

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психология развития

**Код модуля**  
1157890

**Модуль**  
Закономерности когнитивного и двигательного  
развития человека

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дубровина Нина Александровна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий
2	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Дубровина Нина Александровна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий
- Серова Нина Борисовна, заведующий кафедрой, Сервиса и оздоровительных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология развития**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Коллоквиум	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология развития**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе	Домашняя работа Коллоквиум Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5	30
<i>контрольная работа</i>	9	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>коллоквиум</i>	7	50
<i>реферат</i>	10	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психология развития, возрастная психология как наука
2. Возраст и возрастная периодизация
3. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни
4. Психология зрелости и старости

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Стратегия наблюдения.
2. Стратегия эксперимента. Основные формы констатирующего эксперимента.
3. Стратегия формирующего эксперимента.
4. Методы психоанализа работы с ребенком.
5. Диагностика сформированности учебной деятельности.

Примерные задания

Составить карту методов психоанализа работы с ребенком с ДЦП (возраст 7 лет).

Сформулировать методологию эксперимента и основные результаты работы.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Коллоквиум**

Примерный перечень тем

1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение возрастной психологии.
2. Исторический анализ понятия «детство». Проблема исторического происхождения периодов детства.
3. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии.
4. Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития.
5. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Биогенетический закон. Метод анкет.

Примерные задания

Изучить материалы лекционных и практических занятий, а также дополнительную литературу для подготовки к ответам на вопросы по предложенным темам.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Нормативный подход к развитию психики ребенка.
2. Теория «трех ступеней» детского развития К.Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент.
3. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.

4. Проблема детерминации психического развития ребенка в рамках структурного подхода (К. Коффка). Психофизический метод исследования.
5. Онтогенез психики человека в работах А.Валлона.
6. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения.
7. Эволюция теории социального научения.

Примерные задания

При выполнении домашней работы обратить особое внимание к подходам к развитию психики ребенка с точки зрения законом детского развития. Проанализировать различные авторские подходы. Важно учитывать современные концепции, а также эволюционное развитие теорий. Подготовить презентацию в формате Power Point/PDF 10-15 слайдов с заметками по предложенным темам.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
5. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
6. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
7. Сравнительный анализ психоаналитической теории З.Фрейда и эпигенетической теории Э.Эриксона.
8. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
9. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
10. Этапы развития теории социального научения.
11. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
12. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
13. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
14. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
15. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?

Примерные задания

При выполнении работы необходимо обратить внимание на современные представления о личностном развитии, в реферате обязательно должен быть представлен сравнительный анализ различных психоаналитических теорий. Один из разделов реферата должен обязательно содержать результаты исследований (с описанием методик) психического развития ребенка. Важно изучить современные научные источники (можно обзорные статьи) по представленным темам, провести критический анализ и подготовить реферат по требованиям (титульный лист, содержание, основная часть, список литературы, 10-15 страниц машинописного текста, в печатном/электронном виде).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Теоретические и практические задачи детской (возрастной) психологии.
  2. Детская и генетическая психология. Предмет, объект и методы исследования.
  3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития.
  4. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
  5. Детство как предмет науки. Причины возникновения детской психологии.
  6. Исторический анализ понятия «детство».
  7. Особенности детства современного ребенка.
  8. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
  9. Стратегия наблюдения.
  10. Стратегия эксперимента. Основные формы констатирующего эксперимента.
  11. Основные этапы формирующего эксперимента.
  12. Концепция рекапитуляции Стенли Холла. Биогенетический закон в психологии. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития. Л.С. Выготский о биогенетическом принципе в психологии.
  13. П.Я. Гальперин. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления.
  14. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
  15. Специфичность онтогенеза психики человека.
  16. Метод исследования близнецов и его значение для решения вопроса о роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
  17. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (В. Штерн).
  18. Основные понятия в американской психологии развития. Понятие социализации. Механизмы приобретения нового опыта. Поощрение и наказание в формировании поведения ребенка. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
  19. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. Стадии психосоциального развития личности. Ритуализация как способ преодоления жизненных кризисов. Синдром социальной патологии идентичности.
  20. Развитие детского психоанализа в работах А. Фрейд. Защитные механизмы личности. Понятие социализации.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.