

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Экспериментальная психофизиология

**Код модуля**  
1149144(1)

**Модуль**  
Лабораторный эксперимент в современной  
психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	ассистент	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Котюсов Александр Игоревич, ассистент, Клиническая психология и психофизиология**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Экспериментальная психофизиология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Экспериментальная психофизиология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (Психология)	Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем) З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов З-3 - Способы интерпретации данных З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Анализ психофизиологических исследований.
2. Использование психофизиологических показателей для диагностики.
3. Использование психофизиологических показателей для оценки психических процессов.

Примерные задания

Подготовить доклад по сравнительному анализу результатов исследований; разработать дизайн диагностического исследования; найти методические и методологические неточности в приведенном исследовании.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Методологические основы экспериментальной психофизиологии. 2. Психическое и физиологическое. 3. Подходы в психофизиологических исследованиях. 4. Психофизиологические теории и модели психики и психических процессов. 5. Картирование мозга и когнитивные процессы. 6. Электрофизиологические методы исследования мозга. 7. Использование физиологических метрик для оценки психических процессов.

Примерные задания

Тестовые задания:

1. В чем особенность психофизиологического эксперимента:
  - А. Измеряется не поведение, а физиологические показатели
  - Б. Производится с постоянным или временным разрушением разделов коры
  - В. Измеряются как поведенческие, так и физиологические показатели
  - Г. Выполняется стимуляция нервной системы
2. В чем заключается психофизическая проблема
  - А. Проблема соотношения психического и физического
  - Б. Проблема соотношения восприятия и действия
  - В. Проблема соотношения функционирования мозга и тела
  - Г. Проблема соотношения реальности и иллюзий
3. Современная когнитивная наука
  - А. Рассматривает психику независимо от мозговых процессов
  - Б. Рассматривает мозг как основной объект изучения
  - В. Рассматривает поведение как основной объект изучения
  - Г. Принимает во внимание нейронные, соматические процессы и окружающую среду
4. Электроэнцефалограмма позволяет оценить
  - А. Морфологию нервной ткани
  - Б. Особенности строения сосудов
  - В. Функционирование нейронов
  - Г. Функционирование нейроглии
5. Исследования с функциональной МРТ используют блоковый дизайн в связи с:
  - А. Низкой пространственной разрешающей способностью
  - Б. Динамикой когнитивных процессов

- В. Низкой временной разрешающей способностью
  - Г. Долгим временем релаксации магнитного поля
  - 6. Вызванные потенциалы возможно использовать:
    - А. Для оценки изменения кровотока
    - Б. Для построения интерфейсов мозг-компьютер
    - В. Для «чтения мыслей»
    - Г. Для оценки различий в сером веществе
  - 7. Выберите лучший методы для картирования мозга
    - А. Электроэнцефалография
    - Б. Диффузионно-тензорная томография
    - В. Функциональная магнитно-резонансная томография
    - Г. Электроокулография
  - 8. Необходимость большого количества проб при записи вызванных потенциалов связана с
    - А. Большим количеством артефактов
    - Б. Несовершенством статистических методов
    - В. Большими индивидуальными различиями
    - Г. Низким соотношением сигнал/шум
  - 9. Какой электроэнцефалографический показатель из приведенных обладает наименьшей достоверностью в современных исследованиях
    - А. P300
    - Б. Дельта-ритм
    - В. Поздняя положительная волна
    - Г. Гамма-ритм
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Создание психофизиологического эксперимента.
2. Формулирование психофизиологических гипотез.
3. . Подбор стимульного материала для психофизиологического эксперимента.

Примерные задания

Подобрать стимульный материал для исследования памяти, внимания, мышления, принятия решений, восприятия; разработать экспериментальную процедуру для исследования памяти, внимания, мышления, принятия решений, восприятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Список примерных вопросов 1. Основы методологии когнитивной нейронауки. Связь физиологии, субъективных переживаний, поведения и социума. 2. Эволюция когнитивной парадигмы: поворот к нейронаукам. Работа мозга как физиологический базис протекания психических процессов. Подходы в когнитивной нейронауке: коннекционистский,

модулярный, информационный. Параллельно-распределенная модель психических процессов. 3. фМРТ исследования восприятия, внимания, рабочей памяти, когнитивного контроля, мотивации и эмоций. Критика наивного локализационизма. Функциональная связанность фМРТ. 4. Функционирование нервной системы и когнитивные процессы. ЭЭГ исследование когнитивных процессов. 5. Функциональная роль ритмов при выполнении различных проб. 6. Исследование эмоций и принятия решений с использованием ЭЭГ. 7. Использование ай-трекинга для оценки зрительного внимания и восприятия. 8. ЭКГ, фотоплетизмографии как корреляты возбуждения, когнитивной нагрузки. 9. Использование ЭАК для оценки психических реакций

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	Д-1	Практические/семинарские занятия