

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Экспериментальная психология

Код модуля
1159553(1)

Модуль
Основы научно-исследовательской деятельности
в психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспериментальная психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспериментальная психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	своей профессиональной области	
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ПК-1 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных	<p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p> <p>З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>З-2 - Методы математико-статистической обработки данных З-3 - Способы интерпретации данных З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации У-1 - Осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>4,13</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Научное исследование, его принципы и структура. 2. Эмпирические методы в психологии. 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. 4. Экспериментальные планы. 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. 6. Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического исследования как разновидности квазиэксперимента.

Примерные задания

Анализ тематической статьи: выделение структуры статьи, основной цели, описание и характеристика дизайна исследования, соответствие выводов описанному дизайну; корректность применения статистических критериев для обработки данных; соответствие оформлению статьи стандартам.

Решение предложенного кейса: определить необходимые и достаточные методы для сбора, анализа и интерпретации данных для решения описанной задачи.

Кейс 1: оценить агрессивное поведение младшего школьника на уроке.

Составьте подборку известных в истории психологических экспериментов, нарушающих этические принципы психологических исследований на людях. Какие принципы этического кодекса они нарушают? Предложите альтернативные способы экспериментального изучения тех же проблем в рамках современных этических норм.

Найдите в источниках описание реализованного лонгитюдного исследования. Выделите объект и предмет, цель и гипотезы лонгитюдного исследования, зависимые и независимые переменные. Перечислите отличия лонгитюдного исследования как квазиэкспериментального плана от классического эксперимента.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Наука и научная методология. Научное исследование и его инструменты. 2. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические психологические методы. 3. Психологический эксперимент как психологическая проблема. 4. Процедура психологического эксперимента. 5. Экспериментальные переменные и способы их контроля. 6. Валидность психологического эксперимента. 7. Экспериментальная выборка. 8. Экспериментальные планы. 9. Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования.

Примерные задания

Тест.

1 Искусственные эксперименты отличаются от лабораторных

а) отсутствием таких «очищенных» условий, которые позволяют предъявлять единичные НП;

б) моделированием целостной деятельности человека

в) формами контроля за побочными переменными;

г) верны все ответы.

2 В экспериментах внутригруппового (интраиндивидуального) и межгруппового типа экспериментальный эффект устанавливается

а) принципиально сходным образом – как сравнение двух рядов выборочных значений зависимой переменной;

б) принципиально разными способами;

в) интраиндивидуальное исследование не предполагает фиксации экспериментального эффекта;

г) все ответы неверны.

3 Задание уровней независимой переменной посредством управления условиями эксперимента как стимульными факторами наиболее характерно для

а) гештальт-психологии;

б) психологии деятельности;

в) бихевиоризма;

г) психоанализа.

д) структурализма

4 Переменная, которой психолог может управлять в качестве причинно действующей переменной, понимается в экспериментальной психологии как

а) зависимая;

- б) независимая;
- в) побочная;
- г) внешняя
- д) отклик.

5 Активность экспериментатора означает, что он

- а) организует разные уровни независимой переменной;
- б) планирует эксперимент;
- в) использует методики фиксации экспериментальных показателей;
- г) верны все ответы;
- д) все ответы неверны.

6 Постулат пассивности при использовании метода наблюдения

- а) является основой интроспекции;
- б) при внешнем психологическом наблюдении допускает вмешательство в «естественные» формы проявления изучаемой психологической реальности;
- в) предполагает, что наблюдаемая объективная или субъективная реальность не изменяется исследователем;
- г) все ответы неверны.

7 Номотетический подход

- а) может быть реализован как посредством наблюдения, так и через эксперимент;
- б) наилучшим образом реализуется через наблюдение;
- в) порожден в рамках наук о культуре;
- г) все ответы неверны.

8 Какие гипотезы НЕ относятся к разряду научных

- а) нулевые и альтернативные;
- б) теоретические и экспериментальные;
- в) рабочие и экспериментальные;
- г) все упомянутые гипотезы относятся к разряду научных

9 Гипотеза считается научной, если она удовлетворяет принципам

- а) активности и деятельности;
- б) детерминизма и развития;
- в) верификации и фальсификации;
- г) верны все ответы.

10 Вставьте пропущенное слово: « ... - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес»

- а) гипотеза; б) теория; в) проблема; г) парадигма;

11 Законы, формируемые в теории, описывают

- а) изучаемую реальность;
- б) строго очерченную часть реальности, с которой имел дело исследователь;

- в) идеализированный объект
- г) верны все ответы

12 К формам теоретического (неэмпирического) знания НЕ относятся

- а) классификации и типологии;
- б) результаты наблюдений и экспериментов;
- в) модели и схемы;
- г) законы и закономерности;
- д) все варианты ответов.

13 Научное исследование НЕ предполагает в качестве обязательного

- а) ориентацию исследования на актуальность и практическую значимость темы;
- б) осознание и фиксацию цели исследования;
- в) осознание и фиксацию средств исследования;
- г) ориентацию исследования на воспроизводимость результата.

14 С какой целью необходимо придерживаться единой инструкции для испытуемых:

- а) мотивирование испытуемых;
- б) обеспечение понимания инструкции испытуемым;
- в) обеспечение константности условий проведения эксперимента;
- г) предотвращение воздействия эффекта научения.

15 Становлению научной парадигмы психология обязана деятельности

- а) О.Конта;
- б) В.Вундта;
- в) И. Павлова;
- г) верны все ответы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Научное исследование и его инструменты. 2. Процедура психологического эксперимента. 3. Планирование корреляционного исследования. Идея корреляционного исследования. Интерпретация корреляций. 4. Проблема достоверности результатов психологического эксперимента. 5. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей. 6. Принципы профессиональной рефлексии психолога-исследователя. 7. Этические аспекты проведения психологических экспериментов. 8. Прайминг-эффекты в решении задач.

Примерные задания

В рамках интересующей вас проблематики разработайте план экспериментального исследования, включающий: проблему и гипотезу, описание процедуры эксперимента, обоснование экспериментального дизайна, анализ возможных экспериментальных эффектов, оценку соответствия эксперимента этическим нормам.

Критерии оценивания: проблема и гипотезы эксперимента обоснованы с научной и практической точек зрения, корректный экспериментальный дизайн, соответствие нормам экспериментальной этики, реализуемость эксперимента в практике, грамотная презентация на практическом занятии.

Составьте подборку экспериментальных исследований в области эмоций человека, коммуникации, когнитивных процессов. В каждом из экспериментов выделите гипотезу, определите тип экспериментального плана, выделите зависимые и независимые переменные и их эмпирические индикаторы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Нормативы научного мышления. Гипотетико-дедуктивная парадигма научного мышления.
2. Соотношение теоретического и эмпирического познания. Уровни теоретического знания.
3. Эмпирические и экспериментальные зависимости в психологии. Виды научных гипотез.
4. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Сущность и условия экспериментирования.
5. Реализация причинного вывода в ходе эксперимента. Систематическое смешение.
6. Конкурентное объяснение результатов эксперимента. Экспериментальный контроль.
7. Структура экспериментального плана. Виды переменных в структуре эксперимента.
8. Независимые переменные и их виды. Проблемы, связанные с выделением НП. Комплексные НП.
9. Зависимые переменные. Проблемы, связанные с измерением ЗП.
10. Дополнительные и побочные переменные.
11. Понятие валидности эксперимента. Мысленные образцы эксперимента. Безупречный эксперимент и его разновидности.
12. Виды валидности.
13. Вариации экспериментальных условий как угроза внутренней валидности эксперимента.
14. Первичный контроль как способ повышения внутренней валидности эксперимента.
15. Схемы контроля в межгрупповых экспериментах. Основные стратегии подбора групп.
16. Схемы контроля в внутрисубъектных экспериментах. Контроль фактора времени и задачи.
16. Проблема внешней валидности в экспериментах на представительных выборках. Стратегии отбора из популяции.
17. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Теоретические, экспериментальные и статистические гипотезы.
18. Оценка статистических гипотез в эксперименте. Статистическая природа экспериментального вывода.
19. Статистическое моделирование межгруппового эксперимента: основные положения.
20. Статистическое моделирование внутрисубъектного плана: основные положения. Условия надежного статистического вывода при использовании внутрисубъектных планов.
21. Понятие многоуровневого эксперимента. Основные преимущества многоуровневых планов.
22. Схемы первичного контроля в многоуровневых экспериментах. Кросс-индивидуальные схемы и их виды.
23. Эффекты ряда в многоуровневых экспериментах.
24. Факторные эксперименты. Виды факторных планов. Основные эффекты и взаимодействия.
25. Виды взаимодействий независимых переменных в факторных экспериментах.
26. Корреляционный подход в психологии.

Осуществление экспериментального контроля в корреляционных исследованиях. 27.
Квазиэкспериментальный подход в психологии. Контроль post factum

LMS-платформа

1. Боднар А.М. Экспериментальная психология

https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/365 (ЭОР УрФУ)

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	3-4	Практические/семинарские занятия