

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Менеджмент, действующий на опережение

Код модуля
1157188(1)

Модуль
Менеджмент в цифровой экономике

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|--|-------------------------|--|
| 1 | Гительман Лазарь Давидович | Доктор экономический наук, Профессор | Заведующи й кафедрой | Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями |
| 2 | Кожевников Михаил Викторович | Кандидат экономических наук | Доцент | Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями |

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Гительман Лазарь Давидович, Заведующий кафедрой, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Кожевников Михаил Викторович, Доцент, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Менеджмент, действующий на опережение

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Менеджмент, действующий на опережение

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты | Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|---|---|
| <p>исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> | <p>требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> | |
| <p>ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p> | <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности,</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> | |
| <p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p> | <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p> <p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> | <p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в</p> | <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>том числе в цифровой среде</p> | <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> | |
| <p>ПК-2 -Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды (Бизнес и менеджмент природных ресурсов и окружающей среды;</p> | <p>З-1 - Знать способы подготовки и приемы выработки обоснованных организационно-управленческих решений П-1 - Владеть навыками реализации управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамической среды У-1 - Уметь оценивать принимаемые организационно-управленческие и финансовые решения с точки зрения их операционной и организационной эффективности и социальной значимости</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Бизнес и менеджмент природных ресурсов и окружающей среды) | | |
| ПК-3 -Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков (Бизнес и менеджмент природных ресурсов и окружающей среды; Бизнес и менеджмент природных ресурсов и окружающей среды) | З-1 - Знать современные техники и методики руководства проектной и процессной деятельностью в организации П-1 - Владеть навыками руководства проектной и процессной деятельностью с учетом использования лидерских и коммуникативных способностей У-1 - Уметь использовать современные практики управления проектной и процессной деятельностью в организации | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |
| ПК-4 -Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций (Бизнес и менеджмент природных ресурсов и окружающей среды; Бизнес и менеджмент природных ресурсов и окружающей среды) | З-1 - Знать содержание и взаимосвязь основных элементов процесса разработки стратегии и формирования бизнес-моделей П-1 - Владеть приемами анализа и учета тенденций изменения рынка и экономического развития в стратегическом менеджменте П-2 - Владеть методами формулирования и реализации стратегий на разных организационных уровнях У-1 - Уметь разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |
| ПК-2 -Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную | З-1 - Знать способы подготовки и приемы выработки обоснованных организационно-управленческих решений П-1 - Владеть навыками реализации управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамической среды У-1 - Уметь оценивать принимаемые организационно- | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|---|--|---|
| <p>значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды (Управление инновациями в цифровой экономике; Управление инновациями в цифровой экономике)</p> | <p>управленческие и финансовые решения с точки зрения их операционной и организационной эффективности и социальной значимости</p> | |
| <p>ПК-3 -Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков (Управление инновациями в цифровой экономике; Управление инновациями в цифровой экономике)</p> | <p>З-1 - Знать современные техники и методики руководства проектной и процессной деятельностью в организации П-1 - Владеть навыками руководства проектной и процессной деятельностью с учетом использования лидерских и коммуникативных способностей У-1 - Уметь использовать современные практики управления проектной и процессной деятельностью в организации</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-4 -Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций (Управление инновациями в цифровой экономике; Управление инновациями в цифровой экономике)</p> | <p>З-1 - Знать содержание и взаимосвязь основных элементов процесса разработки стратегии и формирования бизнес-моделей П-1 - Владеть приемами анализа и учета тенденций изменения рынка и экономического развития в стратегическом менеджменте П-2 - Владеть методами формулирования и реализации стратегий на разных организационных уровнях У-1 - Уметь разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК-14 -Способен управлять процессами организационной и технологической модернизации производства, используя новейшие научно-технические достижения, отраслевые и цифровые технологии в наукоемких отраслях (Управление инновациями в цифровой экономике; Управление инновациями в цифровой экономике)</p> | <p>З-1 - Знать научно-технические тренды развития высокотехнологичных отраслей З-2 - Знать особенности современного этапа технологической модернизации и цифровой трансформации экономики П-1 - Владеть инструментами прогнозирования будущего и формирования гибких производственных и управленческих структур У-1 - Уметь определять приоритеты модернизации конкретного бизнеса У-2 - Уметь определять направления преобразований на предприятии</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-2 -Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды (Энергетический бизнес; Энергетический бизнес)</p> | <p>З-1 - Знать способы подготовки и приемы выработки обоснованных организационно-управленческих решений П-1 - Владеть навыками реализации управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамической среды У-1 - Уметь оценивать принимаемые организационно-управленческие и финансовые решения с точки зрения их операционной и организационной эффективности и социальной значимости</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-3 -Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных</p> | <p>З-1 - Знать современные техники и методики руководства проектной и процессной деятельностью в организации П-1 - Владеть навыками руководства проектной и процессной деятельностью с учетом использования</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>навыков (Энергетический бизнес; Энергетический бизнес)</p> | <p>лидерских и коммуникативных способностей У-1 - Уметь использовать современные практики управления проектной и процессной деятельностью в организации</p> | |
| <p>ПК-4 -Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций (Энергетический бизнес; Энергетический бизнес)</p> | <p>З-1 - Знать содержание и взаимосвязь основных элементов процесса разработки стратегии и формирования бизнес-моделей П-1 - Владеть приемами анализа и учета тенденций изменения рынка и экономического развития в стратегическом менеджменте П-2 - Владеть методами формулирования и реализации стратегий на разных организационных уровнях У-1 - Уметь разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-13 -Способен управлять процессами организационной и технологической модернизации энергетического производства, используя новейшие научно-технические достижения, отраслевые и цифровые технологии (Энергетический бизнес; Энергетический бизнес)</p> | <p>З-1 - Знать научно-технические тренды развития энергетики З-2 - Знать особенности современного этапа технологической модернизации и цифровой трансформации энергетики П-1 - Владеть инструментами прогнозирования будущего и формирования гибких производственных и управленческих структур У-1 - Уметь определять приоритеты модернизации конкретной энергокомпании У-2 - Уметь определять направления преобразований в энергокомпании</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 8 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 8 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | |
|--|-------------------|------------------|
| № | Содержание уровня | Шкала оценивания |

| п/п | выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
|-----|--|--|------------|------------------------------------|
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Сущность упреждающего управления
2. Методологическая культура менеджера
3. Организация инновационного прорыва

Примерные задания

Манифест менеджеров, действующих на опережение

1. Определить свою позицию относительно моральной приемлемости столь жесткого руководства коллективом — по существу «игры без правил».

2. Сформулируйте мнение о социальной ответственности бизнеса и тех последствиях, которые принесет «мягкотелость» менеджмента.

3. Как разрешить противоречие?

Барьеры технологического суверенитета страны.

1. Ознакомьтесь со статьями "О подготовке менеджеров и инженеров для новой

энергетики" (авторы: Л.Д. Гительман, М.В. Кожевников, журнал "Энергетик", 2023, № 10) и "Инновационные менеджеры для технологического суверенитета страны" (авторы: Л.Д. Гительман, А.П. Исаев, М.В. Кожевников, Т.Б. Гаврилова, журнал "Стратегические решения и риск-менеджмент", 2023, № 2).

2. Выскажите свое мнение о ключевых вызовах, возникающих на пути достижения технологического суверенитета страны.

3. Какова роль кадров в решении этой задачи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Решение тестовых заданий

Примерные задания

1. Упреждающее управление не характеризуется

a) особым вниманием к слабым сигналам возникновения угроз и новых возможностей

b) опорой на предиктивную аналитику

c) стремлением организации к развитию гибких систем управления

d) оперированием ретроспективными данными для прогнозирования будущего

e) фокусировкой на междисциплинарные команды прорыва

2. Первым ученым, употребившим термин «слабые сигналы», является

a) Г. Форд

b) М. Портер

c) П. Друкер

d) И. Ансофф

3. В какое время возник интерес к бизнес-модели как инструменту современного менеджмента?

a) в послевоенные годы, в период развития рыночной экономики в развитых странах

b) в 1970-е гг. после мирового энергетического кризиса

c) в 1990-е гг. в эпоху расцвета доткомов

d) в 2000-е гг. на этапе зарождения цифровой экономики и появления платформенных рынков

4. Стратегическое поведение предприятия в первую очередь характеризуется:

a) наличием встроенных в систему управления механизмов непрерывного мониторинга внешней среды, прогнозирования её состояния и оценки рисков

b) наличием стратегических советов и комиссий в организационной структуре

c) налаженным процессом анализа конкурентов

d) высокой информационно-телекоммуникационной оснащённостью предприятия

5. В чем заключается сущность распределенного лидерства?

a) в переходе от централизованного к децентрализованному управлению

б) в формировании в структуре организации междисциплинарных команд (инженеров, менеджеров, экономистов), работающих над инновационными проектами и формирующих тем самым точки роста

с) в распространении лидерского подхода к управлению организацией на все уровни управления

д) верны ответы а и б

е) нет верного ответа

6. Специфика менеджмента в энергетике и высокотехнологичных отраслях заключается

в:

а) исключительными требованиями к качеству человеческого ресурса

б) растущей интеллектуалоемкости производства и процессов управления

с) необходимости работать на рынках со сложнейшей инфраструктурой в условиях неопределенности спроса и цен

д) все ответы верны

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Критический анализ интеллектуального продукта

Примерные задания

Выполнить критический анализ интеллектуального продукта (на выбор):

- учебника "Менеджмент - твоя работа. Создай ноу-хау и действуй" (автор: Л.Д. Гительман, издательство "ИНФРА-М", Москва, 2011 г.);

- монографии "Менеджеры, действующие на опережение. Университеты и новая индустрия" (автор Л.Д. Гительман, издательство "Экономика", Москва, 2018 г.).

Книги в достаточном количестве имеются в Зональной библиотеке УрФУ.

Задание включает пять частей:

Задание включает пять частей:

1) четко сформулировать свое понимание ключевой идеи анализируемого интеллектуального продукта, его актуальность и новизну;

2) подготовить ответы на поставленные преподавателем вопросы;

3) определить свою позицию по недостаткам продукта и дать рекомендации по его совершенствованию;

4) сформулировать резюме по докладу – отчету о выполненном задании (не более 1 стр.);

5) подготовить презентацию доклада (8–10, не более 12 слайдов).

Выполненное задание представляет собой электронную презентацию доклада – отчета, который включает результаты выполнения каждой части задания. Ответы на вопросы должны включать:

а) формулировки выявленных недостатков интеллектуального продукта с их аргументированным обоснованием;

б) предлагаемые новые идеи и подходы, устраняющие выявленные недостатки и ограничения.

Резюме содержит выводы по результатам критического анализа, ответы на поставленные вопросы и самооценку эффективности предложенных идей и решений, а также общую оценку актуальности и качества проанализированного интеллектуального продукта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Контекст развития высокотехнологичных отраслей
2. Понятие технологического суверенитета
3. Новые требования к компетенциям менеджеров
4. Системный подход к управлению организацией
5. Упреждающее управление
6. Стратегия развития высокотехнологичного бизнеса
7. Управление процессами развития организации
8. Организация инновационной деятельности в организации
9. Особенности методологической деятельности менеджера
10. Профессиональные инструменты менеджера
11. Опережающее обучение кадров и команд
12. Умное партнерство «наука – образование – бизнес». Формы практического

воплощения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.