях
7. В чем проявилось лицемерие церкви в вопросе о богатстве

Подготовить письменные ответы на вопросы

1. Почему Т. Гобс придает большое значение роли государства в формировании этических норм?
2. Может ли государство контролировать исполнение этических норм? Если да, то какими средствами?
3. Какие институты, кроме государства контролируют исполнение морали.
4. Спиноза о роли разума и чувств в этике.
7. С точки зрения Спинозы, мораль не связана с политикой и государством; она коренится в природе человека, выступает определенной установкой индивида.
5. Кто же определяет этические нормы разум человека или государство? Кто прав Т. Гобс или Бенедикт Спиноза?

1. Вопрос: почему достоинство другого человека является высшей ценностью по мнению Канта. Как вы это понимаете?

2. Кант выделяет такие обязанности для самого себя-, как
  - самосохранение,
  - развитие своих естественных сил (духовных, душевных и телесных),
  - увеличение своего морального совершенства".

Как объяснить потребность в самосохранении, потребность в собственном телесном развитии и потребность в моральном совершенствовании. Есть ли такие потребности у человека?. Согласны ли вы с утверждением Канта

Вопросы для подготовки письменного ответа

1. П. Лавров говорит об «уплате долга народу» со стороны интеллигенции. Согласны ли вы с этим положением? Как могли появиться такие взгляды, почему?
2. Как вы понимаете тезис П. Лаврова «О единстве бытия и идеала»?
3. П. Лавров говорит о необходимости борьбы во имя своих убеждений и считает именно эту борьбу нравственной. Согласны ли вы с этим. Нужно бороться за свои убеждения?

Профессиональная этика

Письменно.

1. Сформировать банк этических ценностей используя этические ценности, сформированные во все этапы жизни человечества

2. Выбрать одно из направлений работы с молодежью

Направления молодежной политики:

1. Патриотической воспитание молодежи
2. Организация трудоустройства и занятости молодежи
3. Содействие трудоустройству молодежи
4. Поддержка молодежи «группы риска»
5. Поддержка творчества молодежи
6. Работа с молодой семьей
7. Работа специалиста по работе с молодежью в подростковом клубе
8. Работа специалиста по работе с молодежью в загородном лагере
9. Участие в работе молодежного общественного объединения

Показать какие этические принципы наиболее важны для работы в выбранном направлении и почему. Проанализировать каждый этически принцип, подходящий для работы в данном направлении

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Античная этика
2. Христианская этика
3. Этика Возрождения
4. Этика немецких философов
5. Марксистская этика
6. Профессиональная этика специалиста

Примерные задания

Подготовить письменные ответы на вопросы

1. Лучше потерпеть несправедливость, чем ее совершить. Согласны ли вы с этим утверждением Сократа, если согласны, обоснуйте свой ответ, если не согласны, также обоснуйте.

2. Сократ выделял законы писанные и божественные, созданные божественным сознанием человека. Как вы считаете, что лежит в основе формирования закона- воля человека, или воля государства.

Платон

3. Платон считает, что бессмертная человеческая душа состоит из 3 частей, одна находится в голове, другая ближе к сердцу, третья в желудке. Каждая часть души имеет свои добродетели. Что это за добродетели? (Какую роль играют эти добродетели в поведении человека.

4. Как вы считаете, самообладание должно быть свойственно только первичным, биологическим потребностям? Почему

1. задание

Какую роль играет вера в формировании этики

Построить схему, обосновать.

В схеме отразить суть понятия веры

2. Задание.

Что такое этика, какие институты закрепляют и формируют ее.

1. Определить сильные стороны этики Д. Дидро, с которыми можно согласиться  
Отметить слабые стороны Д. Дидро, с которыми нельзя согласиться.
2. Почему Гольбах критикует этику христианства?.

Задание. Подготовить доклад, в котором отразить:

1. Основные этические положения.
2. Показать какие из их этических взглядов и подходов не утратили актуальности.
3. В чем, в каких случаях, в каких формах работы могут быть использованы их этические взгляды, принципы, подходы
  - 3.1 Во взаимодействии с людьми;
  - 3.2 В работе с молодежью,

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Происхождение этики.
2. Античная этика.
3. Средневековая этика.
4. Христианская этика
5. Этика эпохи возрождения
6. Этика эпохи просвещения
7. Этика нового времени
8. Немецкая философия и этика
9. Марксистская этика
9. Этика русских философов
11. Современные этические проблемы в работе с молодежью
12. Современные этические проблемы.
13. Этические взгляды молодежи.
14. Этика и право
15. Профессиональная этика
16. Кодексы и профстандарты
17. Этика педагога
11. Этика психолога
12. Этика специалиста по работе с молодежью

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве Технология	ОПК-6	З-2 Д-1	Лекции Практические/семинарские занятия

	ая	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн ой деятельности			
--	----	---	--	--	--