

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы эрготерапии

**Код модуля**  
1156199(1)

**Модуль**  
Комплексная система реабилитации и абилитации

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кочина Вероника Руслановна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	сервиса и оздоровительных технологий
2	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий
3	Серова Нина Борисовна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Серова Нина Борисовна, Заведующий кафедрой, сервиса и оздоровительных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы эрготерапии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы эрготерапии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности	
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	З-1 - Характеризует закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека П-2 - Проводит отбор, профессиональную пригодность обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) У-2 - Выбирает способы координирования тренировочного, воспитательного и реабилитационного процесса инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с видами адаптивной физической культуры	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-8 -Способен критически оценивать результаты обучения	З-1 - Объясняет основные способы оценки результатов обучения занимающихся с	Контрольная работа Лекции

<p>занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p> <p>З-2 - Объясняет особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения</p> <p>П-2 - Осуществляет объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>П-3 - Проводит педагогическое наблюдение, с использованием различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> <p>У-3 - Проводит мониторинг и анализ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
---	---	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p><b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60</b></p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p><b>Сроки – семестр, учебная неделя</b></p>	<p><b>Максимальная оценка в баллах</b></p>
<p><i>реферат</i></p>	<p>7,10</p>	<p>50</p>

<i>защита реферата</i>	7,11	10
<i>конспект лекций</i>	7,12	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	7,8	30
<i>контрольная работа</i>	7,9	30
<i>активность на занятии</i>	7,9	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		

**Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено**

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Педагогические знания и умения эрготерапевта.
2. Психологические и медицинские знания эрготерапевта.
3. Теоретическая основа эрготерапии.
4. Развитие эрготерапии в различных странах, современные направления в эрготерапии.
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
6. Структура и политика социальной защиты населения, социальные институты и услуги, регулирование и ресурсы реабилитации.
7. Эрготерапевтическая оценка пациента, модели и подходы, шкала (COPM) канадская модель оценки деятельности
8. Понятие о методах эрготерапевтической коррекции острого и хронического стресса, развивающегося при ограничении функционирования, методы коррекции ощущений боли.
9. Психологические и поведенческие деформации, сопровождающие реабилитацию и адаптацию и их коррекция.
10. Влияние дезадаптации на функционирование и уровень активностей.
11. Определение дефицитов навыка и привычек и их соотношения, выбор стратегий адаптация, реабилитация, профилактика, абилитация.



12. Основы эргономики, оценка своих возможностей, нагрузка на позвоночник, оценка своих травм.

13. Биомеханика человека при патологиях.

14. Оценка нормализованной активности пациента. Оценка возможностей и затруднений среды (дом, рабочее место, место отдыха или досуга).

15. Тактика и приемы консультирования пациента и его родственников, персонала по уходу перед и после выписки из лечебного учреждения.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Определения, понятия в эрготерапии, этические аспекты.

2. Концепции в эрготерапии.

3. Исторические и экономические предпосылки возникновения эрготерапии.

4. Реабилитация в интересах клиента, понятие и принципы клиенто-центрированной практики, сотрудничество с клиентом.

5. Структура и политика социальной защиты населения, социальные институты и услуги, регулирование и ресурсы реабилитации.

6. Построение плана эрготерапевтических вмешательств и сопровождения.

7. Воздействие, основанное на принципах достижимости цели, типичные ошибки планирования эрготерапевтической задачи и их последствия для пациента.

8. Роль коммуникации в адаптации, реабилитации, абилитации; формы и средства коммуникации; технические средства коммуникации.

Примерные задания

Напишите концепции в эрготерапии

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Теоретическая основа эрготерапии.

2. Влияние концепций эрготерапии на развитие трудотерапии в СССР и России.

3. Реабилитация в интересах клиента, понятие и принципы клиенто-центрированной практики, сотрудничество с клиентом.

4. Взаимодействие специалистов по реабилитации в одном и различных учреждениях.

5. Построение плана эрготерапевтических вмешательств и сопровождения.

6. Консультативное содействие с членами мультидисциплинарной бригады, разработка маршрута совместного ведения пациента.

7. Роль ощущения беспомощности в развитии синдрома дезадаптации, эрготерапевтические методы коррекции чувства беспомощности.
8. Воздействие, основанное на принципах достижимости цели, типичные ошибки планирования эрготерапевтической задачи и их последствия для пациента.
9. Понятие нормализация и социальная адаптация.
10. Оценка мотивационного потенциала; определение и усиление индивидуальной мотивации; мотивация как основа восстановления функций.
11. Понятие «человек-задача-окружение», алгоритмы воздействия, выбор модели реабилитационной, обучающей, развивающей или работающей с конкретным дефицитом.
12. Виды вмешательств, планирование и коррекция вмешательств.
13. Выбор технических средств коммуникации, реабилитации и адаптации, конструирование доступных вспомогательных средств.
14. Технические, физические и психологические приспособления при перемещении.
15. Основы нормальной биомеханики человека.
16. Влияние технического средства на биомеханику пациента.
17. Обучение пациента решению проблем в повседневной активности.
18. Оценка возможностей и затруднений среды (дом, рабочее место, место отдыха или досуга).

Примерные задания

Напишите конспект на тему: Модели эрготерапевтического вмешательства.

Модель эрготерапевтической оценки деятельности человека – инструмент помогающий объективно измерить произошедшие с точки зрения клиента изменения в выполнении важных для него активностей. Для того, чтобы выявить актуальные для клиента проблемы, поставить действительно важные с его точки зрения цели вмешательства специалистам необходимы инструменты оценки, позволяющие оценить важность тех или иных видов деятельности для конкретного человека, его мнение о собственной успешности в выполнении наиболее важных активностей его удовлетворенность существующим положением вещей. Процесс эрготерапии от оценки возможностей, ограничений и потребностей клиента, планирования программы помощи и ее реализации до оценки эффективности избранной индивидуальной программы ориентирован на конкретные проблемы клиента – такой подход получил название проблемноориентированного. В соответствии с ведущими положениями данного

подхода в эрготерапии следует выделять две модели эрготерапевтического вмешательства. А именно:

1. Канадская модель оценки Canadian Model of Occupational Performance (CMOP)
2. Модель человеческой деятельности Model of Human Occupation (МНО)
- 4.2. Канадская модель оценки Canadian Model of Occupational Performance (CMOP)

Канадская Модель Профессиональной Работы и Обязательства (CMOPE) была разработана канадской Ассоциацией Профессиональных Врачей в 1997 и описывает сделки и взаимные влияния между размерами профессиональной работы, Это применено сопровождающей Профессиональной Исполнительной Моделью Процесса, которая описывает терапевтический

процесс с точки зрения клиента, главная модель иллюстрирует отношения между человеком, занятием и окружающей средой. Духовность - измерение, помещенное в центр модели, чтобы выдвинуть на первый план ее фундаментальную важность. Данный инструмент (Canadian Occupational Performance Measure (COPM), Law, Baptise, Carswell, McColl, Polatajko, Pollock, 1994) был разработан канадскими эрготерапевтами для того, чтобы объективно измерить произошедшие с точки зрения клиента изменения в выполнении важных для него активностей

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Концепции в эрготерапии.
2. Исторические и экономические предпосылки возникновения эрготерапии.
3. Понятия участие в жизни и полномочие, здоровье и болезнь в эрготерапии, использование себя как инструмента терапии.
4. Структура и политика социальной защиты населения, социальные институты и услуги, регулирование и ресурсы реабилитации.
5. Взаимодействие с родственниками; родственники как среда и инструмент эрготерапевтического вмешательства.
6. Роль ощущения беспомощности в развитии синдрома дезадаптации, эрготерапевтические методы коррекции чувства беспомощности.
7. Выученная беспомощность и методы коррекции.
8. Роль самообслуживания и независимости в нормализации жизни пациента.
9. Правильное перемещение пациента, оценка возможностей перемещения, взаимодействие при перемещении в группе.
10. Основы нормальной биомеханики человека. Влияние технического средства на биомеханику пациента.
11. Выбор стратегии – приспособление среды к пациенту или приспособление пациента к среде, смешанные стратегии.
12. Сопровождение и обеспечение пластичности соотношения стратегий приспособление-восстановление, консультация о своевременной смене технических средств реабилитации и адаптации.

Примерные задания

РЕФЕРАТ НА ТЕМУ: "РОЛЬ ЭРГОТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ".

1. Введение

Глава 1. Теоретические аспекты эрготерапии в реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. История основания и развития эрготерапии.

1.2. Люди с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы.

Глава 2. Анализ возможностей эрготерапии в реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Список источников и литературы

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Понятие эрготерапии. Системообразующие документы.
2. Общие принципы эрготерапии.
3. Эрготерапия в России.
4. Эрготерапевт – специалист междисциплинарной команды.
5. Кодекс этики эрготерапевтов.
6. Права пациента.
7. Основные этапы работы эрготерапевта.
8. Модели эрготерапевтического вмешательства.
9. Модель человеческой деятельности Model of Human Occupation (МОНО).
10. Основные подходы к разработке индивидуальной программы по эрготерапии.
11. Эрготерапевтические средства, используемые для укрепления мышц верхних конечностей и тренировки координации движений верхних конечностей.
12. Виды вспомогательных средств, используемых для тренировки повседневных навыков бытового самообслуживания.
13. Виды вспомогательных средств, используемых для тренировки повседневных навыков бытового самообслуживания.
14. Эрготерапевтические средства, применяемые для диагностики и тренировки памяти.
15. Эрготерапевтические средства, применяемые для диагностики и тренировки мышления.
16. Эрготерапевтические средства, применяемые для диагностики и тренировки жизненной компетенции.
17. Эрготерапевтические средства, применяемые для диагностики и тренировки внимания.
18. Основные эрготерапевтические мероприятия, применяемые в педиатрии.
19. Основные эрготерапевтические мероприятия, применяемые в травматологии.
20. Основные эрготерапевтические мероприятия, применяемые в ортопедии.
21. Основные эрготерапевтические мероприятия, применяемые в неврологии.
22. Основные эрготерапевтические мероприятия, применяемые у пациентов с тетраплегией.
23. Основные эрготерапевтические мероприятия, применяемые у пациентов с когнитивными нарушениями.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	З-1 У-2 П-2	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен