

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология

Код модуля
1146249(1)

Модуль
Социально-гуманитарные основы
профессиональной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Касьянова Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления
2	Хорошкевич Наталья Геннадьевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Касьянова Татьяна Ивановна, Доцент, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления
- Хорошкевич Наталья Геннадьевна, Доцент, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-3 - Проявлять способность к толерантной коммуникации З-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения З-8 - Сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике П-9 - Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия,	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>У-6 - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия</p>	
<p>ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p> <p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в психологию
2. Основные психические процессы
3. Развитие личности и ее психические свойства

Примерные задания

1. Чем обусловлено возрастание роли и значения психологических знаний и исследований в современных условиях?
2. Дать определение психологии как науки.
3. Дать характеристику основных взглядов на предмет психологии.
4. Охарактеризовать методологические принципы подхода к пониманию сущности психологических явлений.
5. Понятие о методах психологии. Классификация методов.
6. Эмпирические методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности, моделирование.
 1. Что лежит в основе деятельности?
 2. Из каких компонентов состоит деятельность?
 3. Что характеризует человеческую деятельность?

4. Чем отличаются друг от друга виды деятельности?
5. В чем природа и механизмы внутренней деятельности?
6. Какова роль деятельности в существовании личности?
7. Что такое умение и навык? Как протекает процесс формирования навыков и от каких условий зависит успешность их формирования?
8. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент
1. Что относится к сенсорно-перцептивным познавательным процессам? Почему они так называются?
2. Чем они отличаются друг от друга?
3. На каком основании выделяются виды ощущений?
4. Какие свойства и закономерности ощущений вам известны? Какова их роль в жизни человека?
5. Виды ощущений по разным основаниям.
6. Свойства восприятия.
7. Восприятие времени, пространства, движения.
8. Назвать причину известных иллюзий.

1. Определение внимания. Психологические теории внимания. Внимание и другие познавательные процессы.
 2. Основные виды и свойства внимания.
 3. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной и учебной деятельности.
 4. Факторы, детерминирующие внимание.
 5. Диагностика свойств внимания. Проблема развития внимания.
 6. Понятие о памяти. Теории и законы памяти.
 7. Процессы и виды памяти по различным основаниям.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Введение в психологию
2. Основные психические процессы
3. Развитие личности и ее психические свойства

Примерные задания

Написать краткое эссе по одной из предложенных тем:

Становление психологической науки. Структурализм В.Вундта. Причины появления психологии. Человек как объект психологии. Предмет психологии. Основные отрасли и

направления психологической науки.. Роль психологической компетентности в деятельности госслужащего.

Психоанализ З.Фрейда. Психологический детерминизм. Структура психики в психоанализе. Индивидуальная психология Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Причины неврозов. Типы психологической защиты личности.

Гештальт-подход. Перлс, Келер, Левин. Основные принципы гештальт психологии: сосредоточенность на настоящем, фигура и фон, осознание потребностей.

Бихевиоризм как наука о поведении. Д.Уотсон, Толмен, Бандура. Стимул-реакция как основная формула бихевиоризма. Роль бихевиоризма в управлении и организации трудовой деятельности.. Становление отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев,

А.Р.Лурия. Человек как предмет познания в психологии

Предметно-деятельностный подход в психологии

Раскройте основные понятия:

Понятие восприятия, ощущения, чувствительности. Пороги чувствительности. Закон Фехнера. Свойства восприятия: целостность, константность, осмысленность. Внимание как регулятор направленности и сосредоточенности в деятельности личности. Свойства 40 внимания: концентрация, объем, распределение, переключение, устойчивость. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Роль внимания в оперативной работе по обеспечению безопасности. Память как организационная деятельность сознания. Умение управления памятью как умение управления собой. Основные процессы памяти: запоминание, запечатление, сохранение, воспроизведение. Установление ассоциативных, структурных и логических связей в процессе запоминания. Факторы влияющие на сохранение информации. Закон возраста ассоциаций. Способы воспроизведения информации. Виды и типы памяти. Правила работы с текстом. Способы улучшения памяти. Интеллект как психическая адаптация к новым условиям. Усвоение (ассимиляция) и приспособление (аккомодация). Интеллект как символ обучаемости и регулятор поведения всех уровней. Свойства интеллекта. Этапы развития интеллекта. Интеллект и мышление. Основные операции мышления. Структура интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект как подструктуры общего интеллекта. Коэффициент умственного развития IQ и его применение. Человеческие эмоции и особенности их проявления Распознавание эмоций по мимике. Высшие чувства и их роль в развитии человека. Эмоциональная устойчивость. Стресс как реакция организма на новую ситуация. Психологические, соматические, поведенческие признаки стресса. Повышение стрессоустойчивости. Профессиональное выгорание госслужащих. Признаки профессионального выгорания госслужащих. Основные методы борьбы с профессиональным выгоранием.

Раскройте основные понятия: Личность как базовая категория психологической науки. Соотношение понятий личность, человек, индивид, индивидуальность. Темперамент как динамическая характеристика психических свойств личности. Сильный и слабый, лабильный и инертный, уравновешенный и неуравновешенный типы нервной системы. Свойства различных типов нервной системы. Типы темперамента: их сильные и слабые стороны. Психологическая совместимость различных типов темперамента. Выбор индивидуального стиля работы в зависимости от типа темперамента. Характер как типичные способы поведения личности в типичных ситуациях. Интроверсия и

экстраверсия. Понятие социализации. Факторы социализации. Семья как важнейший фактор социализации. Этапы становления личности по З.Фрейду. Кризисы развития личности. Этапы развития личности по Эриксону. Периодизация развития личности в российской психологии (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Определение способностей и задатков. Дифференциальная психология. Межполушарная асимметрия мозга. Два подхода к изучению способностей: личностно-деятельностный и функционально-генетический. Виды способностей: познавательные, коммуникативные, вербальные, невербальные. Талант и гений. Способы развития способностей.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Введение в психологию
2. Основные психические процессы
3. Развитие личности и ее психические свойства

Примерные задания

I. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

II. Представьте, что вы - президент частной фирмы. Лиц каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему: биржевой агент, ваш заместитель, секретарша, агент по рекламе, агент по связям с общественностью, бухгалтер, продавец, водитель транспорта, охранник, референт, имиджмейкер.

III. Прокомментируйте приведенные ситуации. Передается ли темперамент по наследству? Какое значение для коррекции детско-родительских отношений имеет согласование темпо-ритмических характеристик поведения?

1. Энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый, пассивный ребенок.
2. Спокойную уравновешенную маму утомляет чрезмерная подвижность и непоседливость ее малыша.
3. Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издалека и по порядку, а папа быстро «схватывает» проблему и исправляет ошибку.
4. Дошкольник не любит гулять с сестрой: она садится на скамеечку и читает, а вот с братом они бегают, лазят на деревья, прыгают, начинают бороться.

I. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, скопидомство, осторожность, тревожность, изобретательность.

II. Попробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь в домоуправлении, художник-абстракционист, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, приемщик стеклотары, парикмахер, часовщик, водитель трамвая, проститутка, шоумен, портниха, фельдшер «скорой помощи», вор-карманник, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, преподаватель музыки, карточный шулер, лесничий, спасатель на лодочной станции, следователь, садовод, дизайнер.

I. Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности:

быстрота овладения деятельностью; желание овладеть данной деятельностью; качество достижений; интерес к деятельности; легкость овладения деятельностью; динамика овладения знаниями и умениями.

1. В психологии принято считать, что из задатков хорошего слуха в процессе развития личности могут сформироваться и музыкальные способности, и способности радиоакустика. Задатки хорошего зрения могут превратиться и в художественные способности, и в способности часовщика или прибориста. Какой отсюда можно сделать вывод о соотношении задатков и способностей? От чего зависит, какие именно способности разовьются на основе тех или иных задатков? Дайте обоснование своего выбора.

II. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли - художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился помочь им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним

утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по Е. П. Ересь).

2. Ю. Б. Гиппенрейтер приводит пример раннего, в 3,5 года пробуждения интереса к числам. Едва с ними познакомившись, ребенок проводил много времени за пишущей машинкой, печатая последовательно числа натурального ряда от 1 до 2000. Очень скоро он освоил операции сложения и вычитания, практически не задерживаясь, как другие дети, в пределах десятка. В окружении его привлекало все то, что можно было измерить или выразить числами: возраст и годы рождения родственников, вес, температура, расстояния, количество страниц в книгах, цены, железнодорожные расписания и пр. По всем этим поводам он активно спрашивал, переживал, размышлял. Персонажами его воображаемых игр становились числа, которым он приписывал свой характер и поведение. Он сам «открыл» отрицательные числа, операцию умножения.

3. Ученицу Зину в первом классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв — наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (по Е. П. Ересь).
LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Становление психологической науки. Структурализм В.Вундта. Причины появления психологии. Человек как объект психологии. Предмет психологии. Основные отрасли и направления психологической науки.. Роль психологической компетентности в деятельности госслужащего. Психоанализ З.Фрейда. Психологический детерминизм. Структура психики в психоанализе. Индивидуальная психология Адлера. Аналитическая

психология К.Юнга. Причины неврозов. Типы психологической защиты личности. Гештальт-подход. Перлс, Келер, Левин. Основные принципы гештальт психологии: сосредоточенность на настоящем, фигура и фон, осознание потребностей. Бихевиоризм как наука о поведении. Д.Уотсон, Толмен, Бандура. Стимул-реакция как основная формула бихевиоризма. Роль бихевиоризма в управлении и организации трудовой деятельности. Становление отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия. Человек как предмет познания в психологии Предметно-деятельностный подход в психологии

2. Понятие восприятия, ощущения, чувствительности. Пороги чувствительности. Закон Фехнера. Свойства восприятия: целостность, константность, осмысленность. Внимание как регулятор направленности и сосредоточенности в деятельности личности. Свойства 40 внимания: концентрация, объем, распределение, переключение, устойчивость. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Роль внимания в оперативной работе по обеспечению безопасности. Память как организационная деятельность сознания. Умение управления памятью как умение управления собой. Основные процессы памяти: запоминание, запечатление, сохранение, воспроизведение. Установление ассоциативных, структурных и логических связей в процессе запоминания. Факторы влияющие на сохранение информации. Закон возраста ассоциаций. Способы воспроизведения информации. Виды и типы памяти. Правила работы с текстом. Способы улучшения памяти. Интеллект как психическая адаптация к новым условиям. Усвоение (ассимиляция) и приспособление (аккомодация). Интеллект как символ обучаемости и регулятор поведения всех уровней. Свойства интеллекта. Этапы развития интеллекта. Интеллект и мышление. Основные операции мышления. Структура интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект как подструктуры общего интеллекта. Коэффициент умственного развития IQ и его применение. Человеческие эмоции и особенности их проявления Распознавание эмоций по мимике. Высшие чувства и их роль в развитии человека. Эмоциональная устойчивость. Стресс как реакция организма на новую ситуация. Психологические, соматические, поведенческие признаки стресса. Повышение стрессоустойчивости. Профессиональное выгорание госслужащих. Признаки профессионального выгорания госслужащих. Основные методы борьбы с профессиональным выгоранием.

3. Личность как базовая категория психологической науки. Соотношение понятий личность, человек, индивид, индивидуальность. Темперамент как динамическая характеристика психических свойств личности. Сильный и слабый, лабильный и инертный, уравновешенный и неуравновешенный типы нервной системы. Свойства различных типов нервной системы. Типы темперамента: их сильные и слабые стороны. Психологическая совместимость различных типов темперамента. Выбор индивидуального стиля работы в зависимости от типа темперамента. Характер как типичные способы поведения личности в типичных ситуациях. Интроверсия и экстраверсия. Понятие социализации. Факторы социализации. Семья как важнейший фактор социализации. Этапы становления личности по З.Фрейду. Кризисы развития личности. Этапы развития личности по Эриксону. Периодизация развития личности в российской психологии (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Определение способностей и задатков. Дифференциальная психология. Межполушарная асимметрия мозга. Два подхода к изучению способностей: личностно-деятельностный и функционально-генетический.

Виды способностей: познавательные, коммуникативные, вербальные, невербальные.
Талант и гений. Способы развития способностей.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	УК-4	3-6	Зачет Практические/семинарские занятия