

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психиатрия пожилого возраста

Код модуля
1161288(1)

Модуль
Основы геронтологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподават ель	Клиническая психология и психофизиология
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующи й кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психиатрия пожилого возраста

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психиатрия пожилого возраста

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-10 -Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую	З-1 - Знать типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции

помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	П-1 - Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Практические/семинарские занятия
---	--	----------------------------------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Додементные состояния.
2. Деменции.
3. Делирий в позднем возрасте.
4. Невротические расстройства в позднем возрасте.

5. Изучение диагностического материала.

Примерные задания

Задание к теме 1. Додементные состояния.

Содержание: установление терапевтического контакта с пациентом, оказание эмоциональной поддержки пациенту, разбор клинического случая.

Задание к теме 2. Деменции.

Содержание: установление терапевтического контакта с пациентом, оказание эмоциональной поддержки пациенту, разбор клинического случая.

Задание к теме 2. Делирий в позднем возрасте.

Содержание: установление терапевтического контакта с пациентом, оказание эмоциональной поддержки пациенту, разбор клинического случая.

Задание к теме 3. Невротические расстройства в позднем возрасте.

Содержание: установление терапевтического контакта с пациентом, оказание эмоциональной поддержки пациенту, разбор клинического случая.

Задание к теме 5. Изучение диагностического материала, решение диагностических кейсов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. К мероприятиям по профилактике когнитивных расстройств забота о своем здоровье должна включать все, за исключением:

- а) контроля артериального давления
- б) приема витаминов и микроэлементов
- в) измерения уровня сахара крови
- г) регулярного прохождения профилактических медосмотров

2. К профилактике эмоциональных расстройств можно отнести все мероприятия, за исключением:

- а) физической активности
- б) здорового питания
- в) приема биологически активных добавок
- г) контроля за состоянием здоровья

3. Поведение, при котором человек повторно совершает немотивированные действия:

- а) компульсивное

- б) обсессивное
- в) бредовое
- г) стереотипное

4. Тревога - это эмоция:

- а) связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
- б) направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
- в). связанная с переживанием прошлых обид и потерь
- г) сопровождающая переживание любого негативного события

5. Для скрининговой диагностики тревоги наиболее часто используется методика:

- а) Шкала тревожности Спилбергера-Ханина
- б) Интегративный тест тревожности (ИТТ)
- в) Госпитальная шкала тревоги (HADS)
- г) Метод цветowych выборов М. Люшера

6. К инструментальному исследованию когнитивных расстройств можно отнести все, за исключением:

- а) исследований неврологического статуса
- б) проведения компьютерной или магнитно-резонансной томографии головного мозга
- в) ультразвуковой доплерографии сосудов головы и шеи
- г) психодиагностического обследования

7. К «психологическому портрету» людей пожилого возраста можно отнести все характеристики, за исключением:

- а) повышенной тревожности и склонности к страхам
- б) снижения самооценки, неуверенности в себе
- в) опасения одиночества, беспомощности
- г) угрюмости, пессимизм

8. К последствиям нарушений памяти и внимания у пожилых относятся все, за исключением:

- а) сложности при выполнении договоренностей
- б) снижения скорости чтения
- в) сложности при выполнении простых действий в быту
- г) недостаточной концентрации внимания

9. Для начальной стадии болезни Пика характерно:

- а) прогрессирующая амнезия
- б) изменение личностных черт
- в) критика к болезни
- г) эйфорический оттенок настроения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Рекомендации по сопровождению родственников геронтологического пациента
2. Реферат на тему "Заболевания в пожилом возрасте".
3. Презентация на выбранную тему заболеваний в пожилом возрасте.

Примерные задания

Задание 1. Составить рекомендации по психологической работе с родственниками пожилого пациента с психическим расстройством (по выбору).

Задание 2. Написать реферат об одном из заболеваний пожилого возраста (по выбору).

Задание 3. Оформить презентацию на выбранную тему заболеваний в пожилом возрасте.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Формы старческих расстройств: сосудистые заболевания (атеросклеротические деменции, сосудистая деменция и тд).
2. Дегенеративно-дистрофические изменения коры головного мозга (деменция при болезни Альцгеймера)
3. Деменция при болезни Пика (лобно-височные деменции), деменции с тельцами Леви.
4. Смешанные деменции.
5. Додементные состояния. Когнитивные функции (память, внимание, праксис, гнозис, речь, мышление, регуляция поведения, память).
6. Факторы способствующие развитию когнитивных дисфункций. Дополнительные симптомы и синдромы при когнитивных нарушениях.
7. Делирий в позднем возрасте
8. Невротические расстройства в пожилом возрасте (неврастения, ОКР, обсессивно-фобические расстройства)
9. Невротические расстройства в пожилом возрасте (ПТСР, реакция горя, психогенные аффективные расстройства)
10. Невротические расстройства в пожилом возрасте (тревожное расстройство, невротическая ипохондрия, сенесто-ипохондрические состояния, маскированные соматизированные депрессии).
11. Лабораторные диагностические обследования.
12. Инструментальные диагностические исследования.
13. Краткая шкала оценки психического статуса.
14. Шкалы оценки когнитивных функций: Монреальская шкала оценки когнитивных функций, Адденбрукская когнитивная шкала, модифицированная методика Мини-Ког и др. (подробное описание двух методик по выбору)
15. Шкала Бэка. Опросник суицидального риска.
16. Клиническая рейтинговая шкала деменции. Шкала общего ухудшения.
17. Шкала оценки инструментальной деятельности в повседневной жизни Лоутона. Индекс активности в повседневной жизни (индекс Бартел).

18. Правовые аспекты в геронтологии.
 19. Профилактика заболеваний пожилого возраста.
 20. Психогигиена, психопрофилактика.
 21. Психологическая работа с семьей геронтологического пациента.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.