

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы психотерапии

**Код модуля**  
1154234(1)

**Модуль**  
Базовые теории и методы психотерапии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология
2	Хлыстова Елена Викторовна	канд.психолог.наук, доцент	доцент	клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психотерапии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы психотерапии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить З-2 - Характеризовать основные психотерапевтические теории и их научно-психологические основы П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Экзамен

клинического психолога	У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится	
ПК-8 -Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрировать навыки рефлексии и ассертивности З-2 - Характеризовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога П-2 - Демонстрировать навыки получения и предоставления обратной связи	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	8,8	50
<i>контрольная работа</i>	8,17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ видов психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.
2. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе: структурно-динамическая концепция развития психики по З.Фрейду. Психодинамическая модель невроза.
3. Основные понятия и принципы классического психоанализа: организация психоаналитического процесса, метод свободных ассоциаций, основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка).
4. Феномен сопротивления в процессе психотерапии, его виды и проявления.
5. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: рабочий альянс, перенос, контрперенос.

Примерные задания

Тест

1 Какая техника не входит в инструментарий доказательных терапий:

- А) свободные ассоциации
- Б) вознаграждение
- В) переубеждение
- Г) медитативное созерцание

2 Какое направление противопоставляло себя психоанализу в 50-е годы:

- А) селф-психология
- Б) терапия реальности
- В) когнитивно-поведенческая терапия

- Г) экзистенциальная терапия
- 3 Что является ведущим механизмом изменения в психодинамической психотерапии
- А) эмоциональное переживание  
Б) когнитивный контроль  
В) поведенческая регуляция
- 4 Что является ведущим механизмом изменения в личностно-центрированной терапии
- А) эмоциональное переживание  
Б) когнитивный контроль  
В) поведенческая регуляция
- 5 Какой терапевтической цели не соответствует работа с проявленными симптомами клиента:
- А) облегчение состояния  
Б) решение проблем  
В) самопознание
- 6 Понятие «травмы рождения» ввёл
- А) О. Ранк  
Б) З. Фрейд  
В) Э. Эриксон  
Г) М. Балинт
- 7 Тип «жалобщик» в терапии, сфокусированной на решении, характеризует
- А) особенности психологии клиента  
Б) отношение клиента к проблеме  
В) типичную стратегию поведения клиента  
Г) выражение отношения терапевта к клиенту
- 8 В рамках телесноориентированного подхода В.Райх описал:
- А) хроническое напряжение мышц  
Б) хроническое расслабление мышц  
В) хроническое расстройство настроения у невротиков
- 9 Какое из следующих направлений не относится к экспрессивным терапиям:
- А) арт-терапия  
Б) психодрама  
В) гипнотерапия  
Г) музыкотерапия
- 10 Какая концепция не относится к психоаналитической модели:
- А) понятие эмоционального переноса  
Б) принцип взаимного торможения  
В) концепция динамического бессознательного  
Г) принцип психического детерминизма
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблема самоидентичности в гуманистической психологии и теории объектных отношений.
2. Изучение нарушений самоидентичности при расстройствах личности в психологии Я и в теории объектных отношений.



3. Проблема самоидентичности как проблема самосознания: теоретический анализ.
4. Расстройства личности и коморбидные расстройства: депрессии, тревожно-фобические расстройства, зависимости: клинический и психологический подходы.
5. Семейный генез пограничных и нарциссических расстройств личности.
6. Роль психологического, физического и сексуального насилия в генезе нарушений личности.
7. Психологические аспекты организации психотерапевтического процесса.
8. Модели, теории и методы психотерапии в базовых направлениях современной психологии – в психоанализе, когнитивной и гуманистической психотерапии.
9. Индивидуальные особенности психотерапевтов и стили профессиональной психотерапевтической практики.
10. Феномены ревности, доверия и предательства в психотерапии.
11. Отношения привязанности при нормальном развитии и при расстройствах личности.
12. Отношения привязанности в психотерапии.
13. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
14. Индивидуальная психология А.Адлера.
15. Базальная тревожность в теории невротизма К.Хорни.
16. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
17. Телесная психотерапия В.Райха.
18. Базовые понятия и стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии Ф.Перлза.
19. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
20. Психодрама Я. Морено.
21. Транзактный анализ Э.Берна.
22. Транзактный анализ: восточная версия В.В.Макарова.
23. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана.
24. Этический кодекс супервизора.
25. Модели супервизии.
26. Законодательные и правовые аспекты психотерапевтической помощи.
27. Психотерапия детей и подростков.
28. Психотерапия людей пожилого возраста.

Примерные задания

Проведение дискуссии: "Психотерапия и консультирование: сходства и различия"

Содержание: подготовить материал (дать краткую характеристику психотерапии/консультирования, описать области применения и отличие от других видов психологического вмешательства).

Подготовить доклад на тему: "Модель супервизии"; "Основные направления психотерапевтической помощи семье": подготовить презентацию об одном из направлений психотерапевтической работы с семьей (по выбору). Дать ему краткую характеристику по следующей схеме: история возникновения, основные особенности данного подхода, применяемые техники.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории.
2. Селф-психология Х.Кохута и особенности психотерапии нарциссических пациентов.
3. Теории объектных отношений - концепции М. Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.
4. Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами.
5. Когнитивно-поведенческая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты, отличия от психоаналитической психотерапии.
6. Когнитивная психотерапия А.Бека: модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств; три блока когнитивных дисфункций как «мишени» для терапевтического воздействия (когнитивные элементы, когнитивные процессы, когнитивное содержание); основные этапы когнитивной терапии.
7. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса: иррациональные установки в качестве predispositions аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии; основные этапы РЭТ и их содержание.
8. Экзистенциально-гуманистическая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты; отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии.
9. Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу: концепция личности и понимание психопатологии; психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста; три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия.
10. Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла: концепция психопатологии и терапевтические аспекты.
11. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюдженталя, И.Ялома.
12. Проблема оценки эффективности психотерапии: критерии, методы, результаты.
13. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.
14. Экзистенциальная психотерапия. Основные положения и понятия (конгруэнтность, самоактуализация)
15. Психоанализ. Основные положения и понятия (бессознательное, невротический конфликт, защитные механизмы, Эго, Супер-Эго)
16. Структурная модель личности (З.Фрейд)
17. Гештальт-терапия. Основные положения и понятия
18. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные положения и понятия (иррациональное и рациональное мышление, рационализм, поведение, обусловливание, выученная беспомощность)
19. Телесно-ориентированная психотерапия. Основные положения и понятия
20. Структура процесса психотерапии
21. Основные критерии диагностики уровней организации личности и подходы к их психотерапии
22. Основные навыки психотерапевта

- 23. Супервизия: определение, задачи, модели и организация процесса
  - 24. Психотерапия: определение, основные задачи, область применения
  - 25. Эффективность психотерапии: основные факторы и оценка эффективности
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	З-2 П-1 П-2	Домашняя работа Контрольная работа