

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология, планирование и организация научного исследования

Код модуля
1157629(1)

Модуль
Организация и проведение научного
исследования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Нархов Дмитрий Юрьевич	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Нархов Дмитрий Юрьевич, Доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология, планирование и организация научного исследования**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1
		Тезисы	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методология, планирование и организация научного исследования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями	Лекции Практические/семинарские занятия Тезисы Экзамен

<p>представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p>	<p>Реферат Экзамен</p>
<p>УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать</p>	<p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Лекции</p>

<p>явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>выявления проблем в профессиональной области П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>	<p>Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,6	20
<i>контрольная работа</i>	1,8	20
<i>Подготовка тезисов доклада по заданному направлению ГМП</i>	1,12	40
<i>Реферирование научной литературы по теме диссертации</i>	1,10	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Анализ источников социологической информации</i>	1,8	10
<i>Обоснование системы выборки единиц наблюдения</i>	1,10	15
<i>Определение базовых методологических характеристик диссертационного исследования</i>	1,9	20
<i>Основные процедуры сбора и анализа исходных данных</i>	1,13	10
<i>Принципиальный (стратегический) план исследования</i>	1,14	15
<i>Системный анализ объекта диссертационного исследования</i>	1,11	15
<i>Составление терминологического словаря с операционализацией понятий по теме диссертации</i>	1,12	15

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Сравнение социологического и научно-педагогического подходов к построению исследовательских программ

2. Распознавание проблем и проблемных ситуаций

3. Обоснование актуальности

4. Формулировка объекта, предмета и цели диссертационного исследования

5. Процесс гипотезирования

6. Построение исследовательских задач

7. Понятийный аппарат

8. Предварительный системный анализ объекта исследования

9. Стратегический план. Этапность исследования.

10. Инструментарий эмпирического исследования

LMS-платформа

1. 1. Разработка базовых характеристик программы социологического исследования.

2. 2. Разработка концептуальных оснований программы социологического исследования

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Продвинутый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Разработка исследовательского инструментария диссертационного исследования

Примерные задания

Контрольная работа 1. Разработка исследовательского инструментария диссертационного исследования

Исходные данные:

1. Методологический раздел диссертационного исследования магистранта (= результат выполнения домашней работы)

2. Проблемные ситуации молодежи:

в сфере образования

в сфере экономики
в сфере социальной защиты
в сфере брачно-семейных отношений
в сфере политики
в сфере гражданской культуры
в сфере профессиональной деятельности
в сфере межпоколенческого общения
в сфере ЗОЖ, физической культуры и спорта
в сфере науки
в сфере искусства и творчества
– одно из направлений по выбору студентов.

Варианты заданий:

На основании методологического раздела программы диссертационного исследования
Разработать:

1. Карту контент-анализа персональных страниц социальной сети (не менее 10 показателей без учета стандартных социально-демографических индикаторов).
2. Форму дневника включенного социологического наблюдения.
3. Анкету массового социологического опроса (не менее 15 показателей без учета стандартных социально-демографических индикаторов).
4. Гайд экспертного интервью (список экспертов + вопросник, не менее 10 вопросов-направлений исследования).

Представление: в формате .docx

- Титульный лист;
- структура диссертации;
- текст / таблицы в соответствии со смыслом задания.
- Оформление: по методическим указаниям к подготовке магистерской диссертации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Разработка базовых характеристик программы социологического исследования.
2. 2. Разработка концептуальных оснований программы социологического исследования

Примерные задания

Домашняя работа. Вариант 1. Разработка базовых характеристик программы социологического исследования.

Исходные данные:

1. Тема и структура диссертационного исследования магистранта.
2. Проблемные ситуации молодежи:
в сфере образования
в сфере экономики
в сфере социальной защиты
в сфере брачно-семейных отношений

в сфере политики
в сфере гражданской культуры
в сфере профессиональной деятельности
в сфере межпоколенческого общения
в сфере ЗОЖ, физической культуры и спорта
в сфере науки
в сфере искусства и творчества
– одно из направлений по выбору студентов.

Задание:

Разработать базовые характеристики методологического раздела программы диссертационного исследования. Сформулировать:

- базовые характеристики (социальная и научная актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза);

- теоретические задачи;
- эмпирические задачи;
- прогностические задачи;
- ключевые слова;

Представление: в формате .docx

- Титульный лист;
- структура диссертации;
- таблица по пунктам задания.
- Оформление: по методическим указаниям к подготовке магистерской диссертации.

Домашняя работа. Вариант 2. Разработка концептуальных оснований программы социологического исследования

Исходные данные:

1. Тема и структура диссертационного исследования магистранта.

2. Проблемные ситуации молодежи:

- в сфере образования
- в сфере экономики
- в сфере социальной защиты
- в сфере брачно-семейных отношений
- в сфере политики
- в сфере гражданской культуры
- в сфере профессиональной деятельности
- в сфере межпоколенческого общения
- в сфере ЗОЖ, физической культуры и спорта
- в сфере науки
- в сфере искусства и творчества
- одно из направлений по выбору студентов.

Задание:

Разработать концепцию методологического раздела программы диссертационного исследования. Сформулировать:

- базовые определения (не менее пяти);
- фундаментальные характеристики внутренней структуры и внешнего окружения объекта исследования.

Представление: в формате .docx

- Титульный лист;
- структура диссертации;
- таблица по пунктам задания.
- Оформление: по методическим указаниям к подготовке магистерской диссертации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Специфика молодежи как социально-демографической группы, ее возрастные границы и социальный статус.
2. Специфика семейно-демографического, миграционного, экономического поведения.
3. Характер и факторы социализации молодежи.
4. Молодежная мобильность.
5. Процесс самоидентификации молодежи, ее самооценки своей роли и взаимоотношений с другими поколениями.
6. Особенности молодежной культуры, стиля и образа жизни молодежи.
7. Молодежь как целостное поколение и особенности социальной жизни молодежи различных групп, регионов, стран.
8. Социодинамика поколений, механизмы преемственности поколений и их роль в социальном обновлении общества.
9. Формы, уровни, механизмы участия молодежи в различных сферах социальной жизни.
10. Включенность молодых людей в функционирование социальных институтов.
11. Гражданская, правовая, политическая культура.
12. Нормы и девиации молодежной среды.
13. Динамика ценностных ориентаций и установок, интересов и мотивов молодежи.
14. Обряды, ритуалы и традиции, с которыми общество связывает переход человека из одной возрастной страты в другую
15. Степень развития и реализации молодежи как социального ресурса.
16. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью

Примерные задания

Исходные данные:

1. Темы реферата - одна из предложенных на выбор студента.
2. Базы наукометрических данных рабочей программы дисциплины.
3. Методические указания по подготовке реферативной работы.

Задание:

Реферирование научной литературы по одному из направлений проблемного поля молодежных общностей. Подготовить реферат общим объемом не менее 40000 печатных знаков (= 1 авторский лист).

Представление: в формате .docx
- Титульный лист;
- структура диссертации;
- Текст реферата. Разделы: введение, основная часть (заголовок - в соответствии с темой) с анализом основных положений реферируемых источников, заключение. Ссылки - подстрочные, нумерация на каждой странице; Список используемой литературы (не менее 10).

- Оформление: по методическим указаниям к подготовке магистерской диссертации (выдается научным руководителем магистерской диссертации), методическим указаниям по подготовке реферативных работ (выдаются преподавателем).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Тезисы

Примерный перечень тем

1. Подготовка тезисов доклада на научную конференцию в соответствии с тематикой диссертационного исследования

Примерные задания

Подготовить тезисы доклада научной конференции в соответствии с требованиями организаторов (одна конференция на выбор или по предложению магистранта):

Инновационный потенциал молодежи (УрФУ);

Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью (УрФУ);

Ковалевские Чтения (СПбГУ, Санкт-Петербург);

Лисовские Чтения (ИСПИ & ИДИ РАН, Москва);

Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе (ПГНИУ, Пермь);

Социальная безопасность в евразийском пространстве (РОС; Институт деловой карьеры, филиал, Тюмень);

Теория и практика социального образования (КГУ, Курган);

Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития (ЗабГУ, Чита)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Теоретический блок (первый вопрос билета) 1. Принципиальный план последовательности проверки основных гипотез.

2. 2. Обоснование системы выборки.

3. 3. Описание формирования выборочной совокупности.

4. 4. Описание основных процедур сбора и анализа первичных данных.

5. 5. Логические схемы обработки данных.
6. 6. Методы исследования (наблюдение, интервью, анализ документов и статистических материалов, анкетный опрос, экспертный опрос и др.)
7. 7. Инструментарий исследования (анкеты, карточки регистрации наблюдения, вопросник интервью и т.п.).
8. 8. Рабочий план-график выполнения этапов исследования.
9. 9. Интерпретация полученных результатов. Разработка альтернатив, выбор из альтернатив.
10. Практический блок (второй вопрос билета): 1. Программа диссертационного исследования магистранта.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.