

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Общая семантика и лексикология

Код модуля
1146251(1)

Модуль
Основы теории языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
3	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Бабенко Людмила Григорьевна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Общая семантика и лексикология*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Общая семантика и лексикология*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	
<p>ПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	3	20
<i>домашняя работа №2</i>	5	20
<i>домашняя работа №3</i>	8	20
<i>домашняя работа №4</i>	11	20
<i>домашняя работа №5</i>	13	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Соотношение лингвистической семантики с другими науками. Значения языковых единиц разных уровней.

2. Объект, предмет и задачи лексикологии. Лексика как система.

3. Типы словарей.

4. Лексическая эпидигматика.

5. Лексическая парадигматика. Классы слов.

6. Синтагматические отношения в лексике.

7. Концептуальный анализ.

8. Лексика с точки зрения происхождения.

9. Лексика в динамическом аспекте.

10. Социальная и территориальная дифференциация лексики.

11. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении.

12. Фразеология.

Примерные задания

1. Проанализируйте структуру словарной статьи толкового словаря.

Порядок анализа

1. Заголовочная единица, ее форма.
2. Фонетическая характеристика слова.
3. Грамматическая характеристика слова.
4. Этимологическая справка.
5. Лексикографические пометы.
6. Сочетаемостьные свойства слова.
7. Способ семантизации слова: описательное толкование, словообразовательное, синонимическое, антонимическое, перечислительное, комплексное.
8. Словообразовательные возможности слова.
9. Характер иллюстративного материала.
10. Дополнительные характеристики: переводной эквивалент, синонимы, антонимы, фразеологизмы и др.

Образец анализа

КЛЕВ'АТЬ, клюю, клюёшь; клюй; несов.

1. кого (что). О птицах: есть, хватая клювом, или ударять, щипать клювом. К. зерна. Яс-треб клюет свою жертву.

2. перен., кого (что). Бранить, нападать на кого-н. (разг.).

3. О рыбах: хватая насадку, попадаться на удочку. Рыба хорошо клюёт.

♦ Клевать носом (разг.). Сидя и погружаясь в дремоту, то засыпать, то просыпаться. Клевать носом над учебником.

//однокр. клонуть, -ну, -нешь (к 1 и 3 знач.). К. на приманку (также перен.: то же, что попасться на удочку; разг.).

сущ. клевок, -вка, м. (к 1 и 3 знач.) и клёв, -а, м. (к 3 знач.).

1. Заголовочная единица – глагол в форме инфинитива.

2. Фонетическая характеристика: ударение на втором слоге.

3. Грамматическая характеристика: приведены формы 1-го и 2-го лица ед. ч., форма 2 л. ед. ч. повел. накл.; указан вид глагола – несовершенный.

4. Этимологическая справка отсутствует.

5. Лексикографические пометы: 2-е значение слова снабжено пометой перен., указывающей на то, что это значение переносное метафорическое (тип пометы – семантическая), и пометой разг., указывающей на то, что данное слово свойственно обиходной, разговорной речи (тип пометы – функционально-стилистическая).

6. Показана морфосинтаксическая сочетаемость — с помощью падежных вопросов: кого (что), для 1-го и 2-го значений; семантическая сочетаемость – с помощью лексических ограничителей, указывающих на группы слов, сочетающихся с данным глаголом: о птицах – для 1-го значения, о рыбах – для 3-го значения.

7. Толкование 1-го значения – описательное, 2-го значения – синонимическое, 3-го – описательное.

8. Приведен соотносительный по виду глагол клонуть (сов. однокр.), существительные клевок (к 1 и 3 зн.) и клев (к 3 зн.) со значением действия по данному глаголу.

9. Иллюстративный материал – краткие предложения.

10. Приведен фразеологизм клевать носом, для которого указаны стилистическая харак-

теристика (разг.), лексическое значение и пример употребления в речи.

Слова для анализа

База, барабанить, барьер, безвыходный, безусловный, великий, верхушка, вешалка, веять, вздуть¹, взойти, глохнуть, гонка, горячка, грамота, драматический, избороздить, индекс, исписаться, камерный, капелька, квалификация, кликать, метать, ревизия.

2. Определите, какими компонентами (денотативным, сигнификативным, прагматическим) отличаются друг от друга значения следующих пар слов.

Несообразительный – безмозглый

Сторонник – противник

Погубить – угробить

Сидеть – стоять

Смеяться – хихикать

Асфальтировать – бальзамировать

Асфальтировать – лакировать

Разгневанный – взбешенный

Зубровка – заварка

Гольфы – галоши

Надоест – осточертеть

Светиться – мерцать

Нищета – богатство

Директорствовать – барствовать

Черенок – черепок

3. Определите КЛС данных глаголов. Разбейте их на группы: а) по дифференциальным признакам; б) по коннотативным признакам.

Басить, ехидничать, возвещать, возражать, приказывать, лгать, болтать, дезинформировать, спрашивать, бормотать, отговаривать, браниться, врать, бредить, проболтаться, полемизировать, брюзжать, критиковать, бубнить, обсуждать, докладывать, ворчать, доносить, восклицать, общаться, гаркнуть, клеветать, заикаться, шептаться, лепетать, льстить, кляузничать, мямлить, комментировать, объявить, проговорить, наушничать, умолять, твердить, придирается, разгласить, шепелявить, отвечать, ябедничать, упрашивать.

4. Укажите, коннотацией какого типа (рациональной, эмоциональной, экспрессивной, стилистической) обладают следующие слова. Аргументируйте свое мнение.

Давнишний, дактилоскопия, дармоед, дворянин, дарование ('талант'), дебаты, дедовщина, декларировать, деликатничать, деляга, денщик, деревня, дерзание, детдомовец, детство, дешевизна, дешевка ('низкая, дешёвая цена'), дешевка ('нечто безвкусное, лишённое ценности, содержательности'), динамичный, диоксид, дипломат ('должностное лицо, специалист, занимающийся дипломатической деятельностью'), длиннота (мн.: 'излишне растянутые места какого-н. произведения, текста'), долговременный, долгострой, долготерпение, доносительство, душеспитательный.

5. Определите основание метафорического переноса у выделенных слов.

1. Город выстроен у подошвы скалы, увенчанной крепостью (А. Пушкин). 2. Внизу блестят зеркала озер и прудов, зеленеют купы деревьев и роскошных парков (А. Беляев). 3. День был теплый, хмурый и грустный — один из тех дней, когда такие заведения, как гос-питаль, принимают особенно деловой, тоскливый и кислый вид (Ф. Достоевский). 4. Весь этот день дул северный ветер, ползли тучи низко над лесом (А. Н. Толстой). 5. В автобусе он сидел у окна и смотрел, как безумствует ветер (В. Распутин). 6. Было темно, дул ветер, а с неба из быстро и низко несущихся туч сеял мелкий, теплый весенний дождь (А. Куприн). 7. ...он не уходил и, донимая душу тоскливой пыткой, терзая и жалея себя, продолжал смотреть, думать и мучиться (В. Распутин). 8. — Змея, — прошипел Владимир, — не зря я эту бабу терпеть не мог (Д. Донцова). 9. Потому что каждый раз, как он берет в руки смычок, он сам внутренне принужден убедиться, что он ничто, нуль, а не артист (Ф. Достоевский). 10. Тон ее сделался деревянным, напряженно-безразличным (А. Смирнов).

6. Определите вид метонимического переноса у выделенных слов.

1. На дворе лежали небрунанные сундуки с посудой, с бронзой, с картинами, зеркалами (Л. Толстой). 2. У нашего фрегата... оторвалось несколько листов медной обшивки (И. Гончаров). 3. Перед тем как ехать на бега, Щавинский завернул в маленький, темный ресто-ранчик (А. Куприн). 4. В этом письме, написанном безграмотным языком и неопрятным почерком, княгиня просила матушку оказать ей покровительство (И. Тургенев). 5. [Евгений] старался иметь веселый и беспечный вид (Л. Толстой). 6. Он вышел в следующую комнату, оказавшуюся библиотекой, порылся в книгах (Э. Казакевич). 7. [Колеса дилижанса] медленно виляли, с хрустом давя попадавшие в песок синие раковины (В. Катаев). 8. Вся деревня ходила послушать про оленей (В. Песков). 9. У берегов есть подводные камни, целые горы камней (К. Паустовский). 10. Справа и слева, то расступаясь, то сдвигаясь в сплошную стену, шелестел высокий камыш с темными, еще не запушившимися кисточками (Б. Полевой).

7. Определите характер отношений (тождество, пересечение, включение, исключение) между формами и значениями слов, входящих в формальные, формально-семантические и семантические оппозиции.

Белизна – крутизна; белила – белый; белила – беляк; белила – краска; белый – белизна; ветер – ветрило; ветреник – ветрянка; втягивать – вовлекать; гадать – ворожить; гадить – гад; докучный – докучливый; дом – окно; душа – душ; друг – враг; мебель – диван; мебель – мебельный; мебель – мебельщик; молоко – вода; море – корабль; моряк – матрос; морозец – морозный; моряк – мореход.

8. Прочитайте слова, объединенные в синонимические ряды. В каждом ряду выделите доминанту. Где это возможно, подберите к рядам синонимов антонимы.

1. Одобрение, похвальба (разг.), похвала, хвала, славословие. 2. Ненатуральный, жеманный, манерный, неестественный, искусственный, деланный, нарочитый, вымученный (разг.). 3. Размышлять, думать, мыслить, мозговать (разг.), помышлять (разг.) раскидывать мозгами, шевелить мозгами, раскидывать умом. 4. Укрыться, скрыться, притаиться, спрятаться, затаиться, схорониться (прост.). 5. Добродушный, добрый, благодушный, щедрый, добросердечный, мягкосердечный, кроткий. 6. Кричать, реветь, орать, вопить (разг.), горланить (разг.), горлопанить (прост.), рявкать (разг.), гаркать (разг.), драть горло. 7. Толстый, тучный, грузный, полный, дородный, солидный, упитанный, откормленный, пухлый, пышный, жирный (разг.), пузатый (разг.). 8. Ужасный, отталкивающий, гадкий, противный, отвратительный, мерзкий, ужасный, кошмарный, отвратный (разг.), пакостный, поганый (разг.). 9. Перегнать, опередить, превзойти, затмить, обскакать (разг.), перещеголять (разг.), обставить (разг.),

перешпунуть (разг.). 10. Выполнить, исполнить, осуществить, сделать, реализовать, воплотить в жизнь.

9. Определите признак, лежащий в основе противопоставления антонимов (количественный, качественный, временной, пространственный). Укажите характер противопоставленности (контрарная, комплементарная, векторная).

Бережливый – расточительный, близко – далеко, большинство – меньшинство, быстрый – медленный, в – из, ввозить – вывозить, везде – нигде, величие – ничтожество, веселиться – грустить, вспоминать – забывать, вход – выход, гладкий – шероховатый, вопреки – благодаря, да – нет, до – после, долгий – короткий, жара – холод, загореться – погаснуть, из-быток – недостаток, мягкий – жесткий, зимой – летом, мобилизовать – демобилизовать, минус – плюс, образование – невежество, замораживать – оттаивать, дружба – вражда, длинный – короткий, земля – небо, жизнь – смерть, глубокий – мелкий.

10. Найдите в тексте все слова, участвующие в отношениях синонимии, антонимии, конверсии, гипонимии, меронимии. Назовите соответствующие пары, тройки и т. д. этих слов. Охарактеризуйте их как словесные оппозиции.

1. Мне на день рождения подарили секундомер, а я не знаю, что с ним делать. Прибор, конечно, нужный, но непонятно зачем. Если бы сейчас было лето, я бы бегал с ним стометровку или другую дистанцию и замерял бы время. А сейчас другой сезон – зима. По улицам с секундомером не побегаешь. Лучше бы мне часы подарили, а то я всегда тороплюсь и всегда опаздываю. В моих часах стрелки сломались. Бабушка мне говорила: «Не спеши, людей насмешишь». В общем, в этом году секундомер мне не понадобится. Да и вообще, секунды слишком маленькие интервалы, важнее минуты или часы. Я вчера в школу на час опоздал, меня не пустили, и секундомер бы не помог. А вообще, из часовых механизмов самый полезный таймер.

11. Определите лексические значения выделенных слов в следующих словосочетаниях. Укажите, в каких случаях данные слова имеют свободные значения, а в каких — фразеологически связанные.

1. Белый платок, белые стихи, белая армия, белая ворона, белый медведь, белый танец, белый билет. 2. Зеленые щи, зеленая тоска, зеленая молодежь, зеленая трава, зеленая улица, зеленый персик. 3. Черная ткань, черные глаза, черные мысли, черный ход, черный кофе, черный рынок, черный список. 4. Красное знамя, красное платье, красный цветок, красная рыба, Красная книга, красная цена. 5. Глубокая река, глубокий овраг, глубокий вырез, глубокое чувство, глубокое уважение, глубокая старость. 6. Высокая гора, высокие облака, высокий рост, высокое давление, высокие цены, высокий стиль, высокая нота.

12. Каким изменениям – семантическим, фонетическим, словообразовательным, морфологическим – подверглись в русском языке следующие заимствованные слова?

Система – греч. *systema*, ср. р. – основа.

Бюро – франц. *bureau*, м. р. – особый стол для письменных занятий и хранения бумаг; конторка; кабинет крупного служащего; президиум.

Кекс – англ. *cake*, мн. ч. *cakes* – пирожное, торт, кекс; лепешка, плитка, таблетка.

Галстук – нем. *Halstuch*, ср. р. – шарф, косынка, галстук.

Лозунг – нем. *Lozung*, ж. р. – жеребьевка, пароль (воен.); развязка, разгадка, расторжение.

Юмор – англ. humor – юмор, шутливость; нрав, настроение, склонность.

Ребус – лат. rebus, тв. пад. мн. ч. от res – дело, вещь, предмет.

Копия – лат. copia, ж. р. – изобилие, запас, количество.

Вето – лат. veto, 1 л. ед. ч. – запрещаю.

Гербарий – лат. herbarius – травяной.

Свита – франц. suite, ж. р. – продолжение, следствие, свита; ряд, вереница; связь, последовательность; сюита.

13. Выделите диалектные слова. Назовите их функции в данных фрагментах.

1. Дом мальчика стоял лицом к реке, зависая окнами и завалинкой над подмытым крутоярьем, заросшим шептун-травой, чернобыльником, всюду пролезающей жалицей (В. Астафьев). 2. Левого прясла у огорода не было – семья мальчика придерживалась правила: «Не живи с сусеками, а живи с соседями», – и от дома и усадьбы, рядом стоящих, городьбой себя не отделяла (В. Астафьев). 3. Мошка жрет, пауты пулями бьют, комар тоже своего не упустит, к вечернему мороку явится (В. Астафьев). 4. ...Всеми другими тремя сторонами этот домик выходил во двор, обнесенный всеми хозяйственными службами – закутами, сараями, амбарами и амбарушками (Н. Лесков). 5. Чаще завалы поперек речки, чаще следы маралов и сохатых на перетертом водою песке (В. Астафьев). 6. Скромные старушки в белых платках, и серых кафтанах, и старинных поневах, и башмаках или новых лаптях стояли позади их (Л. Толстой).

14. Среди указанных фразеологизмов выделите фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Результаты оформите в виде таблицы.

Абсолютный нуль, а Васька слушает да ест, ад кромешный, брать за душу, вавилонское столпотворение, вздуть цены, вскружить голову, втереться в доверие, втирать очки, вы-биться из колеи, выходной день, глухая тетеря, гробовое молчание, дамоклов меч, держать камень за пазухой, детский сад, есть еще порох в пороховницах, завиральные идеи, задним числом, как вкопанный, камера хранения, канцелярская крыса, кот наплакал, кукушка хвалит петуха, лакомый кусочек, лезть на рожон, ломать голову, между Сциллой и Харибдой, на деревню дедушке, неизгладимое впечатление, ни в зуб ногой, ничтоже сумняшеся, одержать победу, окинуть взглядом, перемывать косточки, плясать под чужую дудку, подъемный кран, промывание мозгов, слона-то я и не заметил, тертый калач, частная собственность, читать нотации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Лексикология

Примерные задания

1. Перечислите основные аспекты и направления изучения словарного состава:

- А) социолингвистический, структурно-семантический, функциональный;
- Б) социолингвистический, синтаксический, когнитивный подходы;
- В) системно-семасиологический, словообразовательный.

Ключ: А

2. Перечислите основные аспекты и направления изучения семантики слова. А) деривационный, психолингвистический, фонетический;

- Б) методический, парадигматический, когнитивный;
- В) системно-семасиологической, ономазиологический, функциональный;

Ключ: В

3. Назовите макрокомпоненты лексического значения.

- А) денотат, сигнификат, коннотация
- Б) денотат, приставка, синтактика;
- В) категориальная сема, дифференциальная сема, корень слова

Ключ: А

4. Определите микрокомпоненты лексического значения:

- А) категориально-лексическая сема (КЛС), категориально-грамматическая сема (КГС), дифференциальная сема (ДС);
- Б) корень, приставка, суффикс;
- В) коннотативная сема, синтаксема, дифференциальная сема

Ключ: А

5. Перечислите типы лексических значений по способу номинации:

- А) прямые номинативные значения, переносные значения;
- Б) номинативно-производные значения, фразеологически связанные значения.

Ключ: А

6. Типы переносов значения слова:

- А) метафора, метонимия;
- Б) сужение значения слова, редукция сем;
- В) актуализация сем, смысловые приращения.

Ключ: А

7. Типы внутрисловных структур многозначного слова

- А) радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная;
- Б) простая, сложная, комбинированная;
- В) сложносочиненная, сложноподчиненная.

Ключ: А

8. Перечислите минимальные словесные оппозиции:

- А) тождества, включения, пересечения и исключения;

- Б) омонимия, паронимия;
 - В) сочинение, подчинение,
- Ключ: А

9. Назовите типы лексико-семантических парадигм (можеств) слов:

А) лексико-семантические поля, функционально-семантические поля, однокоренные группы слов;

- Б) лексико-семантические поля, лексико-семантические группы;
- В) глаголы движения, прилагательные цвета, термины родства.

Ключ: В

10. Типы синонимов:

- А) одинаковые, разнокорневые, разговорные;
- Б) полные (абсолютные), частичные (идеографические);
- В) языковые, речевые, стилистические.

Ключ: Б

11. Типы устаревших слов:

- А) архаизмы и историзмы;
- Б) неологизмы и окказионализмы;
- В) заимствования и кальки.

Ключ: А

12. Укажите пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения:

А) исконно русские слова: праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские;

- Б) калькирование и кальки;
- В) старославянизмы, диалетизмы, жаргонная лексика.

Ключ: А

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Компонентный анализ лексического значения слова.

Примерные задания

Порядок анализа

1. Определить по толковому словарю значение слова.

2. Уточнить выявленные компоненты значения, применяя процедуру ступенчатой идентификации и дефиниционный анализ.

3. Упорядочить полученные данные. Выявить компоненты (сема) лексического значения анализируемого слова и расположить их в иерархическом порядке:

- 1) категориально-грамматическая сема (КГС);
- 2) лексико-грамматическая(ие) сема(ы) (ЛГС);
- 3) категориально-лексическая сема (КЛС);

- 4) дифференциальные семы (ДС);
5) если имеются — коннотации: эмоционально-оценочные, функционально-стилистические.

Примеры анализа

Пример 1

ВЫБОЛТАТЬ, сов. (разг.). Болтая, рассказать (тайну).

Выявляем грамматические семы:

КГС процессуальность.

ЛГС1 предельность (совершенный вид);

ЛГС2 переходность;

ЛГС3 невозвратность.

Выявляем категориально-лексическую сему, применяя методику ступенчатой идентификации:

ВЫБОЛТАТЬ. Болтая, рассказать (тайну);

РАССКАЗАТЬ. Словесно сообщить, изложить что-н.;

СООБЩИТЬ. Уведомить, довести до чьего-н. сведения;

УВЕДОМИТЬ. То же, что известить;

ИЗВЕСТИТЬ. Сообщить кому-н., довести что-н. до чьего-н. сведения;

Выболтать — рассказать — сообщить — уведомить — известить — сообщить.

Возникла ситуация взаимоопределения, т. е. дальнейшее уточнение невозможно.

Следовательно, сообщить — КЛС данного глагола.

Выявляем дифференциальные семы путем дефиниционного анализа, учитывая дефиницию исходного слова и те, к которым мы обращались в процессе ступенчатой идентификации:

ДС1 словесно, болтая (способ);

ДС2 кому-либо (адресат);

ДС3 тайну (содержание речи).

Категориально-лексической и дифференциальными семами не исчерпывается лексическое значение данного глагола. В нем имеется дополнительная информация — функционально-стилистическая коннотация, отмеченная в словарной статье с помощью пометы разг.

Итак, структура лексического значения глагола ВЫБОЛТАТЬ, выявленная с использованием метода компонентного анализа, следующая:

КГС процессуальность.

ЛГС1 предельность (совершенный вид);

ЛГС2 переходность;

ЛГС3 невозвратность.

КЛС сообщить.

ДС1 словесно, болтая;

ДС2 кому-либо;

ДС3 тайну.

Коннотация функционально-стилистическая — слово употребляется в обиходной, разговорной речи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Анализ структуры значения многозначного слова.

Примерные задания

Порядок анализа

1. Выписать из толкового словаря все значения анализируемого слова.

2. Установить отношения семантической производности между отдельными лексико-семантическими вариантами (ЛСВ). Определить способы семантической деривации: метафора, метонимия, расширение значения, сужение значения. Выявить семные процессы в развитии производных значений (наследование сем, актуализация сем, в том числе ассоциативно-образная, погашение сем, наведение сем).

3. Изобразить структуру многозначного слова графически. Определить тип структурной связи: радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная.

Пример анализа

КОМАНДА, -ы, ж.

1. Краткий устный приказ установленной формы. Раздалась к. «Огонь!».

2. Автоматически передаваемый сигнал, вызывающий действие какой-н. системы, механизма. Система команд.

3. Начальствование над какой-н. воинской частью. Отряд под командой офицера.

4. Отряд, воинское подразделение. Саперная к. Пожарная к.

5. Личный состав, экипаж судна. К. корабля.

6. Спортивный коллектив (обычно во главе с капитаном). Футбольная к.

7. Группа связанных чем-н. людей, чье-н. окружение (разг.). К. президента.

1 → 2. Способ связи ЛСВ — метафора (по сходству функции).

Семные модификации:

— ассоциативно-образная актуализация семы 'исполнение, выполнение какого-либо действия': в результате компонентного анализа 1-го значения видим: приказ 'официальное указание, подлежащее неукоснительному исполнению', 2-е значение содержит сему 'вызывающий действие';

— погашение сем 'краткий', 'устный', 'установленной формы';

— наведение сем 'автоматически передаваемый', 'сигнал', 'система, механизм'.

1 → 3. Способ связи ЛСВ — метонимия (с части на целое).

Семные модификации:

— актуализация семы 'управлять': в результате компонентного анализа 1-го значения видим: приказ 'официальное указание, подлежащее неукоснительному исполнению', в свою очередь указание 'разъяснение, указывающее, как действовать'; в результате компонентного анализа 2-го значения видим: начальствовать 'управлять, быть начальником', в свою очередь управлять 'руководить, направлять деятельность, действия кого-чего-н.';

— наведение семы 'над воинской частью'.

3 → 4. Способ связи ЛСВ — метонимия (с действия на объект действия).

Семные модификации:

— актуализация семы 'воинское подразделение';

— погашение семы 'начальствование'.

4 → 5. Способ связи ЛСВ — сужение значения.

Семные модификации:

— наследование семы 'группа людей';

— наведение семы 'на судне'.

4 → 6. Способ связи ЛСВ — сужение значения.

Семные модификации:

— наследование семы 'группа людей';

— наведение семы 'спортивный'.

4 → 7. Способ связи ЛСВ — расширение значения.

Семные модификации:

— наследование семы 'группа людей';

— наведение семы 'чье-л. окружение'.

Задание

1. Составьте предложения, в которых бы указанные слова употреблялись в разных значениях (по 2 предложения для каждого слова).

2. Определите, в каких из приведенных словосочетаний слова употреблены в прямом, в каких — в переносном значении. Установите способы переноса наименований (метафора, метонимия, расширение значения, сужение значения).

3. Проанализируйте структуру значения многозначного слова.

Вариант 1.

1. Земля, деревянный, скакать.

2. Зерно пшеницы — зерно истины; критика недостатков — театральная критика; серебряные ложки — серебряные лединки; светлая комната — комната матери и ребенка.

3. Мелкий.

Вариант 2.

1. Плыть, море, бархатный.

2. Сидеть в ванне — хвойная ванна, гасить свечу — гасить инициативу, герой войны — герой дня, государственный гимн — гимн победителям.

3. Глухой.

Вариант 3.

1. Барабанить, важный, галоп.

2. Варить суп — варить сталь, в углу поставили гардероб — обновить к весне свой гардероб, играть на гармошке — сложить бумагу гармошкой, национальная гвардия — старая гвардия.

3. Катиться.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Анализ словесных оппозиций.
2. Анализ синонимического ряда

Примерные задания

Порядок анализа

1. Определить, к какому типу (формальному, семантическому, формально-семантическому) относится данная оппозиция.
2. Охарактеризовать отношения между словами, входящими в оппозицию, в формальном и/или семантическом плане. В соответствии с видами таких отношений оппозиции могут быть квалифицированы как эквивалентные (слова связаны отношениями тождества), привативные (слова связаны отношениями включения), эквиполентные (слова связаны отношениями пересечения), дизъюнктивные (слова связаны отношениями исключения).
3. Указать, какое явление парадигматики иллюстрирует данная оппозиция: омонимия, синонимия, антонимия, конверсия, гиперо-гипонимия, меронимия, паронимия).

Примеры анализа

Дипломат — дипломант.

1. Оппозиция является формальной (с семантической точки зрения данные слова находятся в отношениях исключения), так как при наличии в словах одинаковых корневых морфем смысловая связь между ними отсутствует: дипломат — ‘Должностное лицо, специалист, занимающийся дипломатической деятельностью, работой в области внешних сношений’; дипломант — ‘Человек, награжденный дипломом’.
2. Данные слова связаны отношениями пересечения, т. к. при общности корневой морфемы эти слова включают разные аффиксы. Оппозиция может быть квалифицирована как эквиполентная.
3. Данные слова представляют собой паронимы.

Оппозиции для анализа

Апельсин — ананас, бояться — страшить, влажный — сухой, гуманизм — гуманность, дорога — путь, зефир (ветер) — зефир (конфета), комната — квартира, мебель — диван, напиток — ликер, осина — дерево, передвинуться — перелететь, привинтить — отвинтить, противный (противоположный) — противный (неприятный), радоваться — ликовать, связать — развязать, словно — будто, стилевой — стилистический, страх — ужас, токарь — рабочий, цветок — стебель, чайник — самовар, шашки — шахматы.

Порядок анализа

1. Пользуясь синонимическими и другими словарями, уточнить (сократить или дополнить) состав данного ряда.
2. Определить доминанту синонимического ряда — слово с наиболее общим значением, наиболее нейтральное и употребительное, в общем виде выражающее идею всего синонимического ряда.
3. Используя толковые и синонимические словари, дать к словам — членам синонимического ряда — стилистическую информацию (в виде стилистических помет), эмоционально-оценочную информацию (в виде эмоционально-оценочных помет), информацию об актуальности слова (в виде хронологических помет). Расположить слова в

составе ряда по стилистическим характеристикам: доминанта; нейтральные слова по алфавиту; далее слова с пометами: высок., книжн., спец., устар., разг., разг.-сниж., жарг.

4. Используя базы данных (словарные и текстовые) лаборатории компьютерной лексикографии филологического факультета УрФУ, а также другие базы данных и поисковые системы (ruscorpora.ru и др.), подобрать к словам — членам синонимического ряда — иллюстративные примеры.

5. Используя толковые и синонимические словари, а также употребление слов в подобранных иллюстрациях, дать толкования каждому слову в составе ряда так, чтобы были отмечены семантические сходства и различия между ними. Если какая-либо из лексем входит в состав синонимического ряда в переносном значении, отметить это с помощью пометы перен. и включить в толкование этой лексемы пояснения, раскрывающие внутреннюю форму: подобно тому как..., как будто..., сравниваемый с... и т. п.

6. Сформулировать общую семантическую идею синонимического ряда, обобщая информацию, представленную в толкованиях отдельных лексем.

Синонимические ряды для анализа:

1. Безлюдный, глухой, нелюдимый, пустой, пустынный
2. Благозвучный, гармоничный, звучный, мелодический, мелодичный, музыкальный, стройный, trad.-поэт. сладкогласный, trad.-поэт. сладкозвучный, trad.-поэт. сладкопевный
3. Вереница, череда, чреда, цепочка, цепь
4. Вид, горизонт, ландшафт, пейзаж, перспектива, панорама
5. Граница, грань, линия, межа, рубеж, черта

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Анализ типов значений слова.

Примерные задания

Порядок анализа

1. Выписать из толкового словаря все значения анализируемого слова.
2. Определить лексическое значение слова, реализуемое в контексте.
3. Охарактеризовать (с помощью толкового словаря) значение по следующим

параметрам:

- 3.1. Основное/неосновное;
- 3.2. Прямое/переносное;
- 3.3. Нейтральное/стилистически маркированное;
- 3.4. Свободное/контекстно связанное. Для этого необходимо выполнить

контекстологический анализ:

- 3.4.1. Подобрать фразы, в которых реализовано такое же значение слова, как в данном контексте;
- 3.4.2. Выявить и обобщить повторяющиеся позиции контекста;
- 3.4.3. Определить контекстные факторы (словесно-грамматический, лексический, синтаксический);

3.4.4. Охарактеризовать значение слова с позиций сочетаемости (свободное/связанное). Для связанных значений указать подтип (конструктивно ограниченное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).

Пример анализа

Надо часто останавливаться, осматриваться, иначе легко сбиться с пути (В. Арсеньев).

1. Значения анализируемого слова:

СБИТЬСЯ 1, сов.

1. (1 и 2 л. не употр.). Сдвинуться с места. Шляпа сбилась набок. Повязка сбилась.

2. Отклониться от правильного хода мыслей, ошибиться, спутаться. Сначала отвечал хорошо, а потом сбился. С. в счете.

3. Дать перебой в работе, в движении. График сбился. Движение транспорта сбилось.

4. То же, что заблудиться (разг.). С. с дороги, с пути

5. (1 и 2 л. не употр.). Стопнуться, скривиться. Каблуки сбились.

2. В предложении реализовано 4-е значение 'то же, что заблудиться'.

3.1. Значение неосновное.

3.2. Переносное.

3.3. Стилистически маркированное: разговорное.

3.4.1. Подбираем фразы, в которых реализовано это же значение слова:

Недолго пройдя в темноте, Костя понял, что сбился с пути (В. Быков). Собыюсь с дороги — заеду на бензоколонку, там скажут (В. Матлин). Ведь на какой-то почве произрастали жуткие легенды... об укромных, изолированных долинах, куда, сбившись с маршрута, забредали туристские группы... (М. Бутов). — А посему корабль обречен сбиться с курса, угодить в жестокий шторм... (Б. Васильев). Путь отряда был небезопасным. Чуть собьешься с тропы — верная гибель (Г. Марков).

3.4.2. Типовые элементы контекста: наличие при этом глаголе существительного со значением 'субъект движения' (человек, группа людей, транспортное средство); существительного со значением 'путь, направление движения': путь, дорога, тропа, маршрут, курс (но не любого существительного этой семантической группы, например, не *автострада, ветка, магистраль, проселок), в форме родительного падежа с предлогом с.

3.4.3. Контекстные факторы: лексический, словесно-грамматический.

3.4.4. Анализируемое значение слова является связанным, контекстно обусловленным: фразеологически связанным и конструктивно ограниченным.

Задание 1. Приведите примеры слов, реализованных в тексте:

— в свободных значениях;

— в связанных значениях:

1) фразеологически связанных;

2) конструктивно ограниченных;

3) синтаксически обусловленных.

Задание 2. Проведите анализ типа значения слова, выделенного полужирным шрифтом.

Задание 3. Определите с помощью словаря, в каком значении реализовано в тексте слово, выделенное курсивом. Укажите типы семных модификаций значения данного слова в контексте.

Вариант 1.

В жизни двух жуликов наступило щекотливое мгновение. В руках скромного и доверчивого председателя исполкома в любой момент мог блеснуть длинный неприятный меч Немезиды. Судьба давала только одну секунду времени для создания спасительной комбинации. В глазах второго сына лейтенанта Шмидта отразился ужас. Его фигура в летней рубашке «Парагвай», штанах с матросским клапаном и голубоватых парусиновых туфлях, еще минуту назад резкая и угловатая, стала расплываться, потеряла свои грозные контуры и уже решительно не внушала никакого уважения. На лице председателя появилась скверная улыбка. И вот, когда второму сыну лейтенанта уже казалось, что все потеряно и что ужасный председательский гнев свалится сейчас на его рыжую голову, с розового пуфика пришло спасение.

— Вася! — закричал первый сын лейтенанта Шмидта, вскакивая. — Родной братик! Узнаешь брата Колю? — И первый сын заключил второго сына в объятия.

— Узнаю! — воскликнул прозревший Вася. — Узнаю брата Колю!

Вариант 2.

Счастливая встреча ознаменовалась такими сумбурными ласками и столь необыкновенными по силе объятиями, что второй сын черноморского революционера вышел из них с побледневшим от боли лицом. Брат Коля на радостях помял его довольно сильно. Обнимаясь, оба брата искоса поглядывали на председателя, с лица которого не сходило укусное выражение. Ввиду этого спасительную комбинацию тут же на месте пришлось развить, пополнить бытовыми деталями и новыми, ускользнувшими от Истпарта подробностями восстания моряков в 1905 году. Держась за руки, братья опустили на козетку и, не спуская льстивых глаз с председателя, погрузились в воспоминания.

— До чего удивительная встреча! — фальшиво воскликнул первый сын, взглядом приглашая председателя, примкнуть к семейному торжеству.

— Да, — сказал председатель замороженным голосом. — Бывает, бывает.

Вариант 3.

Увидев, что председатель все еще находится в лапах сомнения, первый сын погладил брата по рожим, как у сеттера, кудрям и ласково спросил:

— Когда же ты приехал из Мариуполя, где ты жил у нашей бабушки?

— Да, я жил, — пробормотал второй сын лейтенанта, — у нее.

— Что же ты мне так редко писал? Я очень беспокоился.

— Занят был, — угрюмо ответил рыжеволосый.

И, опасаясь, что неугомонный брат сейчас же заинтересуется, чем он был занят (а занят он, был преимущественно тем, что сидел в исправительных домах различных автономных республики областей), второй сын лейтенанта Шмидта вырвал инициативу и сам задал вопрос:

— А ты почему не писал?

— Я писал, — неожиданно ответил братец, чувствуя необыкновенный прилив веселости, — заказные письма посылал. У меня даже почтовые квитанции есть.

И он полез в боковой карман, откуда действительно вынул множество лежалых бумажек, но показал их почему-то не брату, а председателю исполкома, да и то издали.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Анализ фразеологизма

Примерные задания

Порядок анализа

1. Определить значение фразеологизма (с помощью фразеологического словаря). Если фразеологизм имеет несколько значений, отметить это.

2. Определить тип фразеологизма с точки зрения лексико-семантической классификации: фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение (номинативный/коммуникативный подтип).

3. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения парадигматических отношений (принадлежность к фразеосемантической группе).

4. Отметить прагматические особенности фразеологизма: характер эмоционально-оценочной коннотации, ситуации употребления.

5. Дать грамматическую характеристику фразеологизма:

5.1. Указать структурный тип фразеологической единицы: подчинительное словосочетание (глагольное, субстантивное, адъективное, адвербиальное), сочинительное словосочетание, предложение, сочетание словоформы со служебным словом.

5.2. Отметить наличие и состав грамматических форм фразеологизма: с полной парадигмой форм, с неполной парадигмой форм, с дефектной парадигмой форм, неизменяемый.

5.3. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения его функциональной эквивалентности какой-л. части речи (глагольный, субстантивный, адъективный, адвербиальный, междометный, модальный); определить синтаксическую функцию фразеологизма.

6. Дать социолингвистические комментарии к фразеологизму:

6.1. Указать его происхождение (исконно русский / заимствованный: собственно заимствование, фразеологическая калька).

6.2. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения употребительности (актуальный, устаревший или устаревающий, новый).

6.3. Дать функционально-стилистическую характеристику фразеологизма (нейтральный, книжный, разговорный, разговорно-сниженный, жаргонный).

7. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения употребления в тексте: без изменения формы или смысла / с изменением (авторской обработкой).

Пример анализа

— Это, чай, все больше зачинщики действуют, смутьяны, Михельсон да тот, черный-то, — как его? Сокол, что ли? И прозвище-то разбойничье! — Не знаю, — отвечает механик, — который из них лучше: два сапога пара, и оба на левую ногу! (Скиталец (С. Г. Петров))

1. Фразеологизм имеет одно значение: ‘Похожи друг на друга, обычно по качествам, свойствам, положению и т. п.; стоят друг друга, один другого не лучше’.

2. Фразеологическое единство.

3. Принадлежит к фразеосемантической группе со значением «сходство/различие».
4. Употребляется как выражение неодобрительного или пренебрежительного отношения говорящего.
 - 5.1. По структуре фразеологизм представляет собой аналог предложения.
 - 5.2. Неизменяемый.
 - 5.3. Функционально эквивалентен имени прилагательному; в предложении является частью составного именного сказуемого.
 - 6.1. Исконно русский.
 - 6.2. Актуальный.
 - 6.3. Разговорный.
7. В предложении употреблен с расширением состава: два сапога пара, и оба на левую ногу. Формальное изменение сопровождается семантическим: фразеологизм обозначает очень высокую степень сходства людей.

Вариант 1.

— Совершенно ясно, что некоторое время мы продержимся впереди автопробега, снимая пенки, сливки и тому подобную сметану с этого высококультурного начинания.

Вариант 2.

— О карманных деньгах не надо думать, — сказал Остап, — они валяются на дороге, и мы их будем подбирать по мере надобности.

Вариант 3.

Проводник давно порывался вступить в разговор и только сейчас нашел свободного слушателя по плечу.

Вариант 4.

По коридору бродил Лавуазьян, подбивая товарищей на издание специальной поездной газеты. Он даже придумал название: «На всех парах».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет, объект и задачи лексикологии. Особенности лексики как системы. Основные направления изучения слова и словарного состава русского языка. Сущность социолингвистического, системно-семасиологического, ономасиологического, функционального и когнитивного подходов к изучению лексики.
2. Слово в семиологическом освещении. Особенности слова как знака. Знаковые функции слова. Слово как центральная единица языка. Проблема определения слова. Языковой знак и понятие лексического значения. Соотношение значения слова и понятия.

3. Лексическая семантика в семасиологическом освещении. Лексическое значение и факторы, его определяющие. Структура лексического значения, его макрокомпоненты: денотат, сигнификат, прагматикон и синтактика.
4. Микрокомпоненты лексического значения. Типология сем.
5. Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе и составляющих его методе идентификации и дефиниционном анализе. Вопрос о семантическом языке описания значения слов.
6. Лексическая семантика в ономасиологическом освещении. Основные способы лексической номинации. Типы лексических значений по способу номинации: прямые номинативные значения, косвенные производные значения: номинативно-производные и переносные.
7. Лексическая эпидигматика. Вариантные отношения в лексике. Понятие о многозначности (полисемии). Понятие о семантической структуре многозначного слова. Семное варьирование значения слова в речи; типы смысловых модификаций: наследование сем, актуализация, погашение, приращение смысловых компонентов.
8. Метафора и метонимия как основные способы семантической деривации. Виды метафорических и метонимических переносов. Сужение и расширение значения.
9. Способы выражения семной связи ЛСВ многозначного слова: эксплицитные, имплицитные. Виды семантической соотносительности ЛСВ многозначного слова и типология внутрисловных отношений. Типы топологических структур многозначного слова (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).
10. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и многозначности. Семантическое представление структуры многозначного слова и омонимии в словаре. Словари омонимов.
11. Лексическая парадигматика. Формы проявления парадигматических отношений в лексике. Микропарадигматические и макропарадигматические связи слов, парадигмы классифицирующего и вариантного типа. Минимальные словесные оппозиции: тождества, включения, пересечения и исключения. Понятие о словесных парадигматических рядах (синонимия, омонимия, антонимия, гипонимия, конверсия, меронимия).
12. Типология классов слов: семантические поля, функционально-семантические поля, дифференциально-семантические группы слов, ассоциативные группы слов и др. Лексико-семантическая группа слов как основной класс слов в лексике, её основные признаки: семантические, деривационные, грамматические. Лексикографическое представление парадигматических отношений.
13. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Вопрос о критериях синонимичности. Типы лексических синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Коммуникативные и стилистические функции синонимов. Обзор словарей синонимов.
14. Лексические антонимы. Характер образуемой ими оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии. Стилистические функции антонимов. Обзор словарей антонимов.
15. Синтагматические отношения в лексике. Слово и контекст. Сильная и слабая позиция слова. Закон семантического согласования. Типы контекстных факторов и связанная с ними типология лексического значения слова (классификация В.В. Виноградова). Представление сочетаемости слова в словаре. Словари сочетаемости.

16. Словарный состав русского языка в социально-функциональном аспекте. Причины и особенности динамизма лексико-семантической системы языка. Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря.
17. Процесс архаизации лексики и типы устаревших слов: архаизмы и историзмы. Их разновидности и причины устаревания.
18. Процесс обогащения словарного состава. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Словари новых слов и значений. Активные семантические процессы в лексике русского языка конца XX – начала XXI вв.
19. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова: праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские.
20. Понятие о заимствовании. Факторы заимствования. Типы заимствованных слов. Классификация заимствований по происхождению (языку-источнику), времени заимствования и тематическим группам.
21. Освоение заимствований. Внешние признаки заимствованных слов. Калькирование и кальки.
22. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований. Их признаки, типология.
23. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная и специальная (термины, профессионализмы).
24. Типы и функции диалектизмов. Словари диалектной лексики. Жаргонная и арготическая лексика. Жаргонизмы и литературный язык. Словари жаргонов.
25. Русское просторечие.
26. Лексика нейтральная и стилистически маркированная. Стилистическая дифференциация лексики русского языка (стилистические разряды слов).
27. Русская фразеология. Фразеологизмы как особые единицы языка, их соотносительность со словом и синтаксическими конструкциями. Парадигматические отношения во фразеологии. Грамматические свойства фразеологизмов.
28. Типология фразеологизмов (по В. В. Виноградову). Фразеологизмы с точки зрения происхождения и с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Функционирование фразеологизмов в речи.
29. Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц. Типология фразеологизмов по В. Н. Телия. Идиомы как ядро фразеологической системы (концепция В. Н. Телия). Фразеологические словари.
30. Понятие языковой картины мира. Роль лексики и фразеологии в ее формировании. Понятие о концепте и концептуальном анализе.
31. Словарное представление лексики. Принципы лексикографии. Основные типы словарей русского языка. Тенденции и перспективы русской лексикографии.
32. Способы отражения в словарной статье лингвистического словаря различных видов информации о слове. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1	3-1	Практические/семинарские занятия