

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы научно-методической деятельности

**Код модуля**  
1156192

**Модуль**  
Основы научно-методической деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Семёнова Галина Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Семёнова Галина Ивановна, Доцент, теории физической культуры

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы научно-методической деятельности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	3

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы научно-методической деятельности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации	Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p>	
<p>ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p> <p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности  З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности  З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности  З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов  П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами  У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности  У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Зачет  Контрольная работа № 2</p>
<p>ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление  З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности  П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в</p>	<p>Домашняя работа № 2  Зачет</p>

	<p>профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Домашняя работа №1</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-9 -Способен руководить физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>З-1 - Отбирает оптимальные информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p> <p>З-2 - Определяет основные требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки</p> <p>П-1 - Имеет практический опыт составления планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной</p>	<p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p>

	<p>деятельности расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период</p> <p>У-2 - Выбирает наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>У-3 - Анализирует мониторинг уровня профессиональной подготовленности инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту, планирование мероприятий по развитию их профессиональных компетенций</p>	
<p>ПК-12 -Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>З-1 - Объясняет основные принципы эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> <p>З-2 - Перечисляет приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>П-1 - Ведет статистический учет деятельности организации спортивной подготовки и организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p> <p>У-1 - Определяет цель и задачи исследований по определению</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	
<p>ПК-11 -Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>З-1 - Сделать обзор теоретических основ научно-методической деятельности  З-2 - Привести примеры средств и методов физкультурно-спортивной деятельности  З-3 - Описывать критерии эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности  З-4 - Характеризовать структуру и содержание исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности  П-1 - Разрабатывать модель исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности  У-1 - Определять эффективность средств и методов физкультурно-спортивной деятельности  У-2 - Планировать исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности  У-3 - Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность ученика к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для</p>	<p>Домашняя работа № 2  Зачет  Практические/семинарские занятия</p>

	преподавания по программам СПО)	
ПК-17 -Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности	<p>П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p>У-4 - Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО)</p>	<p>Домашняя работа №1 Зачет Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1</p>

<p>освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>		
<p>ПК-9 -Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов</p>	<p>З-1 - Интерпретировать содержание и результаты соревновательной деятельности  З-2 - Привести примеры корректировки процесса подготовки спортсменов  П-1 - Разработать модель корректировки процесса подготовки спортсменов на основе анализа соревновательной деятельности  У-1 - Обосновать корректировку процесса подготовки спортсменов на основе анализа соревновательной деятельности</p>	<p>Домашняя работа №1  Зачет  Контрольная работа №1  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-14 -Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p>	<p>З-1 - Привести примеры методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся  З-2 - Интерпретировать результаты статистической обработки измерений  П-1 - Осуществлять обоснованный выбор способов контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, как элементов системы спортивной тренировки и учебного процесса по физической культуре  У-1 - Производить измерения и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Домашняя работа № 2  Зачет  Лекции</p>

	У-2 - Оценивать статистическую достоверность измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов	
ПК-17 -Способен проводить научные исследования используемых средств и методов спортивной подготовки	<p>З-1 - Сделать обзор теоретических основ научно-методической деятельности</p> <p>З-2 - Привести примеры средств и методов спортивной тренировки</p> <p>З-3 - Описывать критерии эффективности средств и методов спортивной тренировки</p> <p>З-4 - Характеризовать структуру и содержание исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной тренировки</p> <p>П-1 - Разработать модель научного исследования используемых средств и методов спортивной подготовки</p> <p>У-1 - Планировать исследование по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки</p> <p>У-2 - Оценивать эффективность средств и методов спортивной тренировки</p> <p>У-3 - Осуществлять статистическую обработку результатов исследования эффективности средств и методов спортивной тренировки</p>	Зачет Практические/семинарские занятия

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа: Актуальные научные проблемы</i>	3,6	50
<i>контрольная работа: Список литературы в соответствии с ГОСТ-2018</i>	3,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа: Понятийный научный аппарат</i>	3,8	40
<i>домашняя работа: Рисунок с анализом</i>	3,10	30
<i>контрольная работа: Аннотация статьи</i>	3,12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Схема проведения научного исследования
  2. Методы научных исследований
  3. Написание аннотации статьи
  4. Оформление списка литературы
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа №1**

Примерный перечень тем

1. Написать краткую аннотацию статьи из научного журнала

Примерные задания

Изучить правила написания аннотации. Выбрать статью из научного журнала по ФКиС.

Написать аннотацию статьи в соответствии с требованиями.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Список литературы

Примерные задания

Написать список литературы по ФКиС в соответствии с ГОСТ 2018

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа №1**

Примерный перечень тем

1. Актуальные научные проблемы

Примерные задания

Сформулировать 10 актуальных научных проблем в сфере ФКиС

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Понятийный научный аппарат

Примерные задания

Сформулировать основные научные понятия (объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования) для заданной научной проблемы (темы)

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.5. Домашняя работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Рисунок с анализом

Примерные задания

Оформить рисунок (график, диаграмму) и сделать его анализ

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Перечень примерных вопросов для зачета 1. Номенклатура специальностей научных работников и место в ней специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 2. Характеристика научной специальности 13.00.04. – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». 3. Общее представление о науке. 4. Характеристика обыденного и научного познания. 5. Понятие о теории, методике и методологии. 6. Научное знание, научное исследование. 7. Взаимосвязь научной и методической деятельности. 8. Методика, методическая деятельность. 9. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. 10. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях. 11. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и

спорта и его значение для получения нового знания. 12. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 13. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования. 14. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. 15. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке. 16. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры. 17. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта. 18. Уровни познания объективной реальности: эмпирический и теоретический. 19. Схема проведения научного исследования. 20. Взаимосвязь основных компонентов понятийного аппарата научного исследования. 21. Методы эмпирического исследования. Изучение литературы и других источников. 22. Методы эмпирического исследования. Педагогическое наблюдение. 23. Методы эмпирического исследования. Беседа и опрос. 24. Методы эмпирического исследования. Анкетирование. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению. 25. Методы эмпирического исследования. Тестирование. Требования к тестированию. 26. Педагогический эксперимент – основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов. 27. Методика проведения педагогического эксперимента. 28. Хронометрирование – один из специфических методов исследования в области физической культуры и спорта. 29. Социологические методы исследования в области физической культуры и спорта. 30. Медико-биологические методы исследования в области физической культуры и спорта. 31. Психологические методы исследования в области физической культуры и спорта. 32. Методы математической статистики и их использование в исследованиях в области физической культуры и спорта. 33. Суть и задачи интерпретации результатов исследования. 34. Формы апробации научной работы. 35. Внедрение в практику результатов научной и методической работы. 36. Требования к оформлению таблиц в научных работах. 37. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема). 38. Требования к содержанию излагаемого. Литературное оформление научного текста. 39. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке: книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации. 40. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной	ПК-12	З-1 З-2 У-1 П-1	Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3
			ПК-11	З-1	Домашняя работа №1 Зачет Контрольная 16 работа № 2 Контрольная

				3-2 3-3 3-4 У-1 У-2 У-3 П-1	
--	--	--	--	---	--