

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология малой группы

Код модуля
1154426(1)

Модуль
Психологические аспекты сопровождения
служебной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии
- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология малой группы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология малой группы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-10 -Способен организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов, координировать межведомственное взаимодействие	З-1 - Характеризовать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания межведомственного взаимодействия П-1 - Разрабатывать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания У-1 - Анализировать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	межведомственного взаимодействия	
ПК-11 -Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	З-1 - Сделать обзор содержания направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	6,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы
2. Процесс группового функционирования

Примерные задания

Задание к теме 1.

Прочитайте случаи, найдите в них один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а так же почему здесь срывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Вариант 1. Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе?

Задания к теме 2.

Заполните пробелы

По уровню группового сознания различают следующие виды групп (по Л. И. Уманскому):

- Группа – – еще не осознавшая единой цели своей деятельности.
- Группа – – имеющая общую цель; все остальные признаки (подготовленность, организационное и психологическое единство) отсутствуют.
- Группа – – характеризуется единством целей и деятельности, наличием группового опыта и подготовленности.
- Группа – – наличие организационного и психологического единства (иногда такую группу называют автономной). Для нее характерно проявление группового эгоизма (противопоставление себя другим группам, личностям, обществу) и индивидуализма вплоть до асоциальности (например, банда).

Заполните таблицу

Уровень развития группы

Признаки развития группы

Конгломерат

Номинальная группа

Ассоциация

Кооперация
Автономия
Корпорация
Коллектив
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы

Примерные задания

1. Заполнить пропуски:

Малая группа – это немногочисленная по составу группа, члены которой

_____ и находятся в
_____, что является основой для
возникновения эмоциональных отношений,

2. Выберите верное:

Особенности малой группы:

1. Прямой контакт между составляющими её индивидами.
2. Межличностное взаимодействие и взаимовлияние.
3. Общая цель деятельности.
4. Члены группы принадлежат определённой национальности.
5. Общность внимания и интересов, мотивов, установок, ценностей и норм.
6. Внутренняя расчленённость функций и групповых ролей.
7. Отсутствие локализация в пространстве.
8. Известная устойчивость во времени.

3. Определите соответствие:

1. По степени естественности.
2. По степени организованности.
3. По степени открытости группы влияниям окружающей среды, общества.
4. По продолжительности существования.
5. По степени значимости группы для индивида с точки зрения его ориентации на групповые нормы и ценности, влияния группы на его установки.

- а. группы членства,
- б. временные группы,
- в. спонтанные группы,

- г. лабораторные группы,
- д. стационарные группы,

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Малая группа и ее основные характеристики. 2. Классификация малых групп. 3. История исследований малых групп. 4. Методологические принципы исследования малой группы. 5. Когнитивный аспект анализа групповых феноменов. 6. Модельный характер исследования группы. 7. История зарубежных исследований малой группы. 8. Теория поля. 9. Интеракционистская концепция. 10. Теория систем. Общепсихологический подход. 11. Теория подкрепления. 12. История отечественных исследований малой группы. 13. Деятельностный подход. 14. Социометрическое направление. 15. Параметрическая концепция. 16. Организационно-управленческий подход. 17. Стадийность развития группы в экстремальных условиях. 18. Этапы развития малой группы. 19. Групповая динамика. 20. Структура малой группы. 21. Модели групповой структуры. 22. Нормативное поведение в группе. 23. Групповая сплоченность. 24. Социометрическая структура малой группы. 25. Межличностные отношения в группе. 26. Процесс принятия группового решения. 27. Лидерство в малой группе: типы лидеров. 28. Социально-психологические характеристики малой группы. 29. Механизмы групповой динамики. 30. Нормативное поведение в группе. 31. Закономерности принятия группового решения. 32. Исследования нормативного влияния группового большинства. 33. Конформность. 34. Исследования нормативного влияния группового меньшинства. 35. Последствия отклонения от групповых норм. 36. Внутригрупповой межличностный конфликт. 37. Психокоррекционная группа: понятие, виды, процессы. 38. Процесс группового давления. 39. Групповое сплочение. 40. Сплоченность как межличностная аттракция. 41. Сплоченность как результат мотивации группового членства. 42. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. 43. Методы исследования малых групп. 44. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость. 45. Личное пространство. 46. Групповое поведение. 47. Биографические характеристики личности и групповой процесс. 48. Способности личности и групповой процесс. 49. Черты личности и групповой процесс. 50. Исследования лидерства в малой группе. 51. Управленческое, организационное начало. 52. Лидерские роли. 53. Межличностное восприятие в групповом процессе. 54. Феномен межличностной совместимости. 55. Межличностный конфликт. 56. Процесс принятия группового решения. 57. Феноменология решения групповой задачи. 58. Руководство и лидерство. 59. Руководство как реализация во внутригрупповом процессе. 60. Руководство как когнитивный феномен.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология создания коллектива	ПК-10	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия
		Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-11	З-1 У-1	