

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Международные отношения в античности и средние века

Код модуля
1149254(1)

Модуль
Война и мир в древности и средневековье

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков
2	Охлупина Ирина Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Охлупина Ирина Сергеевна, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Международные отношения в античности и средние века**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Международные отношения в античности и средние века**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа У-1 - Выбирать адекватную методологию и	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований У-2 - Определять инструментарий изучения источников У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	7,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Крестоносное движение.
2. Запад во внешней политике Византийской империи.
3. Страны Пиренейского полуострова в международных отношениях V-XV вв.

Примерные задания

ТЕМА 1. КРЕСТОНОСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

1. Критика крестовых походов современниками
2. Соглашения и договора между крестоносцами по поводу организации 4 крестового похода
3. Отношения крестоносцев с местным христианским населением и с соседними мусульманскими государствами
4. Роль итальянского купечества в западноевропейских колониях на Востоке
5. Духовно-рыцарские ордена и их международное значение
6. Латинская Романия: политическое устройство и взаимоотношения входивших в нее субъектов. Внешняя политика Латинской империи
7. Альбигойские войны. 1-2 походы против альбигойцев. Состав участников, характеристика, результаты
8. Внешняя политика государств крестоносцев на Востоке и ее итоги
9. Византия и крестоносцы: сотрудничество и конфронтация

ТЕМА 2. ЗАПАД ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

1. Внешняя политика Византии и Запада, причины ослабления византийского влияния в Западном средиземноморье конец VI–сер X в.
2. Византия и папство в сер. X – нач. XII вв.
3. Византия и Италия в сер. X–нач. XII в.
4. Византия и Балканские земли в сер. X–нач. XII в.
5. Византия и Крестовые походы
6. Западное направление во внешней политике Палеологов
7. Уния с католическим Римом и его международные последствия
8. Особенности взаимоотношений с северными соседями «Балканский треугольник»
9. Византийская дипломатия в XIV–XV вв.

ТЕМА 3. СТРАНЫ ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ V-XV ВВ.

1. Правители испанских государств в период Реконквисты
2. Положение иноконфессиональных групп в странах Пиренейского полуострова в средние века
3. Мориски в средневековой Испании
4. Королевство Арагон – морская держава
5. Феномен национальных рыцарских орденов. Основные рыцарские ордена Пиренейского полуострова
6. Испанские королевства XIV в. в европейской политике
7. Крестовый поход против альмохадов и битва при Лас-Навас-де-Толоса

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Итоговая контрольная работа по всем темам.

Примерные задания

Контрольная работа проводится в виде теста из вопросов с закрытыми ответами.

1. В современных теориях международных отношений наиболее слабо разработана проблема: а) соотношения характера международных отношений со стадией общественного развития того или иного народа, б) основные типы международных отношений, в) характер международных отношений в новое время, г) характер международной торговли в новейшее время.

2. Первой мировой державой в истории была: а) Египетская держава Тутмоса III, б) Ассирийская держава IX – VII вв. до н.э., в) Держава Ахеменидов, г) империя Цинь.

3. Каллиев мир был заключен в: а) 480 г. до н.э., б) 449 г. до н.э., в) 404 г. до н.э., г) 217 г. до н.э.

4. В период эллинизма внешняя торговля крупных государств была: а) исключительно в руках частных лиц, б) под контролем государства, в) преимущественно караванной, г) преимущественно бартерной.

5. Гегемония Рима в Западном Средиземноморье возникла в результате: а) Самнитских войн, б) создания Арицийского союза, в) I и II Пунических войн, г) войны с Вейями.

6. 24 августа 410 года Рим был захвачен: а) гуннами по предводительством Аттилы, б) вестготами под предводительством Алариха в) войсками Стилихона в) франками под предводительством Хлодвига.

7. Постановлениями Тулузского собора (1041) запрещалось вести военные действия а) в дни Олимпийских игр б) с воскресенья до утра вторника в) в дни церковных праздников г) во время сбора урожая.

8. С деятельностью каких племен была связана Норманнская экспансия VIII –XI вв.? а) аланов б) данов в) саксов в) фризов

9. Особенности венецианской экономики, предопределившие ее внешнюю политику в раннее и классическое средневековье: а) богатство внутренних ресурсов б) нехватка собственных ресурсов для производства продуктов питания в) острая потребность в поваренной соли г) задействована в посреднической торговле со странами Нового света

10. С деятельностью какого императора связана активизация вмешательства Священной римской империи во внутренние дела государств крестоносцев на Востоке в XIII в.? а) Оттона III, б) Фридриха Барбароссы, в) Генриха V, г) Фридриха II Гогенштауфена

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Категориальный аппарат предмета «История международных отношений в средние века.

2. Особенности международных отношений в раннее средневековье

3. Международные отношения в период Великого переселения народов

4. Страны Пиренейского полуострова в международных отношениях V – нач. VIII вв.: вестготское королевство, завоевания арабов

5. Этапы Реконквисты и ее последствия

6. Политика Кастилии и Арагона за пределами Пиренейского полуострова, вмешательство европейских государств во внутренние дела стран Пиренейского полуострова.

7. Запад во внешней политике Византийской империи VI – сер. X вв.: причины ослабления византийского влияния в Западном Средиземноморье

8. Византия в системе международных отношений в X–XII вв.

9. Византия и крестовые походы

10. Византия в системе международных отношений во вт. пол XIII – XV вв.

11. Норманнская экспансия VIII – XI вв.

12. Венецианская республика в восточносредиземноморских международных отношениях конца VII – нач. XIII вв.

13. Особенности внешней политики Венеции в период Палеологов.

14. Крестовые походы

15. Альбигойские войны.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ПК-1	З-2 У-3 Д-3	Практические/семинарские занятия