

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цифровые технологии в проектной деятельности

Код модуля
1149237(1)

Модуль
Историческая информатика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Соколов Сергей Васильевич	к.и.н.	заведующий кафедрой	истории России
2	Уланов Кирилл Андреевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Соколов Сергей Васильевич, заведующий кафедрой, истории России
- Уланов Кирилл Андреевич, Старший преподаватель, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Цифровые технологии в проектной деятельности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Цифровые технологии в проектной деятельности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-9 -Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач	3-3 - Характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей 3-4 - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач П-1 - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме,	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных</p> <p>У-2 - Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме</p>	
<p>ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

ПК-5 -Способен применить навыки сохранения и популяризации культурного наследия (История)	З-2 - Характеризовать формы и способы сохранения и популяризации историко-культурного наследия П-1 - Демонстрировать практические навыки сохранения и популяризации различных видов культурного наследия У-2 - Определять эффективные способы сохранения и популяризации историко-культурного наследия в условиях конфессионального и культурного многообразия	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-5 -Способен применить навыки сохранения и популяризации культурного наследия (Археология и этнология)	З-2 - Характеризовать формы и способы сохранения и популяризации историко-культурного наследия П-1 - Демонстрировать практические навыки сохранения и популяризации различных видов культурного наследия У-2 - Определять эффективные способы сохранения и популяризации историко-культурного наследия в условиях конфессионального и культурного многообразия	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	7,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	7,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	7,12	50
<i>работа на практических занятиях</i>	7,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения</i>	7,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты Digital Humanities проектов: основные принципы работы с информацией в гуманитарных проектах

2. Качественные характеристики информации и ее использование в цифровых гуманитарных проектах. Проектирование текста задания итогового проекта: от идеи до стратегии реализации

3. Поиск, сбор и первичный анализ информации с применением цифровых технологий и современных банков данных с помощью цифровых сервисов и готовых алгоритмов Python. Проектирование базы данных с учетом специфики данных.

4. Цифровые сервисы анализа текстовой информации: основные принципы, методика работы с корпусными технологиями («дальнее чтение»), автоматическая обработка текстов, компьютерное зрение.

5. Визуализация текстовой информации: интеллектуальная разметка текстов, text mining и интеллектуальная программная обработка текстов

Примерные задания

1. Укажите ключевые тенденции развития цифровых гуманитарных наук в XXI в.
Выберите один или несколько вариантов ответов:
Повсеместно распространение «born digital» («рожденных в сети») источников информации
Появление первых персональных компьютеров (ПК) в ведущих кластерах экономики
Появление и развитие технологии искусственного интеллекта (ИИ, нейросети)
Масштабные программы по оцифровке историко-культурного наследия (архивных документов, предметов искусства и др.)
Сокращение числа пользователей всемирной телекоммуникационной сети «Интернет»
2. Дайте характеристику следующему утверждению: «Использование персонального компьютера или смартфона при написании научного исследования автоматически делает исследование цифровым».
Выберите один ответ:
Верно
Неверно
3. Одним из основных ограничений для широкого (повсеместного) развития цифровых гуманитарных исследований является:
Выберите один ответ:
Сложность овладения техническими программными средствами (цифровыми технологиями) для научно-исследовательской деятельности
Отсутствие перспектив развития цифровой гуманитаристики как научного направления
Отсутствие образовательных программ и курсов по цифровой гуманитаристике в высших учебных заведениях (ВУЗах)
Наличие научных дискуссий, тормозящих развитие цифровой гуманитаристики как академического направления
4. Укажите фамилию итальянского священника-иезуита, автора первого электронного глоссария сочинений средневекового философа-схоласты Фомы Аквинского
Впишите фамилию указанного деятеля:
5. «Компьютерная революция» и появление графического интерфейса персональных компьютеров приходится на:
Выберите один ответ:
1940-е гг.
1960-е гг.
1970-е гг.
1990-е гг.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Специфика проектирования гуманитарных баз данных.
2. Кодирование информации.
3. Основные сервисы сети Интернет.
4. Дистанционное образование: проблемы, возможности, ограничения.

Примерные задания

1. Федеральный закон Российской Федерации № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. дает определение понятию:

Выберите один ответ:

Данные

Знание

Информация

Цифровые технологии

2. Укажите на какие две большие категории делится понятие «данных» по их фактической организации в гуманитарных науках:

Выберите один ответ:

1. Структурированные и неструктурированные

2. Объемные и необъемные

3. Измеримые и неизмеримые

4. Актуальные и неактуальные

3. Соотнесите категории специфики информации в гуманитарных науках с конкретными примерами:

Соотнесите:

Фрагментарность – отсутствие в источниках информации сообщения о чем-либо

Опосредованность – информация в процессе исследования «добывается» через познание чего-либо

Проблема верификации – источники информации в гуманитарных науках могут быть непроверяемыми в силу определенных обстоятельств

Многообразие – источники информации в гуманитарных науках могут быть представлены в различных видах человеческой деятельности

4. Клиодинамика как направление математического (статистического) моделирования концентрируется на изучении...

Выберите один ответ:

Моделировании электронных текстов

Проведении реконструкций историко-культурного наследия в цифровой среде

Создание и анализ сетевых моделей

Изучении кратковременных и долговременных исторических процессов

5. Укажите фамилию американского исследователя, автора монографии «Железные дороги и рост американской экономики: эссе по эконометрической истории» (1964 г.)

Впишите фамилию:

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Категории информационных ресурсов сети Интернет.
2. Поисковые системы в сети Интернет и их эффективное использование.
3. Нужно ли математическое моделирование в гуманитарных науках?
4. Цифровая гуманитаристика как научная дисциплина.

Примерные задания

1. Отметьте последствия изобретения печатного прессы в XV в. в ходе «революции Гуттенберга» для развития информации:

Выберите один или несколько вариантов ответов:

Распространение грамотности

Расширение культуры чтения

Увеличение стоимости печатных и рукописных изданий

Появление политической агитации и пропаганды

Сокращение общего числа грамотного населения

2. Общемировым стандартом кодирования текстовой информации с 1991 г. является:

Выберите один ответ:

ASCII Code Chart

Unicode

ChatGPT

Microsoft

3. Укажите фамилию итальянского исследователя, автора монографии «Дальнее чтение» (2005 г.)

4. Укажите правильное определение понятия «лемматизация» – это...

Выберите один ответ:

Приведение словоформ к изначальной словарной форме

Создание глоссария слов и словосочетаний, встречаемых в тексте

Разбитие предложений на отдельные слова с присвоением им уникальных идентификаторов (токенов)

Интеллектуальная разметка текста с помощью цифровых технологий

5. Примером применения параллельных корпусов текстов являются интернет-ресурсы (цифровые проекты):

Выберите один или несколько вариантов ответов:

«Древнерусские берестяные грамоты» (<http://gramoty.ru/birchbark/>)

«История России в фотографиях» (<https://russiainphoto.ru/>)
Проект «Связанный джаз» (<https://linkedjazz.org/>)
«Слово о полку Игоре» (<http://nevmenandr.net/slovo/>)
China Biographical Database Project (<https://projects.iq.harvard.edu/cbdb/home>)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Границы и возможности дистанционного образования.
2. Создание тематических исторических карт.
3. Компьютерные технологии и гуманитарное образование.
4. Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.

Примерные задания

1. Укажите верное определение понятия «база данных»:

Выберите один ответ:

«определенным образом организованная совокупность данных, относящихся к определенной предметной области»

взаимосвязанные данные, собранные для определенного назначения
совокупность данных определенного назначения из разных предметных областей.
бессистемная организация данных с целью последующей публикации

2. Укажите существующие подходы к организации структуры базы данных:

Выберите один или несколько вариантов ответов:

Источнико-ориентированный

Структурно-ориентированные

Традиционный

Проблемно-ориентированный

Стадиально-линейный

3. Соотнесите определение с основными понятиями баз данных:

База данных – определенным образом организованная совокупность данных, относящихся к определенной предметной области

СУБД – специальный программный комплекс для обеспечения доступа к данным и управления ими

SQL – язык программирования, используемый в большинстве реляционных баз данных для запросов

Реляционная модель данных – табличные записи идентификаторов (ключей), включенных в столбцы и строки

4. Сколько столбцов будет включать реляционная база данных, состоящая из следующих элементов: имя, пол, возраст, дата рождения, место рождения, семейное положение

Укажите числовое значение:

5. Соотнесите цифровые сервисы баз данных с их тематической или функциональной ориентацией:

База данных европейских исторических источников – Historical Archives of the European Union <https://www.eui.eu/en/academic-units/historical-archives-of-the-european-union>

Коллекция региональной периодической печати 1914–1922 гг. – Пермская губернская периодика <http://permnewspapers.ru/>

Проект-агрегатор открытых данных по нумизматике, включая коллекции древних монет – Nomisma datasets <http://nomisma.org/datasets>

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Пространственная визуализация текстовой информации: формат геопространственного сторитейлинга, работа с геопространственными системами
2. Практическая работа со связанными данными в программном обеспечении Gephi
3. Цифровое моделирование объектов гуманитарных исследований
4. Цифровые сервисы на основе zero-коддинг и low-код составляющей: от презентации до практических исследований
5. Проектирование цифровых исследовательских проектов в гуманитарной сфере

Примерные задания

1. Укажите верную расшифровку аббревиатуры «ГИС»

2. Геоинформационные системы по территориальному охвату подразделяются:

Выберите один ответ из списка

Колоссальные

Подсубъектные

Локальные

Закрытые

3. Соотнесите цифровой ресурс, посвященный геоинформационным системам и его аннотацию:

Агрегатор оцифрованных исторических карт – Old Maps Online («Старые карты онлайн») <https://www.oldmapsonline.org/>

Пространственная визуализация текстов по принципу «от текста к карте» – Icelandic Sagas <http://sagamap.hi.is/is/>

Геоинформационная система на стыке статистических и геопространственных данных – A vision of Britain through time («Британия сквозь время») <https://www.visionofbritain.org.uk/>

Геопространственная визуализация «мест памяти» – Holocaust Geographies (География холокоста) <https://holocaustgeographies.org/>

4. Геоинформационные системы предназначены для:

Выберите один или несколько вариантов ответов:

Транспортировки географических данных

Хранения географических данных
Изменения географических данных
Сбора географических данных
Анализа географических данных

5. Цифровым интернет-сервисом для создания простых геопространственных визуализаций является:

Выберите один ответ:

Google Maps

Google Ngram

Voyant Tools

Gephi

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Первые проекты и коллективы от Humanities Computing до Digital Humanities.
2. Понятие «цифровой гуманитаристики» (Digital Humanities). Проблема определения объекта и предмета Digital Humanities.
3. Центры цифровой истории (гуманитаристики): Россия и мир.
4. Данные, информация и знание в цифровых гуманитарных науках.
5. Моделирование в гуманитарных науках: объекты, связи и типы моделей.
6. Данные, метаданные, связанные данные. Исследовательские инфраструктуры.
7. Моделирование в гуманитарных науках: объекты, связи и типы моделей.
8. Кодирование и декодирование информации в цифровых гуманитарных науках.
9. Модели электронных текстов. Эволюция форм представления текстов. Текстометрия.
10. Исследовательские инфраструктуры: дальнейшее чтение, корпусные технологии и параллельные корпуса текстов.
11. Аудиовизуальные источники как данные: направления и принципы работы.
12. Технологии интеллектуальной разметки текстов. Базовая предобработка текстов. Основные программные и методические средства работы с текстовыми данными. Технологии структурированной разметки текстов (XML, TEI/XML, JSON). Стилеметрическая атрибуция текстов. Автоматическая обработка текстов. Теория и практика публикации электронных текстов (источников).
13. Историческая геоинформатика. Цифровые карты. Картографические сервисы. Пространственный анализ: от текста к карте. Концептуальные области использования пространственного анализа.
14. Цифровое историко-культурное наследие: виртуальные реконструкции.
15. Основы теории графов. Виды графов. Сетевые данные и метрики. Сетевой анализ в цифровых гуманитарных проектах. Программные средства составления сетевых данных. Основные проекты на основе связанных данных.

16. Историко-культурное наследие: понятия и виды. Цифровое культурное наследие в контексте международного права. Публичные цифровые проекты.

17. Соотношение Digital проектов и публичности.

18. Цифровые технологии в культурных институтах современного общества. Музеи в цифровую эпоху. Виртуальное пространство и технологии дополненной реальности в цифровых гуманитарных пространственных исследованиях.

19. Основные организации цифровых исследований и проектов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	З-2 У-2 П-1	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/семинарские занятия