

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологические инновации в социальной сфере

Код модуля
1161663(1)

Модуль
Инновационное социальное
предпринимательство

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Метелев Дмитрий Александрович	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
2	Патраков Эдуард Викторович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
3	Разикова Наталья Игоревна	кандидат химических наук, доцент	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
4	Степанова Анна Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорицева

Авторы:

- Метелев Дмитрий Александрович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Патраков Эдуард Викторович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Разикова Наталья Игоревна, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Степанова Анна Юрьевна, Старший преподаватель, инноватики и интеллектуальной собственности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Технологические инновации в социальной сфере**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Технологические инновации в социальной сфере**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-17 -Способен решать задачи в области реализации социальных проектов в рамках деятельности различных учреждений и организаций	З-1 - Идентифицировать задачи социального проектирования с учётом специфики деятельности учреждения З-2 - Объяснять принципы приоритетности решения проектных задач в конкретных учреждениях на основе их потребностей З-3 - Соотнести материальные, экономические и организационные ресурсы	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>организации с необходимыми для реализации социального проекта</p> <p>П-1 - Предлагать технологию реализации социальных проектов в учреждениях и организациях</p> <p>П-2 - Оформлять документы, сопровождающие каждый этап разработки и внедрения социальных проектов в учреждениях и организациях</p> <p>П-3 - Иметь практический опыт распределения ресурсов для реализации социального проекта</p> <p>У-1 - Обосновать применение методов решения задач учреждения в процессе проектной деятельности</p> <p>У-2 - Устанавливать последовательность действий при разработке и реализации социальных проектов в организациях и учреждениях</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

контрольная работа №1	6	50
контрольная работа №2	12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Планирование инноваций в социальной сфере.
2. Инновационное проектирование в социальной сфере.
3. Инновационный потенциал социальной организации. Оценка инновационного потенциала социальной организации.

4. Управление инновациями в социальной сфере.

5. Оценка деятельности инновационных социальных организаций.

6. Сопровождение инновационного развития социальных организаций.

7. Опыт внедрения инноваций в социальной сфере.

Примерные задания

Инновации как фактор социального развития.

Определите сущность и содержание понятий «проект», «социальный проект», «инновационный проект».

Перечислите признаки, по которым классифицируются инновационные проекты.

Выделите различные типы инновационных проектов с точки зрения их значимости.

Муниципальная социальная работа как область инновационной практики.

Охарактеризуйте инновационные процессы в современном обществе.

Опыт инновационной работы с проблемными группами населения в России и за рубежом.

Социальные проекты будущего России.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Внешние и внутренние предпосылки инновационной деятельности в социальной сфере.

2. Роль инновационной деятельности в социальной сфере.
3. Основные инструменты государственного регулирования инновационной деятельности.
4. Инновационный процесс как объект управления.
5. Особенности инновационной деятельности учреждений социальной сферы.

Примерные задания

Составьте схему «Структура инновационного процесса».

Составьте характеристику инновационного процесса в социальной сфере.

Выполните сравнительный анализ трех схем осуществления государственной поддержки инновационных процессов.

Составьте сводную таблицу «Концепция национальных инновационных систем (НИС)».

Специфика и особенности национальной инновационной системы в России.

«Гиперконкуренция» и аспекты, которые влияют на процесс управления инновациями.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Инновационный потенциал социальной организации.
2. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы.
3. Приоритеты развития социального обслуживания в отечественном и зарубежном опыте.
4. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения.

Примерные задания

Раскройте содержание методов оценки деятельности инновационных социальных организаций.

Дайте характеристику блоков оценочных показателей: продуктовый; функциональный; ресурсный; управленческий.

Сформулируйте рекомендации, которым надо следовать руководителю в своей работе для эффективного управления инновациями.

Каковы перспективы повышения качества социального обслуживания в нашей стране?

Дайте определение аспектам удовлетворенности клиентов качеством социального обслуживания: удовлетворенность перечнем оказываемых услуг; удовлетворенность объемом получаемых услуг; удовлетворенность процессом взаимодействия с социальным работником.

Перспективы повышения качества социального обслуживания.

Составьте сводную таблицу «Инновационные практики социальной работы с разными группами населения».

Каковы основные приоритеты дальнейшего развития социальной работы с разными группами клиентов?

Дайте характеристику инновационным процессам в современном обществе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Опыт инновационной работы с проблемными группами населения в России и за рубежом.
2. Внедрение социальных инноваций. Проверка эффективности социальных инноваций.
3. Применение инновационных технологий в социальной работе с семьей на региональном уровне (на примере региона, города).
4. Применение инновационных технологий в социальной работе с инвалидами на региональном уровне (на примере региона, города).
5. Применение инновационных технологий в социальной работе с лицами пожилого возраста на региональном уровне (на примере региона, города).
6. Применение инновационных технологий в социальной работе с детьми с ОВЗ на региональном уровне (на примере региона, города).
7. Применение инновационных технологий в социальной работе с вынужденными переселенцами и беженцами на региональном уровне (на примере региона, города)
8. Применение инновационных технологий в социальной работе с детьми-сиротами на региональном уровне (на примере региона, города).

Примерные задания

- Предмет, методологии и задачи инноваций в социальной сфере.
Социальные ресурсы современной России.
Инновационные закономерности в экономическом развитии.
Региональная инновационная политика в сфере социальной защиты.
Роль инноваций для современного общества.
Почему одни и те же нововведения, внедряемые в разных образовательных учреждениях, дают очень разные результаты?

Как оценивать новшества, чтобы не ошибиться в выборе?

- Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
Механизм реализации инновационных технологий в образовательных учреждениях.
Трудности, барьеры и перспективы осуществления инноваций в образовательной сфере
Предпосылки возникновения и развития социальных инноваций в здравоохранении.
Сущность, цели и задачи социальных инноваций в здравоохранении.
Типы социальных нововведений в сфере здравоохранения.
Механизм реализации социальных инноваций в здравоохранении.
Законодательная база поддержки инновационной занятости РФ и Свердловской области.
Региональные программы направленные на развитие занятости инновационного типа.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Содержание понятия «инновация» и виды инноваций в социальной сфере.
2. Классификация и типология социальных инновационных технологий.
3. Особенности социальных инноваций.

4. Внедрение социальных инноваций.
 5. Методы организации эффективного использования социальных нововведений.
 6. Проверка эффективности социальных инноваций.
 7. Государственное регулирование инновационных процессов в социальной сфере.
 8. Инновационное проектирование в социальной работе.
 9. Инновационные технологии социальной работы в образовательных учреждениях.
 10. Инновационные практики социальной работы в сфере занятости населения.
 11. Инновационные практики социальной работы в сфере здравоохранения.
 12. Инновационная деятельность в учреждениях социального обслуживания.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-17	З-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия