

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Анатомия центральной нервной системы

Код модуля
1154198(1)

Модуль
Естественно-научные основания психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Анатомия центральной нервной системы**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Анатомия центральной нервной системы**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий,	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашние работы</i>	1,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольные работы</i>	1,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История изучения строения ЦНС
2. Методы изучения строения ЦНС
3. Общие сведения о строении нервной системе
4. Развитие нервной системы в онтогенезе
5. Спинной мозг
6. Строение ствола головного мозга
7. Строение мозжечка
8. Строение конечного мозга
9. Строение вегетативной нервной системы

Примерные задания

Нарисовать альбом "Строения ЦНС человека".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Строение спинного мозга
2. Строение ствола мозга
3. Строение конечного мозга
4. Поражения мозговых структур.

Примерные задания

Тест.

1. Какими неврологическими пробами проверяются функции мозжечка

- а) Проба Ромберга
- б) Усложненная проба Ромберга
- в) Проба «одной дощечки»
- г) Проба на адиадохокинез
- д) Пальценосовая проба

2. Следствием частичного поражения какой структуры мозга является бульбарный паралич

- а) Продолговатый мозг
- б) Мост
- в) Промежуточный мозг
- г) Мозжечок
- д) Средний мозг

3. Если объект находится ближе к спине, то о нем говорят, что он расположен

- а) дорсально
- б) Венрально
- в) Латерально

4. Если объект находится ближе к животу, то о нем говорят, что он расположен

- а) Вентрально
- б) Медиально
- в) Каудально

5. Атаксия – это

- а) нарушение способности к регуляции тонуса мышц
- б) недостаточная координация движений
- в) нарушения синергичности (содружественности) движений
- г) быстрая утомляемость мышц

6. Мозжечок не имеет прямых связей с

- а) двигательным ядром таламуса
- б) ассоциативными зонами коры больших полушарий
- в) двигательной корой больших полушарий
- г) вестибулярными ядрами ствола мозга

7. Стриатум получает информацию из

- а) черной субстанции
- б) двигательной коры
- в) спинного мозга
- г) красного ядра

8. Бледный шар является

- а) Аfferентной частью базальных ганглиев
- б) Эfferентной частью базальных ганглиев
- в) Аfferентной частью мозжечка
- г) Эfferентной частью мозжечка

9. При повышении активности базальных ганглиев возникает

- а) гипокинезия
- б) гиперкинезия
- в) Атаксия
- г) Асинергия

10. При синдроме Хантингтона наблюдаются

- а) тремор конечностей и челюстей
- б) медлительность движений (брадикинезия),
- в) трудности в инициации произвольных движений,
- г) тики (неконтролируемые, быстрые подергивая мимических мышц).

11. В лимбическую систему не входит

- а) Гиппокамп
- б) Поясная извилина
- в) Гипоталамус
- г) Миндалины мозга

12. При раздражении миндалин мозга возникают эмоциональные реакции

- а) ярости
- б) эйфории
- в) удовольствия
- г) апатии

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Общий план строения нервной системы человека.
2. Развитие нервной системы в онтогенезе.
3. Строение спинного мозга
4. Строение ствола мозга
5. Строение мозжечка
6. Строение конечного мозга

Примерные задания

Написать реферат на выше перечисленные темы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. История изучения строения ЦНС.
2. Методы изучения строения ЦНС.
3. Строение нейрона.
4. Классификация нейронов.
5. Общий план строения нервной системы человека.
6. Строение желудочков головного мозга.
7. Оболочки мозга.
8. Развитие нервной системы на этапе нейруляции.
9. Дифференцировка нервной трубки.
10. Дифференцировка и развитие коры больших полушарий.
11. Морфология спинного мозга.
12. Серое вещество спинного мозга.
13. Проводящие пути спинного мозга.

14. Строение продолговатого мозга.
 15. Ядра черепно-мозговых нервов продолговатого мозга.
 16. Строение моста мозга.
 17. Средний мозг. Классификация ядер среднего мозга.
 18. Строение таламуса.
 19. Строение гипоталамуса.
 20. Строение мозжечка. Потенциал действия.
 21. Полуся, поверхности, доли больших полушарий.
 22. Белое вещество полушарий. Мозолистое тело.
 23. Базальные ганглии.
 24. Ограда и миндалевидный комплекс.
 25. Основные борозды и извилины коры больших полушарий.
 26. Строение коры больших полушарий.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-3	3-1 3-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия