

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История социальных и политических учений

Код модуля
1157372

Модуль
Основы публичной политики и управления

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Старцев Ярослав Юрьевич	кандидат политических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Старцев Ярослав Юрьевич, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История социальных и политических учений

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Дискуссия	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История социальных и политических учений

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе	Дискуссия Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	12	45
<i>дискуссия</i>	14	45
<i>активность</i>	16	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История политических и социальных учений Древнего мира и Средневековья
 2. История политических и социальных учений XVI – начала XIX веков
 3. История политических и социальных учений середины – второй половины XIX века
 4. История политических и социальных учений XX века
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. - Для тех, кто выбрал в тематическом плане одну из традиций прошлого (Европа от античности до Модерна — включительно, - Индия, Китай, ислам, Россия до XXI века): 1. Антропогенное влияние на климат и глобальное потепление. 2. Политические протесты, связанные с деятельностью А.Навального в России (2011-2012 гг., 2020-2021 гг. или весь период). 3. Движение MeToo и связанная с ним информационная повестка. 4. Научно-технологический прогресс в XXI в., успехи и перспективы цифровизации. 5. Коронавирусная повестка и связанные с ней действия органов государственной власти. 6. Влияние сырьевого экспорта на российскую внутреннюю и внешнюю политику

2. - для тех, кто выбрал в тематическом плане учёные концепции или идеологии современности: 1. Духовная жизнь человека и её влияние на социальное поведение, душа и характер. 2. Обязанности человека перед обществом и способы формирования социального порядка. 3. Принципиальное неравенство людей по происхождению, воспитанию, расе, национальности и полу. 4. Праведность как социально-политическая характеристика.

Примерные задания

1. Выберите любого автора, относящегося к закреплённой за вами традиции социально политической мысли \ лекционной теме (античность, европейское средневековье, Модерн, идеологии Модерна, ислам, дальневосточная \ китайская традиция, Индия, Россия, современные концепции, современные идеологии). - Для идеологий возможен выбор не отдельного автора, а отдельной идеологии, с ссылками на поддерживающих её авторов.

2. Опираясь на работы выбранного автора и посвящённую ему исследовательскую и учебную литературу, рассмотрите с его точки зрения (от его имени) одну из глобальных информационных тем современного общества из списка ниже.

Требования к содержанию:

- использовать характерный для автора жанр (поучение, рассуждение, манифест, статья и т. д.)

- использовать характерную для автора манеру суждения (логика, образы, соотношение примеров и общих рассуждений и т.д.)
- использовать характерный для автора понятийный и терминологический аппарат
- использовать характерную для автора систему ценностей и приоритетов.

Основной вопрос: какие аспекты информационной темы автор считает наиболее важными и как он их анализирует.

Требования к оформлению:

Титульный лист (стандартное оформление + название предмета, темы \ традиции, выбранный автор, выбранный информационный повод), гарнитура Times New Roman 14 пт, полуторный интервал, 5 страниц.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Невозможное возможно или задачка для ИИ

Примерные задания

1. Выберите любого автора, относящегося к закреплённой за вами традиции социально-политической мысли \ лекционной теме (античность, европейское средневековье, Модерн, идеологии Модерна, ислам, дальневосточная \ китайская традиция, Индия, Россия, современные концепции, современные идеологии). - Для идеологий возможен выбор не отдельного автора, а отдельной идеологии, с ссылками на поддерживающих её авторов.

2. Опираясь на работы выбранного автора и посвящённую ему исследовательскую и учебную литературу, рассмотрите с его точки зрения (от его имени) текст любого автора, относящегося к другой традиции. Рассматриваемый текст (тексты) выбирается самостоятельно с двумя ограничениями:

- рассматриваемый текст должен относиться к другой традиции из тематического списка;
- автор, с позиции которого вы рассматриваете текст, в реальной истории не читал (не мог читать) этот текст.

Например: с позиции европейского христианского автора можно рассматривать дальневосточные, индийские, современные тексты — но нельзя античные или относящиеся к средневековому исламу; с позиции античного или древнеиндийского автора можно рассматривать любые тексты (традиции), за исключением собственной. Основной отграничительный параметр — время жизни соответствующего автора, но можно учитывать и наличие или отсутствие культурных связей.

Для современных авторов (современные идеологии, современные социально-политические концепции) можно выбирать любую традицию для рассмотрения, но работа должна пройти 80% порог при проверке через антиплагиат.

Требования к содержанию:

- использовать характерный для автора жанр (поучение, рассуждение, манифест, статья и т. д.)
- использовать характерную для автора манеру суждения (логика, образы, соотношение примеров и общих рассуждений и т.д.)
- использовать характерный для автора понятийный и терминологический аппарат
- использовать характерную для автора систему ценностей и приоритетов.

В работе должны обязательно присутствовать ответы на следующие вопросы:

- как автор, глазами которого вы читаете текст, оценивает содержащуюся в нём повестку (что важно, что неважно, о чём не следует говорить, о чём следовало бы и т. д.);
- как автор, глазами которого вы читаете текст, относится к основным ценностям и тезисам этого текста (что принимает, что категорически отвергает, что может использовать, что считает интересным вопросом и т. д.);
- какова, по мнению вашего автора, должна быть судьба изучаемого текста (всюду распространять, сжечь, использовать частично — в чём именно, запретить, обсуждать и т. д.).

Требования к оформлению:

Титульный лист (стандартное оформление + название предмета, темы \ традиции, выбранный автор, выбранный текст), гарнитура Times New Roman 14 пт, полуторный интервал, 5 страниц

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Право на восстание

Примерные задания

Каждой тематической группе (в соответствии с периодом или культурной традицией социально-политической мысли, выбранной в тематическом плане):

1. Выбрать для дальнейшего анализа одного автора (учение, идеологию) в рамках своей темы (традиции).

2. Рассмотреть с позиции выбранного автора (учения, идеологии) следующие проблемы:

- семья и её место в обществе:

устная презентация (2-3 минуты): основные тезисы автора (учения, идеологии), характеризующие семью, её структуру, организацию и роль в социальных отношениях
материалы для дискуссии по кейсу 1: женщина, воспитанная в соответствии с выбранными идеями (учением, идеологией, концепцией выбранного автора) попадает в новую семью в незнакомой социальной среде (например, выйдя замуж или будучи удочерённой \ принятой в среду иноплеменников \ иновременников). Какими будут её ожидания? Её поведение? Значимые для неё права, возможности, обязанности и табу? Какие требования (ожидания, права, возможности, обязанности, табу) будет предъявлять к

такой женщине социальная среда, сформированная в соответствии с выбранными идеями (учением, идеологией, концепцией конкретного автора)?

материалы для дискуссии по кейсу 2: в социальной среде, сформированной по правилам выбранного учения (концепции), ребёнок подросткового или юношеского возраста придерживается взглядов, соответствующих другой концепции (учению). Семья осуществляет противозаконную деятельность, осуждаемую государством \ официальной властью; власть заинтересована в доносе. Каковы ожидания подростка, его родителей? Поведение? Требования, действия, последствия?

3. Дискуссия группа против группы: две произвольно выбранные группы поочерёдно характеризуют ситуацию из кейса (одна группа — со стороны протагониста, другая — со стороны социальной среды, в которой он оказался). 2 тура, потом совместный вывод: основания для конфликта или консенсуса, возможный практический исход, возможности идейного консенсуса.

Структура итогового доклада:

1. С какими ценностями и представлениями входит в ситуацию протагонист? Чем это аргументировано?

2. Какое поведение диктуют эти ценности \ представления?

3. Какова реакция среды на поведение протагониста? Какими ценностями \ представлениями эта реакция обусловлена? Чем это аргументировано?

4. Какие ценности протагониста и среды совпадают (не противоречат друг другу), какие конфликтуют? За какие ценности \ представления протагонист может держаться, для того, чтобы изменить своё поведение?

5. Как будет меняться поведение протагониста и среды?

6. Каковы возможные исходы? Какой из них наиболее вероятен?

Задание 2: "право на восстание"

Большинство политических учений рассматривает проблему "права на восстание" - возможность смены нелегитимной власти. Эта смена власти может быть мирной или насильственной, некоторые учения такое право отрицают, но сама по себе проблематика присутствует везде.

Каждой тематической группе (в соответствии с периодом или культурной традицией социально-политической мысли, выбранной в тематическом плане):

1. Выбрать для дальнейшего анализа одного автора (учение, идеологию) в рамках своей темы (традиции).

2. Рассмотреть с позиции выбранного автора (учения, идеологии) проблему "права на восстание":

устная презентация (2-3 минуты): основные тезисы автора (учения, идеологии), характеризующие возможность смены нелегитимной власти (условия, участники, возможные способы)

подготовить материалы для рассмотрения с позиций выбранного учения следующих кейсов:

Кейс 1: оппозиция разрабатывает план (технологию) смещения действующей власти, которую она считает нелегитимной. Оценить критерии легитимности, условия, возможных и необходимых участников, их роли, способы смены власти, процедуры;

Кейс 2: к крупному военачальнику, командующему значительным воинским подразделением и обладающему авторитетом в войсках, приходят представители оппозиции или заговорщики, предлагая выступить на их стороне для смены действующей власти. Оцените возможные действия генерала исходя из того, что он воспитан в выбранной вами идеологии (парадигме, учении). Где для него границы возможного, будет ли он рассматривать предложение при каких условиях? Каковы значимые для него критерии легитимности, возможные цели и пределы вмешательства?

3. Дискуссия группа против группы: две произвольно выбранные группы поочерёдно характеризуют ситуацию из кейса (одна группа — со стороны протагониста, другая — со стороны социальной среды, в которой он оказался). 2 тура, потом совместный вывод: основания для конфликта или консенсуса, возможный практический исход, возможности идейного консенсуса.

Структура итогового доклада:

1. С какими ценностями и представлениями входит в ситуацию протагонист? Чем это аргументировано?

2. Какое поведение диктуют эти ценности \ представления?

3. Какова реакция среды на поведение протагониста? Какими ценностями \ представлениями эта реакция обусловлена? Чем это аргументировано?

4. Какие ценности протагониста и среды совпадают (не противоречат друг другу), какие конфликтуют? За какие ценности \ представления протагонист может держаться, для того, чтобы изменить своё поведение?

5. Как будет меняться поведение протагониста и среды?

6. Каковы возможные исходы? Какой из них наиболее вероятен?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет ИСПУ: рациональное и мифологическое 2. Античный период европейской традиции: основные авторы, идеи, значение для современности 3. Христианский / средневековый период европейской традиции: основные авторы, идеи, значение для современности 4. Новое время в Европе: учёные концепции (основные авторы, идеи, значение для современности) 5. Классические идеологии Нового времени: основные авторы, идеи, значение для современности 6. Исламская традиция: основные авторы, идеи, значение для современности 7. Китайская (восточно-азиатская) традиция: основные авторы, идеи, значение для современности 8. Индийская традиция: основные

авторы, идеи, значение для современности 9. Социально-политические учения в России: основные авторы, идеи, значение для современности 10. Современные социально-политические концепции: основные авторы, идеи, значение для современности 11. Современные идеологии: основные авторы, идеи, значение для современности
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология анализа образовательных задач	ОПК-3	3-2	Дискуссия Зачет Лекции Практические/семинарские занятия