

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методическая деятельность в образовательных учреждениях

Код модуля
1156191(1)

Модуль
Организационно-методические основы
деятельности в сфере адаптивной физической
культуры

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Тропина Людмила Константиновна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Тропина Людмила Константиновна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методическая деятельность в образовательных учреждениях**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методическая деятельность в образовательных учреждениях**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности,	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки	
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
ПК-1 -Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>З-1 - Делает обзор основных эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>З-2 - Перечисляет методы сбора, оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>П-2 - Использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика</p> <p>У-1 - Обосновывает основы методики преподавания,</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
ПК-4 -Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов	<p>З-1 - Проводит обзор основных инновационных технологий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>З-2 - Перечисляет психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки инновационных технологий, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>П-2 - Осуществляет методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии</p> <p>У-1 - Определяет цель и задачи, реализации жизненно и профессионально важных умений и навыков у людей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>конспект лекций</i>	5,14	50
<i>конспект литературных источников</i>	5,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>собеседование по итогам контрольной работы</i>	5,15	10
<i>активная работа</i>	5,14	10
<i>контрольная работа</i>	5,16	40
<i>реферат</i>	5,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Система образовательных учреждений РФ
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования: требования к результатам обучения
3. Федеральные государственные требования (ФГТ) в дополнительном образовании
4. Содержание примерной рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»
5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физическая культура»
6. Разработка технологической карты урока физической культуры
7. Проектирование универсальных учебных действий на уроке физической культуры
8. Педагогический контроль в образовательном учреждении

9. Внеклассное мероприятие по спортивно-оздоровительному направлению в школе
 10. Подготовка конкурсного мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Технологическая карта урока физической культуры для учащихся 1-4 классов
2. Технологическая карта урока физической культуры для учащихся 5 -9 классов
3. Технологическая карта урока физической культуры для учащихся 10-11 классов
4. Методическая разработка внеклассного мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в образовательном учреждении общего образования для учащихся 1-4 классов
5. Методическая разработка внеклассного мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в образовательном учреждении общего образования для учащихся 5-9 классов
6. Методическая разработка внеклассного мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в образовательном учреждении общего образования для учащихся 10-11 классов

Примерные задания

Составить технологическую карту урока физической культуры по плану:

- этап урока
- деятельность учителя
- деятельность обучающегося
- планируемые результаты деятельности.

Составить план работы:

- тема
- цель
- задачи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Методическая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения в направлении «Физическое развитие» для детей с ОВЗ
2. Методическая деятельность педагога физической культуры в школе для обучающихся с ОВЗ

3. Методическая деятельность педагога физической культуры по направлению внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ

4. Методическая деятельность педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ОВЗ

5. Методическая деятельность преподавателя физического воспитания в вузе для обучающихся с ОВЗ

Примерные задания

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Рассмотреть сущность деятельности педагога;

4. Основная часть. В ней последовательно раскрывается выбранная тема. Раскрыть виды методической работы, определить уровни и формы осуществления методической работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы. Можно предложить новые оригинальные формы, методы, средства, приемы педагогической деятельности, выявленные основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников

6. Список использованных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Основные понятия: образование, воспитание, образовательная деятельность, образовательное учреждение.

2. Виды и уровни образования.

3. Типы образовательных учреждений РФ, их особенности.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и основное содержание.

5. Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных.

6. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

7. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

8. Предметные результаты освоения основной образовательной программы в предметной области «Физическая культура».

9. Алгоритм разработки учебных программ по предмету «Физическая культура» в системе основного образования.

10. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»: основные разделы и их содержание.
11. Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура», алгоритм разработки. Учебно-методический комплекс по предмету.
12. Календарно-тематическое планирование. Алгоритм разработки календарно-тематического плана.
13. Типы уроков физической культуры в зависимости от решаемых задач.
14. Технологическая карта урока физической культуры: структура, содержание, отличия от плана-конспекта.
15. Универсальные учебные действия: определение, виды, примеры.
16. Формирование познавательных УУД на уроках физической культуры.
17. Формирование регулятивных УУД на уроках физической культуры.
18. Формирование коммуникативных УУД на уроках физической культуры.
19. Внеурочная деятельность: понятие, сущность и основное назначение.
20. Направления, виды и формы внеурочной деятельности.
21. Методическое обеспечение внеурочной деятельности.
22. Требования ФГОС высшего образования к результатам освоения программы бакалавриата на примере направления «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура»
23. Алгоритм разработки учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в системе высшего образования.
24. Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта: виды и особенности.
25. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным образовательным программам: основные разделы и содержание.
26. Алгоритм разработки образовательных программ в системе дополнительного образования.
27. Методическая служба образовательного учреждения: основные функции, задачи и виды деятельности.
28. Основные направления деятельности методической службы (совета) учреждения дополнительного образования детей
29. Основные виды методической деятельности педагога в образовательном учреждении.
30. Методическое обеспечение подготовки к профессиональным конкурсам.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для	Технология формирования уверенности и готовности к	ПК-1	З-1 З-2 У-1 П-1	Контрольная работа Лекции Практические/сем

	использования в практических целях	самостоятельной успешной профессиональ ной деятельности		П-2	инарские занятия Экзамен
--	--	--	--	-----	-----------------------------