

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Философские проблемы нейронаук

**Код модуля**  
1157899(1)

**Модуль**  
Актуальные проблемы профессиональной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шуталева Анна Владимировна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Шуталева Анна Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Философские проблемы нейронаук**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Философские проблемы нейронаук**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-2 -Способен к профессиональному росту и самосовершенствованию в области гуманитарных, социальных и лингвистических	З-1 - Сформулировать основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>наук, а также в сфере техники и технологии информатики</p>	<p>информатики на современном этапе их развития  П-1 - Осуществлять анализ основных методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики на современном этапе их развития  П-2 - Иметь практический опыт организации и проведения дискуссий с опорой на научные тексты в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики  У-1 - Обобщать информацию относительно основных методологических и мировоззренческих проблемы, возникающих в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики на современном этапе их развития</p>	
---	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	<i>8,7</i>	<i>100</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проблема «сознание и мозг» в философском осмыслении
2. Концепция редукционизма в нейронауках.
3. Концепция холизма в нейронауках.
4. Этические проблемы в нейрокогнитивных исследований.
5. Роль нейронаук в формировании знаний и истины.
6. Философские проблемы в концепции воплощенного сознания.
7. Концепция свободы воли с философской и с нейронаучной точки зрения.

Примерные задания

Тема: Этические проблемы в нейрокогнитивных исследований.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Обозначьте этические проблемы в нейрокогнитивных исследованиях.
2. Раскройте такие вопросы, как визуализация мозга, нейростимуляция и технологии чтения мыслей, и проанализируйте потенциальные моральные дилеммы, которые они создают. Аргументируйте за или против использования таких технологий, исходя из философских соображений и этических норм.

3. Проанализируйте конкретный практический пример в области нейротетики, например, использование нейровизуализации при определении уголовной ответственности или этические последствия интерфейсов мозга и компьютера. Примените этические рамки и философские принципы для оценки последствий этих случаев и предложите возможные этические рекомендации для будущих исследований в этих областях.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Философские проблемы в концепции воплощенного сознания.

Примерные задания

Тема: Философские проблемы в концепции воплощенного сознания.

Раскройте философию воплощенного познания и ее значение для нейронаук.

Раскройте, как тело и окружающая среда формируют мышление человека.

Проведите анализ того, в чем заключается вызов традиционным представлениям о разуме как о чисто внутренней сущности в связи с открытиями нейронаук.

Приведите философские и эмпирические данные, подтверждающие воплощенную структуру познания.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Концепция редукционизма в нейронауках.

Примерные задания

Тема: Концепция редукционизма в нейронауках.

Обозначьте сильные и слабые стороны концепции редукционизма в нейронауках.

Оцените, обеспечивает ли концепция редукционизма всестороннее понимание сложностей человеческого разума.

Используйте философские принципы и эмпирические данные для критического анализа.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Что такое проблема разума и тела и почему она считается центральной проблемой в философии нейронаук?

2. Сравните и противопоставьте дуализм и материализм как ответы на проблему разума и тела. Приведите аргументы за и против каждой позиции.

3. Объясните концепцию редукционизма в контексте нейробиологии. Каковы сильные и слабые стороны редукционистских подходов к пониманию разума?

4. Проблема сознания как фундаментальная задача нейронаук. Каковы основные теории сознания и чем они различаются в объяснении субъективного опыта?

5. Могут ли нейронаучные исследования полностью объяснить человеческое поведение и процесс принятия решений?

6. Раскройте суть этической проблематики использования технологий нейростимуляции для улучшения когнитивных способностей. Каковы потенциальные выгоды и риски, связанные с их использованием?

7. Концепция свободы воли в контексте философских и нейронаучных исследований. Какова связь между детерминизмом и свободой воли и как открытия нейронаук влияют на эту проблему?

8. Объясните концепцию нейропластичности и ее значение для понимания развития мозга, обучения и восстановления после неврологических травм.
9. В чем значение результатов нейронаук для понимания личности и самости. Как мозг способствует ощущению себя и непрерывности во времени?
10. Может ли нейронаука пролить свет на процесс принятия моральных решений? Раскройте взаимосвязь между активностью мозга и моральными суждениями, учитывая как проблемы, так и потенциальное применение таких исследований.
11. Какова роль философии в формировании целей и методов нейронаук? Как философский анализ способствует пониманию нейронаучных концепций и открытий?
12. В чем суть концепции нейронных коррелятов сознания и ее значение в изучении сознания. Какие ключевые эмпирические подходы используются для выявления нейронных коррелятов сознания?
13. Как представления о нейронных основаниях поведения влияют на интерпретацию вопросов об ответственности и наказании?
14. Каковы этические соображения, связанные с использованием интерфейсов «мозг-компьютер» в нейробиологии и медицине?
15. Понятия детерминизма и индетерминизма в контексте нейронаук.
16. Концепция воплощения в нейронауках и философии. Как тело формирует и влияет на когнитивные процессы, восприятие и сознание?
17. Могут ли животные обладать сознанием и каковы этические последствия этого вопроса?
18. Роль самоанализа в нейробиологии. Как можно интегрировать самоотчеты и субъективный опыт в эмпирические исследования и какие проблемы возникают при использовании интроспективных данных?
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	П-1	Практические/семинарские занятия