

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальные технологии в молодежной среде

Код модуля
1157680(1)

Модуль
Технологическое обеспечение работы с
молодежью

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бедулева Марина Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью
2	Зверева Елена Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	организации работы с молодежью
3	Крутько Инна Сергеевна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью
4	Ланцев Артем Олегович	канд. филос. наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью
5	Николаев Геннадий Геннадьевич	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью
6	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью
7	Пономарев Александр Владимирович	д-р пед. наук, доцент	Заведующий кафедрой	Организация работы с молодежью
8	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью
9	Санников Максим Николаевич	без ученой степени, без ученого звания	преподаватель	кафедра организации работы с молодежью
10	Сенук Зинаида Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Бедулева Марина Александровна, Доцент, организации работы с молодежью
- Зверева Елена Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью
- Крутько Инна Сергеевна, Профессор, организации работы с молодежью
- Ланцев Артем Олегович, доцент, Организация работы с молодежью
- Николаев Геннадий Геннадьевич, Доцент, организации работы с молодежью
- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью
- Пономарев Александр Владимирович, Заведующий кафедрой, Организация работы с молодежью
- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью
- Санников Максим Николаевич, преподаватель, кафедра организации работы с молодежью
- Сенук Зинаида Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальные технологии в молодежной среде

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальные технологии в молодежной среде

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы,	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p>	<p>Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

<p>организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>социального эффекта и ее последствий</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	<p>Домашняя работа №1</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации социальную технологию в сфере молодежной политики</p> <p>З-1 - Анализировать технологии сопровождения несовершеннолетних</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>	<p>Домашняя работа № 3</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-3 - Вовлекать талантливую молодежь в подготовку мероприятий досуговой сферы</p>	
<p>ПК-3 -Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-2 - Анализировать правовые документы, регламентирующие социальную работу</p> <p>П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации</p> <p>У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,7	30
<i>контрольная работа</i>	5,13	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	5,14	40
<i>Домашняя работа</i>	5,17	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Технологии влияния на молодежь
2. Политические технологии в молодежной среде
3. Экономические технологии в молодежной среде
4. Социальные технологии общей профилактики в работе с молодежью
5. Социальнопсихологические технологии в работе с молодежью
6. Досуговые и рекреационные технологии в работе с молодежью
7. Программы и проекты как инструмент реализации социальных технологий
8. Проектная технология реализации программ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Назовите технологии массовой групповой культурно-досуговой деятельности. Дайте их характеристику
2. Здоровый образ жизни и его основные элементы. Проблемы формирования здорового образа жизни у разных категорий молодежи (старшеклассники, студенты, работающая молодежь и др.)
3. Назовите основные социальные технологии, реализуемые на промышленных предприятиях и дайте их краткую характеристику
4. Какие виды адаптации существуют. Назовите основные этапы работы по адаптации молодых вновь принятых рабочих.

5. Какие виды резерва руководителей бывают. Назовите основные этапы работы с резервом руководителей.
6. Специфика работы с молодыми специалистами на предприятии.
7. Повышение квалификации и развитие молодых работников: в чем общее и различие?
8. Социально-психологические особенности людей с разными видами инвалидности. Этические нормы и правила общения с молодыми людьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.
9. Молодежные инициативы, их виды и условия реализации. Значение возможности участвовать в реализации молодежных инициатив для молодежи с инвалидностью.
10. Каковы особенности проведения культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для молодежи с инвалидностью? Приведите примеры наиболее подходящих мероприятий для молодежи с разными видами ограничений здоровья

Примерные задания

1. Опишите стандартные этапы психологической адаптации молодого специалиста на промышленном предприятии
 2. Напишите примерный план работы Совета молодых специалистов на промышленном холдинге
 3. Разработайте программу спортивных мероприятий для студентов с ОВЗ в университете
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Анализ технологических аспектов проведения "цветных революций"

Примерные задания

Подготовить письменную работу объемом 5-8 стр. по технологии цветных революций, проведенных в любой стране (по выбору) по следующему плану:

Для анализа необходимо выбрать один из примеров "цветных революций", происходивших в мире в период с 2003 по 2014 год.

Необходимо указать год, страну, основных участников и дать пояснение почему революция получила такое название. Необходимо подобрать и дать

обзор разностороннего списка источников по данной теме, который бы включал в себя позицию официальной власти и провластных политических

обозревателей, оппозиционных СМИ и политических обозревателей, позицию американских, европейских и российских СМИ (CNN, BBC, Вести24,

New York Times, Washington Post, Коммерсантъ и т.д.). Не менее 10 источников (при ссылках на СМИ, включенные Минюстом РФ в реестр СМИ,

выполняющих функции иностранного агента, не забудьте сделать соответствующие отметки).

В рамках анализа необходимо соотнести ход развития революционных событий и проводимые революционерами мероприятия с методическими

рекомендациями, описанными американским общественным деятелем Джином Шарпом в его работе "От диктатуры к демократии" (книга является

неофициальным пособием по реализации "цветных революций").

В выводах работы необходимо проанализировать причины успеха (неудачи) выбранной революции, описать позитивные (негативные) последствия

"цветной революции" для территории (в социальной, экономической, политической, духовной сферах). Сформулировать свое отношение к "цветным революциям" и методам их проведения.

На основе анализа необходимо подготовить презентацию и доклад на 5-7 минут для публичного выступления.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Технологии индивидуального сопровождения несовершеннолетнего "группы риска"

Примерные задания

Подготовить письменно программу (по выбору):

1. Программа профилактических мероприятий табакокурения в старших классах школы

2. Разработать программу индивидуального сопровождения трудного подростка,

состоящего на учете

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Разработка программы профилактики для учащихся образовательного учреждения

Примерные задания

1. Провести анализ девиантного поведения учащихся выбранной орг.базы.

2. Зафиксировать актуальный уровень профилактической работы с учащимися

3. Проанализировать программы профилактики девиаций учащихся и определить недостатки и несовершенства во всех аспектах - содержательном, методическом и т.д.

4. Предложить способы устранения обнаруженных недостатков и написать на их основе собственную авторскую программу.

5. Подготовить презентацию программы и обсудить ее на занятии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Подходы к определению социальных технологий. Типологизация

2. Концептуальные основания и сфера применения социальных технологий

3. Условия технологизации практической деятельности в молодежной среде

4. Способы разработки и адаптации социальных технологий для работы с молодежью

5. Виды психологического влияния: убеждение, просьба, внушение, заражение, подражание, слухи, самопродвижение, реклама

6. . Негативные речевые стратегии влияния (обесценивание, игнорирование, манипулирование.
7. Технологии скрытого управления
8. Понятие и сущность политических технологий. Цели и средства политических технологий
9. Современные приемы и методы работы с молодежным электоратом
10. Технологии цветных революций
11. Технологии парламентской работы политических партий.
12. Экономическая основа молодежной политики
13. Технологии социальной поддержки молодежи
14. Выделение субсидий и грантовая поддержка молодежных инициатив.
15. Виды учреждений, реализующих программы социальной работы с молодежью
16. Формирование задач по социальной ресоциализации и реабилитации
17. Государственные и муниципальные учреждения социального обслуживания, образования, молодежной политики
18. Психотехнологии как феномен современного мира Молодежь как объект психологических технологий
19. Психотехнологии поддержки взрослеющей личности
20. Психотехнологии сопровождения формирования осознанности как центрального новообразования молодости
21. Технологии и качество обслуживания потребителей культурно-досуговой сферы
22. Рекреативные технологии социально-культурной деятельности
23. ЗОЖ и профилактика вредных привычек как социальная технология в работе с молодежью
24. Программно-целевой и проектный подходы к реализации государственной молодежной политики
25. Технология создания и внедрения программ. Структура и содержание программ
26. Реализация социальных технологий для работающей молодежи на промышленном предприятии
27. Адаптация вновь принятых молодых рабочих, работа с молодыми специалистами, работа с резервом руководителей как социальные технологии
28. Одновременная работа с обучающимися с различными видами инвалидности как социальная технология
29. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий для молодежи с ОВЗ как социальная технология
30. Геймификация и вовлекающая экономика
31. Видеоигры и идеология
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие	деятельность в	Технология	ПК-3	У-1	Практические/сем

студенческого самоуправления	студенческих организациях и сообществах	повышения коммуникативной компетентности		У-2	инарские занятия Экзамен
------------------------------	---	--	--	-----	-----------------------------