

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология науки и организация научного исследования

**Код модуля**  
1142613(1)

**Модуль**  
Организация научного исследования

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Разикова Наталья Игоревна	к.хим. наук, доцент	доцент	Инноватики и интеллектуальной собственности
2	Степанова Анна Юрьевна		ст. преподаватель	Инноватики и интеллектуальной собственности

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- **Разикова Наталья Игоревна**, доцент, **Инноватики и интеллектуальной собственности**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология науки и организация научного исследования**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	8	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет Экзамен	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	4
		Коллоквиум	2
		Домашняя работа	3
		Исследовательская работа	2
		Научный доклад/доклад	8

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методология науки и организация научного исследования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать	З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических	Зачет Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>отчетов, научных статей, докладов и тезисов  П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования  У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера  У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению  З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях  З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов  П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области  У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность  У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в</p>	<p>Зачет  Исследовательская работа № 2  Контрольная работа № 3  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	<p>профессиональной сфере и смежных областях</p>	
<p>УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках  П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами  У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их  У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p>	<p>Зачет  Коллоквиум № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний  З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области  П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения,</p>	<p>Домашняя работа № 1  Зачет  Исследовательская работа № 1  Исследовательская работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	<p>принципы и методологические подходы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p>	
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-10 -Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать опыт работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>З-1 - Объяснять основные теоретические положения с целью формирования исследовательской культуры</p> <p>П-1 - Формулировать предварительные выводы по гипотезам исследования</p> <p>П-2 - Готовить аналитические материалы с использованием различных программно-технических средств</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад № 1</p> <p>Научный доклад/доклад № 2</p> <p>Научный доклад/доклад № 3</p> <p>Научный доклад/доклад № 4</p> <p>Научный доклад/доклад № 5</p> <p>Научный доклад/доклад № 6</p> <p>Научный доклад/доклад № 7</p> <p>Научный доклад/доклад № 8</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-3 - Представлять диагностический инструментарий для проведения пилотного исследования</p> <p>П-4 - Корректировать исследовательский инструментарий с учетом опыта пилотного исследования</p> <p>У-1 - Определять объект, предмет, цели и задачи выдвигать рабочие гипотезы исследования</p> <p>У-2 - Самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий исследования</p>	
<p>ПК-12 -Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические способности при проведении исследования</p> <p>З-1 - Изложить интерпретацию и операционализацию основных понятий исследования</p> <p>З-2 - Излагать основные методы системного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>П-1 - Использовать методики научного исследования, в том числе и параметров социальной среды</p> <p>П-3 - Выступать с научным докладом</p> <p>У-1 - Обосновать научную и практическую значимость темы, выбранной для исследования</p> <p>У-2 - Систематизировать и описывать основные результаты проведенного исследования</p>	<p>Зачет</p> <p>Научный доклад/доклад № 1</p> <p>Научный доклад/доклад № 2</p> <p>Научный доклад/доклад № 3</p> <p>Научный доклад/доклад № 4</p> <p>Научный доклад/доклад № 5</p> <p>Научный доклад/доклад № 6</p> <p>Научный доклад/доклад № 7</p> <p>Научный доклад/доклад № 8</p> <p>Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	2,3	20
<i>коллоквиум</i>	2,6	30
<i>домашняя работа</i>	2,9	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,12	30
<i>исследовательская работа</i>	2,15	50
<i>Научные доклады</i>	2,4	5
<i>Научные доклады</i>	2,7	5
<i>Научные доклады</i>	2,11	5
<i>Научные доклады</i>	2,16	5
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,7	20
<i>домашняя работа</i>	3,4	30
<i>исследовательская работа</i>	3,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,9	20
<i>контрольная работа</i>	3,11	20
<i>коллоквиум</i>	3,13	40
<i>Научные доклады</i>	3,4	5
<i>Научные доклады</i>	3,8	5
<i>Научные доклады</i>	3,12	5
<i>Научные доклады</i>	3,16	5
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практически/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Общенаучные методы исследования.
  2. Методология социальных и гуманитарных наук: общее и особенное.
  3. Определение проблемы исследования.
  4. Объект и предмет социологического исследования.
  5. Цели и задачи диссертационной работы.
  6. Выдвижение рабочих гипотез исследования.
  7. Программа научного исследования.
  8. Выделение основных понятий научного исследования.
  9. Семантическая операционализация основного понятия исследования.
  10. Структурная и факторная операционализация основного научного понятия.
  11. Опросные методы сбора информации.
  12. Построение вопросов и шкал в методе анкетирования.
  13. Разработка инструментария для проведения опроса.
  14. Планирование и организация фокус-группы.
  15. Анализ документов как метод сбора информации.
  16. Проблема достоверности документальной информации.
  17. Научное наблюдение как метод сбора информации.
  18. Стратегическое планирование исследования.
  19. Разработка стратегии и плана пилотажного исследования. Обоснование выборки.
  20. Повышение надёжности информации.
  21. Последовательность действий при обработке социологической информации в соответствии с программой исследования.
  22. Этапы написания и структура научного отчёта, тезисов, статьи, магистерской диссертации.
  23. Подготовка к публичному выступлению.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Социальные и гуманитарные науки: исторические аспекты формирования методологии

Примерные задания

Принцип формирования четырёх моделей взаимодействия философии и социально-гуманитарных наук.

Модель иерархической связи социальной философии с теоретическим уровнем наук об обществе.

Модель медирующей функции философии во взаимоотношении повседневного опыта, специализированных практик и конкретных социальных и гуманитарных наук.

Модель сдвига от интеграции наук и философии к междисциплинарности.

Модель смены лидирующих дисциплин.

Формирование натуралистической программы исследования и её роль в развитии социальных и гуманитарных наук.

Формирование культурцентристской программы исследования и её роль в развитии социальных и гуманитарных наук.

Синергетическая методология в гуманитарном и социальном познании.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации

Примерные задания

1. Целью простого (бесструктурного) наблюдения является.....( укажите правильный ответ):

1.1. Общее описание социальной ситуации.

1.2. Формулировка гипотезы для более строгого описания наблюдаемого объекта.

1.3. Детальное изучение поведенческих особенностей наблюдаемой социальной группы.

2. В чём принципиальные отличия научного наблюдения от обыденного? (укажите правильные ответы):

2.1. Научное наблюдение подчинено ясной исследовательской цели и четко сформулированным задачам.

2.2. Научное наблюдение планируется по заранее обдуманной процедуре.

2.3. Все данные научного наблюдения фиксируются в протоколах или дневниках по определенной системе.

2.4. Научное наблюдение проводится многократно в одной и той же социальной системе.

3. Что предшествует составлению жёсткой процедуры контролируемого наблюдения? (укажите правильный ответ):

3.1. Анкетирование участников наблюдаемой целевой группы.

3.2. Опрос экспертов.

3.3. Детальный анализ проблемы на основе теории и данных неконтролируемого наблюдения.

4. В каком случае наблюдателю стоит вмешиваться в изучаемый процесс? (укажите правильный ответ):

4.1. Если цель исследования прикладная и состоит главным образом в принятии управленческих и организационных решений.

4.2. Если основная цель - диагностика ситуации.

5. Что является результатом включённого наблюдения? (укажите правильный ответ):

5.1. Социологическое эссе.

5.2. Строгий научный трактат.

5.3. Шкальные количественные оценки, выраженные в схемах и диаграммах.

6. При соблюдении каких правил повышается надёжность данных научного наблюдения? (укажите правильные ответы):

6.1. Максимально подробно классифицировать элементы событий, подлежащих наблюдению, пользуясь четкими индикаторами.

6.2. Не смешивать описание событий с их интерпретацией.

6.3. Необходимо четко различать и регистрировать содержание, формы проявления наблюдаемых событий и их количественные характеристики (интенсивность, регулярность, периодичность, частоту).

7. Может ли структурированное наблюдение быть основным методом сбора данных по описательным или объяснительным гипотезам, если объект исследования достаточно локализован? (укажите правильный ответ):

7.1. Да, может.

7.2. Нет, не может.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Анкетирование и экспертное интервью как способы сбора первичной информации

Примерные задания

Лексика опроса.

Структурные параметры вопросов и их соответствие аудитории респондентов.

Оценка трудности формирования ответов.

Принцип выбора шкалы для вариантов ответов.

Критерии экспертности респондента (при подготовке экспертного интервью)

Стереотипные и лобовые вопросы: в чём заключается нецелесообразность их применения.

Конструкция вопроса и интерпретация ответов.

Последовательность расстановки вопросов по уровню их сложности.

Апробация анкеты (пилотаж).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Повышение качества социологической информации

Примерные задания

Каким образом цель опроса определяет глубину анализа первичных социологических данных.

В чём заключается общий контроль качества полученной информации на первой стадии аналитической работы.

Признаки, по которым можно судить о некомпетентности респондента как причины полного или частичного изъятия его ответов из статистического учёта.

Дискриптивная статистика и её возможности на первом этапе анализа социологических данных.

Процесс "уплотнения" исходной информации на второй стадии аналитической работы.

Суть факторного анализа и аналитические задачи, для которых этот метод наиболее продуктивен.

Суть регрессионного анализа и аналитические задачи, для которых этот метод наиболее продуктивен.

Суть корреляционного анализа и аналитические задачи, для которых этот метод наиболее продуктивен.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.5. Коллоквиум № 1**

Примерный перечень тем

1. Разработка программы научного исследования

Примерные задания

Назначение программы научного исследования.

Специфика методологического раздела программы научного исследования.

Актуальность научного исследования: научный и практический аспекты.

Особенности процессного и субъектного подходов к выделению объекта исследования.

Предмет исследования и его связь с объектом.

Целеполагание в научной работе и его значение.

Правила выдвижения рабочих гипотез.

Специфика процедурного раздела программы научного исследования.

Определение генеральной и выборочной совокупностей для проведения исследования.

Обоснование методов, применяемых в исследовании.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.6. Коллоквиум № 2**

Примерный перечень тем

1. Организация и проведение пилотажного исследования (анкетирование по авторской анкете)

Примерные задания

На основании изучения учебной литературы о проведении пилотажного исследования, а также на базе лекционного материала по его организации студенту необходимо изложить план своего исследования с использованием авторского инструментария, разработанного самим студентом. Пилотажное исследование проводится по теме диссертационной работы каждым студентом.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.7. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Научная интерпретация основных понятий диссертационного исследования

### Примерные задания

На основании анализа научной литературы по тематике и теме своего диссертационного исследования студент определяет основные понятия, подлежащие дальнейшему анализу в ходе практической части исследования. Одно из таких понятий (по выбору студента) он подвергает научно обоснованной интерпретации с целью дифференциации отдельных смысловых частей понятия с тем, чтобы выдвинуть гипотезы и подготовиться к дальнейшим операциям по разработке диагностического инструментария.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.8. Домашняя работа № 2**

#### Примерный перечень тем

1. Операционализация основных понятий диссертационного исследования

#### Примерные задания

Данная домашняя работа является логическим продолжением предыдущей. В ней, на основании интерпретации одного из научных понятий диссертационного исследования, произведённой в Домашней работе №1, студент представляет аргументированные структурную операционализацию и факторную операционализацию этого понятия в соответствии с целями и задачами исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.9. Домашняя работа № 3**

#### Примерный перечень тем

1. Разработка авторской анкеты

#### Примерные задания

Данная работа является завершающей в серии домашних работ. Задачей данной работы является разработка блоков вопросов для анкетного опроса и последующее формирование анкеты с учётом всех правил формулировки и размещения вопросов, вариантов ответов и сопровождающих их шкал. Итогом данной работы является полностью сформированная анкета для проведения пилотажного исследования по теме диссертации.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.10. Исследовательская работа № 1**

#### Примерный перечень тем

1. Разработка программы научного исследования

#### Примерные задания

На основании изучения и анализа научной литературы по тематике диссертационного исследования необходимо определиться с узкой темой и обосновать её научную актуальность. С помощью анализа материалов о практическом аспекте темы (статистические материалы, законы и законодательные акты, верифицированные публикации и т.д.) необходимо обосновать практическую актуальность темы исследования. Кроме того, работа включает целеполагание, описание объекта и предмета исследования, а также описание методов, использование которых будет целесообразно для плодотворного исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.11. Исследовательская работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования

Примерные задания

Целью данной Домашней работы является анализ научных источников на предмет выявления теорий, концепций и точек зрения учёных - представителей различных научных школ по теме диссертационного исследования. Студент проводит сравнение, выявляет спорные точки зрения, критически анализирует изученное. На основании этого студент определяет поле возможной научной новизны своего исследования. По сути, данная работа является основой литературного обзора (первой главы) будущей магистерской диссертации.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.12. Научный доклад/доклад № 1**

Примерный перечень тем

1. Научный метод и его возможности.

Примерные задания

Классификация методов исследования.

Абстрагирование как метод научного познания.

Исторический метод в социальных и гуманитарных науках.

Эксперимент и его возможности для получения социологической информации.

Анализ и синтез как общенаучные методы.

Индукция и дедукция как общенаучные методы.

Аналогия как метод познания социальных явлений и процессов.

Гипотетический метод познания.

Обзор методов частных наук (по выбору студента).

Уровни подразделения методов научного познания: эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический.

Научные методы как приём, способ и образ действий.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.13. Научный доклад/доклад № 2**

Примерный перечень тем

1. Фокус-группа: возможности, преимущества и ограничения.

Примерные задания

Методологические и методические принципы организации фокус-групп.

Планирование и организация фокус-групп

Методика проведения фокус-групп. Роль модератора в фокус-группе

Анализ и представление результатов данных фокус-групп.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.14. Научный доклад/доклад № 3**

Примерный перечень тем

1. Анализ документов как метод сбора социологической информации

Примерные задания

Качественный анализ документов и его возможности

Качественно-количественный анализ документов. Контент- анализ.  
Достоверность документальной информации  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.15. Научный доклад/доклад № 4**

Примерный перечень тем

1. Обоснование методов сбора информации в соответствии с целью и задачами собственного диссертационного исследования студентов

Примерные задания

В соответствии с программой диссертационного исследования и на основании выделенной научной проблемы студенты аргументированно докладывают, какие именно методы сбора социологической информации они планируют применить в своей работе.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.16. Научный доклад/доклад № 5**

Примерный перечень тем

1. Выборочный метод в социологическом исследовании

Примерные задания

Генеральная и выборочная совокупности применительно к диссертационному исследованию (по конкретной теме диссертации студента)

Виды выборок и целесообразность их применения в диссертационном исследовании

Репрезентативность выборки

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.17. Научный доклад/доклад № 6**

Примерный перечень тем

1. Анализ и обработка социологических данных

Примерные задания

Методы анализа и обработки социологических данных

Технология обработки социологической информации

Способы анализа социологической информации

Интерпретация результатов социологического исследования

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.18. Научный доклад/доклад № 7**

Примерный перечень тем

1. Обсуждение хода и результатов пилотажного исследования по теме диссертационной работы

Примерные задания

Студенты докладывают ход и результаты анализа эмпирических данных, полученных в процессе проведения пилотажного исследования по теме своей диссертационной работы.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.19. Научный доклад/доклад № 8**

Примерный перечень тем

1. Обсуждение статьи/тезисов доклада по материалам пилотажного исследования студента

Примерные задания

В докладе студенты представляют результаты пилотажного исследования и перспективу развития этих исследований от данного этапа до завершения диссертационной работы

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Общие сведения о науке. Наука как способ познания мира.  
2. Основы методологии социальных и гуманитарных наук.  
3. Общенаучные методы исследования применительно к социальным исследованиям (описать 3 метода на выбор студента).

4. Тема и тематика, проблема и проблематика научного исследования (на примере Домашней работы).

5. Актуальность и целеполагание в научном исследовании (пояснить примерами).

6. Объект и предмет научного исследования (пояснить примерами).

7. Исследовательские задачи в изучении социальных систем и процессов (пояснить примерами).

8. Гипотетический метод в организации научного исследования.

9. Интерпретация понятий научного исследования: основное назначение операции, её сущность и последовательность действий (на конкретном примере).

10. Операционализация основных понятий научного исследования: основное назначение операции, её сущность и последовательность действий (на конкретном примере).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.3.2. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Основные принципы разработки социологического инструментария (на примере разработки анкеты).

2. Экспертный опрос. Основные принципы разработки инструментария для проведения экспертного опроса.

3. Анализ документов как метод сбора социологической информации.

4. Научное наблюдение как метод сбора социологической информации.

5. Фокус-группа: возможности метода, подготовка и методика проведения.

6. Повышение надёжности социологической информации.

7. Последовательность анализа социологических данных.

8. Порядок написания отчёта (статьи, тезисов доклада) о научном исследовании.

9. Профессиональный этический кодекс исследователя-социолога.

10. Подготовка к публичной защите научной работы.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.