

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Философия

Код модуля
1149471(1)

Модуль
Основы философских знаний

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Олимпиева Елена Вячеславовна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления
2	Цеменкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Олимпиева Елена Вячеславовна, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления
- Цеменкова Светлана Ивановна, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Философия*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Философия*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p>	
<p>ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p> <p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>

<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в</p>	<p>Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>
---	---	--

	<p>истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>П-6 - Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>У-12 - Распознавать и описывать природные объекты, выявлять основные признаки материальных и нематериальных систем и</p>	
--	---	--

	<p>причинно-следственные связи в процессах и явлениях природы и окружающей среды, используя методы критического и системного анализа</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	1,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	1,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	1,12	40
<i>реферат</i>	1,14	60

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	1,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Средневековая философия
5. Философия эпохи Возрождения
6. Философия Нового времени
7. Философия конца XIX - XX веков
8. Русская философия
9. Онтология
10. Сознание и познание
11. Человек и общество

Примерные задания

1. Почему возникновение философии в Древней Греции следует рассматривать как подлинную духовную революцию?
2. Раскройте смысл тезиса, согласно которому генезис философии в Древней Греции – это движение познания от «мифа к логосу».
3. Чем объяснить то обстоятельство, что первые греческие натурфилософы первооснову всего усматривали в каком-либо конкретном природном начале – воде, воздухе, огне? Не заводит ли такой ход мыслей в логический тупик?
4. Почему первые греческие философы рассматривали одушевленность как одну из главных характеристик космоса?
5. Имели ли мифы какое-либо значение для формирования представлений о происхождении и устройстве мира в учениях ранних греческих философов?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Структура и принципы научного познания. Критерии научности
2. Человек и его бытие в мире. Проблема смысла жизни человека и структуры его ценностей
3. Проблема развития понимания свободы в обществе

Примерные задания

1. Что побуждает человека философствовать?
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: является ли философия наукой?
3. Объясните, в чем состоит единство и взаимосвязь познавательной, ценностной и поведенческой составляющих мировоззрения?
4. Обоснуйте связь между онтологией и гносеологией.
5. О чем свидетельствует многообразие предметных областей философского знания?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Самоопределение философии: *bios theoretikos*, приватное мировоззрение, публичное дело
2. Мир и бытие: философия как учение о предельных основаниях и причинах мироустройства (онтология)
3. Исторические модели онтологий: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, субъект-объектная модель
4. Философский подход к изучению сознания
5. Проблема сознания и способы её решения: бихевиоризм, интеракционизм, эпифеноменализм, функционализм

Примерные задания

- 1.1. Почему и каким образом в истории философии изменялись постановка и решение вопроса о бытии?
- 1.2. Раскройте смысл следующего утверждения: понятие «бытие» служит для обозначения того, что гарантирует существование.
- 1.3. Объясните связь между бытием и небытием. Почему бытие абсолютно, а небытие относительно?
- 1.4. Проанализируйте представленные ниже противоположные способы понимания бытия и подготовьте ответы на следующие вопросы:
 - а) Чем принципиально отличаются друг от друга представленные способы понимания бытия?

б) Какие возможности философского постижения бытия открываются на основе подхода М. Хайдеггера?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Познаваем ли мир? Проблема познаваемости мира в философии
2. Критерии абсолютности и относительности знания в философии и в обыденной жизни
3. Принцип простоты и область его применения в философии
4. Взаимоотношения эмпирического и теоретического уровней познания
5. «Мысленные эксперименты» и их роль в философии и в обыденной жизни
6. Проблема реальности
7. Научный метод как выражение духа науки
8. Наблюдение и наблюдатель
9. Искусство жить в соответствии с законами разума.
10. Совместимы ли религия и мораль?
11. Свобода человека: понятие, проблема в истории философии.
12. Философия как язык и язык философии.
13. Проблема определения сознания в современной философии.
14. Культура и цивилизация: подходы и теории.
15. Соотношение веры и идеала.
16. Проблема понимания категории «бытие» в философии
17. Человек в информационном обществе
18. Основные проблемы философии техники
19. Человек во Вселенной
20. Идеалы науки и этика ученого в современном мире.
21. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализация в современном мир

Примерные задания

Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют позитивистской концепции науки О. Конта? Дайте истолкование каждого тезиса, исходя из содержания поставленного вопроса.

1. Основная задача науки – накопление фактов и их систематизация.
2. Главная функция научного познания – объяснение.
3. Главная функция науки состоит не в объяснении фактов, а их описании. Поэтому наука отвечает не на вопрос «почему?», а на вопрос «как?».
4. Основной метод научного познания – наблюдение.
5. Лишь наука формирует конкретное положительное знание. Поэтому философия не может оказывать какого-либо влияния на науку.
6. Философия взаимодействует с наукой и способна оказывать на нее влияние.
7. В основе научного познания лежит выдвижение гипотез, которые необходимо соотносить с конкретными фактами.
8. Социальное познание в своих методологических основаниях отличается от познания в естественных науках.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Место и значение философии в культуре
2. Основные категории и концепции онтологии
3. Общие проблемы гносеологии. Наука и научное познание
4. Проблемы философской антропологии
5. Основные проблемы социальной философии

Примерные задания

1. Заполните таблицу «Проблема бытия в истории философии». В чем состоит принципиальное различие в понимании бытия у Хайдеггера и предшествующих философов?

Философы	Основные положения учения о бытии
Парменид	
Платон	
Средневековые христианские философы (Августин, Ф. Аквинский)	
Г. Гегель	
М. Хайдеггер	

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Известное известно немногим (Аристотель)
2. Назначение гения в том, чтобы доставлять мысли, которые через двадцать лет станут достоянием кретинов (Луи Арагон)
3. Женщина – приглашение к счастью (Шарль Бодлер)
4. Трудно что-либо предвидеть, а уж особенно будущее (Нильс Бор)
5. Литература – это управляемое сновидение (Хорхе Луи Борхес)
6. Мы уже не верим в прогресс – разве это не прогресс? (Хорхе Луи Борхес)
7. Перевороты совершаются в тупиках (Бертольт Брехт)
8. Всяка истина рождается как ересь и умирает как предрассудок (Томас Гексли)
9. Даже там, где нет людей, старайся остаться человеком (Гиллель Старший)
10. Самая мрачная эпоха – сегодняшний день (Р.Л. Стивенсон)
11. Истинная этика начинается там, где перестают пользоваться словами (А. Швейцер)
12. Счастье — это когда тебя понимают, большое счастье — это когда тебя любят, настоящее счастье — это когда любишь ты (Конфуций)
13. Умный человек отличается тем, что умеет не понимать (Э. Эррио)
14. Лучше ничем не заниматься, чем заниматься ничем (Плиний Младший)
15. Не ищи счастье – оно всегда у тебя внутри (Пифагор Самосский)
16. Господство мужчины в браке есть простое следствие его экономического господства и само собой исчезает вместе с последним (Фридрих Энгельс)

Примерные задания

При подготовке реферата на тему "известное известно немногим (Аристотель)" дайте ответы на следующие вопросы:

- а) В чем Аристотель видит отличительные черты философского познания?
- б) Каково назначение философии по Аристотелю?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания
2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания
3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста
4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма
5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм
6. Основные этапы развития философии Древней Греции
7. Основные этапы развития философии в Средние века
8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии
10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия
11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм
12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни
13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени
14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения
15. Основные законы и категории диалектики
16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности
17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества

22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития
24. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права
25. Сознание: понятие, свойства, структура
26. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие
27. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания
28. Проблема истины и её критериев. Истина и правда
29. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-5	У-2 Д-1	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/семинарские занятия Реферат