

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теоретическая экономика

Код модуля
1159673

Модуль
Бизнес в инновационной сфере

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баскакова Ирина Владимировна	кандидат экономических наук, доцент	Заведующий кафедрой	экономической теории и экономической политики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Баскакова Ирина Владимировна, Заведующий кафедрой, экономической теории и экономической политики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретическая экономика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теоретическая экономика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление	Домашняя работа Контрольная работа Лекции

на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Способен использовать методы управления организационно-экономической устойчивостью наукоемких производств в условиях риска	П-1 - Иметь практический опыт анализа информации для решения задачи в проблемной ситуации П-2 - Иметь опыт планирования управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области высоких технологий У-2 - Управлять производственными рисками, снижающими эффективность проекта	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.60		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.40		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Современные подходы к определению предмета. Методы экономического анализа.
2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Влияние государства на рыночное равновесие.
3. Теория производства и издержек.
4. Поведение фирмы в условиях различных типов рыночных структур.
5. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.
6. Модель кейнсианского «креста».
7. Макроэкономическая нестабильность. Безработица. Инфляция.
8. Кредитно-денежная и фискальная политика государства.

Примерные задания

1. Спрос и предложение на товарном рынке зависят от цены следующим образом: $Q_d = 1000 - 4P$, $Q_s = 2P - 200$. Определите: 1) величины выигрышей производителя и потребителя; 2) как изменятся условия равновесия после введения налога на продажи величиной 30 ден. ед. с ед. товара? 3) В какой пропорции налоговое бремя распределится между потребителями и производителями? 4) Какие налоговые поступления планировало получить правительство? Какова их фактическая величина?

2. Правительство рассматривает вопрос об оказании помощи производителям зерна посредством установления целевой цены на уровне 180 ден. ед. Есть два варианта: 1) закупки государством зерна на рынке; 2) компенсация недополученных производителями доходов вследствие разницы между рыночной и целевой ценами. Какой из вариантов будет наиболее экономичным для государства, если условия предложения выражены уравнением: $Q_s = P - 60$, а спроса: $Q_d = 420 - 2P$?

3. Спрос на товар представлен уравнением: $Q_d = 21 - P$, а предложение товара – уравнением $Q_s = 4P - 9$.

- а) Найти равновесную цену и равновесное количество товара.
- б) Пусть, государство установило «потолок» цены товара 4 руб. Подсчитайте размеры дефицита, который возникает в результате государственного вмешательства.
- в) Установление «потолка» цен привело к возникновению черного рынка. Цена черного рынка – 7 руб. Постройте кривую предложения черного рынка, определите объем продаж на нем.

4. При производстве 40 деталей средние переменные издержки составляют 20 руб. При выпуске 20 деталей средние постоянные издержки составляют 10 руб. При выпуске 50 деталей средние издержки равны 60 руб. Определите:

- а) величину средних издержек при производстве 40 деталей;
- б) величину средних переменных издержек при производстве 50 деталей.

5. Петров отказался от должности, которая приносила ему ежегодный доход 200 тыс. ден.

ед., т.к. решил организовать собственную консалтинговую фирму. Для этого он воспользовался сбережениями в размере 100 тыс. ден. ед., которые находились у него в банке под 3% годовых. По причине высокой стоимости аренды (2000 ден. ед./ кв. м в год), он решил использовать для офиса собственную квартиру площадью 75 кв. м., а также собственный компьютер, стоимостью 50 тыс. ден. ед. Этих средств оказалось недостаточно, поэтому он взял ссуду в банке под 20% годовых, чтобы купить еще 5 компьютеров по цене 40 тыс. ден. ед. каждый, 2 черно-белых принтера по цене 20 тыс. ден. ед. и цветной по цене 30 тыс. ден. ед. Если бы фирма занималась составлением балансов, то прибыль составила бы 200 тыс. ден. ед. Однако Петров решил заняться налоговым консультированием, в результате чего цветной принтер ему не потребовался, текущие расходы составили 600 тыс. руб., включая расходы на оплату труда сотрудников и зарплату самого Петрова в размере 150 тыс. ден. ед. За год фирма оказала 10 консультаций и получила выручку 1080 тыс. ден. ед. Средний уровень доходности в избранной Петровым сфере деятельности равен 20 %. Верно ли поступил наш герой, решив открыть собственное дело?

6. Функция затрат монополиста имеет вид: $TC = 50 + Q + Q^2$, а функция спроса на ее продукцию $Q = 200 - P$. Определить объем выпуска монополии, когда она стремится максимизировать: прибыль, выручку.

7. Функция спроса на продукцию монополиста: $Q_d = 75 - 0,5P$, функция ее общих издержек: $TC = 10 + Q^2$. Определите: 1) равновесную цену и объем производства, а также прибыль, получаемую монополистом; 2) что произойдет, если фиксированные издержки возрастут на 50 ед.; 3) сравните монопольное равновесие с совершенной конкуренцией в краткосрочном периоде.

8. Фирма действует в условиях чистой монополии. Функция рыночного спроса на продукт монополиста описывается уравнением: $P = 144 - 3Q$. Функция средних издержек монополиста: $AC = 25/Q + Q$. При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

9. Общая численность населения страны составляет 159 млн чел., численность трудоспособного населения – 139,7 млн, численность занятых – 87,6 млн, численность безработных – 7,8 млн. Чему равен уровень безработицы?

10. Определите численность безработных, если численность безработных – 12 млн чел., а уровень безработицы равен 8%.

11. Общая численность населения составляет 195,4 млн человек, численность трудоспособного населения – 139,7 млн чел., количество безработных – 5,7 млн чел., количество безработных – 92,3 млн человек. Определите: а) численность рабочей силы; б) уровень безработицы; в) численность не включаемых в рабочую силу; г) уровень участия в рабочей силе.

12. Численность трудоспособного населения страны – 80 млн человек, численность занятых – 62 млн, общая численность безработных – 6 млн человек, уровень циклической безработицы равен 2%. Определите естественный уровень безработицы.

13. Потенциальный ВВП равен 75 млрд дол, фактический ВВП – 67 млрд дол. Сколько составляет разрыв ВВП?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Модель кейнсианского «креста».
4. Макроэкономическая нестабильность. Безработица. Инфляция.
5. Экономический рост и экономический цикл.
6. Фискальная политика государства.
7. Кредитно-денежная политика государства.
8. Модель IS-LM.

Примерные задания

1. Экономика страны имеет следующие показатели: совокупный доход = 2700 млрд ден. ед.; инвестиционные расходы = 700 млрд ден. ед.; чистый экспорт = -50 млрд ден. ед.; налоги = 300 млрд ден. ед.; государственные трансферты = 120 млрд ден. ед.; экспорт = 200 млрд ден. ед.; общая сумма изъятий из экономики = 1500 млрд ден. ед. Определите потребительские расходы домохозяйств и сальдо государственного бюджета.

2. Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в экономике Сотландия первоначально имело вид: $Y = 2400 - 200P$. При этом экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный ВВП Сотландии был равен 2000. Накануне выборов правительство существенно увеличило объем трансфертов. В результате уравнение кривой AD приняло вид: $Y = 2500 - 200P$. Определите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия экономики Сотландии.

3. Рассмотрим открытую экономику, для которой функция потребления задана уравнением $C = 100 + 0,8(Y - T)$, налоговая ставка равна 0,1, налоги составляют 50, государственные расходы составляют 500, инвестиции равны 400, автономная составляющая чистого экспорта равна 30, предельная склонность к импорту равна 0,22. Чему равен мультипликатор государственных расходов?

4. Естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический составляет 4%. Объем потенциального ВВП составляет 4800 млрд руб., коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Определите:

а) вид разрыва (рецессионный/инфляционный);

б) какую политику государственных закупок должно проводить правительство для стабилизации экономики.

в) Рассчитайте, как изменится величина государственных закупок.

5. Потенциальный ВВП оценивается в 90 млрд ден. ед., а фактический ВВП — в 70 млрд. Фактический уровень безработицы в стране — 9%. Когда фактический уровень безработицы снизился до 7,6%, ВВП увеличился на 5%.

Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

6. На сколько вырастет в соответствии с уравнением количественной теории денег скорость обращения денег, если предложение денег увеличится на 6%, уровень цен — на 4%, а реальный выпуск — на 3%.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки.
2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Влияние государства на рыночное равновесие.
3. Теория производства и издержек.
4. Поведение фирмы в условиях различных типов рыночных структур.
5. Неинституциональная vs неоклассическая теория фирмы. Различные типы фирм и их анализ с точки зрения теории транзакционных издержек и теории прав собственности.

Примерные задания

1. При снижении цены товара с 80 руб. до 60 руб. за 1 штуку произошло увеличение объема спроса с 20 тыс. шт. до 22 тыс. шт. Рассчитайте прямую ценовую эластичность спроса на данный товар.
2. Пусть кривая спроса на рынке описывается функцией D , а предложение – функцией S .
 - 1) Определите параметры рыночного равновесия.
 - 2) Как повлияет на рынок установление цены, ограниченной сверху в размере 15 ден. единиц?
 - 3) Как повлияет на рынок установление цены, ограниченной снизу в размере 25 ден. единиц?
 - 4) Как изменится рыночное равновесие, если правительство введет акциз в размере 10 ден. ед. на продавца?
3. Рыночная цена установилась на уровне 20 руб. за шт. Фирма производит и продает 2000 ед. продукции. Средние переменные издержки за шт. составляют 15 руб.
 - 1) Какова выручка фирмы?
 - 2) Чему равны общие переменные издержки?
 - 3) Если общие издержки равны 42 тыс. руб., какова величина средних постоянных издержек?
 - 4) Есть ли у фирмы экономическая прибыль? Если да, то чему она равна?
4. Фирма действует в условиях чистой монополии. Функция рыночного спроса на продукт монополиста описывается уравнением: $P = 144 - 3Q$. Функция средних издержек монополиста: $AC = 25/Q + Q$.

При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?
5. Спрос на книгу по цене 6 р. составлял 10 тыс. штук. Цена выросла на 1 р. Как изменится спрос, если эластичность спроса по цене равна - 0,6?
6. Спрос на товар X описывается уравнением $Q_d = 50 - 10P$, а предложение – уравнением $Q_s = 10P - 10$. Рассчитайте: 1) равновесные цену и объем продаж данного товара; 2) излишек потребителя; 3) излишек производителя.
7. Известно, что предельные издержки совершенно конкурентной фирмы равны $MC = 10q + 20$, а постоянные издержки, соответственно, составляют 120 руб. Рыночная цена установилась на уровне 120 руб.
 - 1) Определите, какое количество продукции должна производить фирма, желающая максимизировать прибыль?

2) Какую выручку получит фирма, если реализует всю произведенную продукцию в полном объеме?

3) Чему равны средние постоянные издержки?

4) Какова величина переменных затрат? 5) Чему равна величина максимальной прибыли фирмы?

8. Совокупный доход фирмы – 300 тыс. ден. ед. Владелец выплатил наемным работникам 50 тыс. ден. ед. Плата процентов за кредит составила 100 тыс. ден. ед. Амортизационные отчисления – 50 тыс. ден. ед. Затраты на сырье, освещение, отопление, ремонт – 30 тыс. ден. ед. Если владелец устроится на работу в другую фирму наемным работником, то будет получать 60 тыс. ден. ед. От вложений капитала в другое предприятие владелец фирмы мог бы иметь 20 тыс. ден. ед. Рассчитайте: бухгалтерскую, экономическую прибыль.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет экономической теории. Современные подходы к определению предмета.
2. Методы экономического анализа. Роль эконометрического анализа.
3. Модель человека в экономической теории: различия в подходах. Поведенческие предпосылки экономического анализа.
4. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные проблемы и направления исследований.
5. Кейнсианское направление в экономической науке. Особенности макроэкономического анализа в рамках кейнсианского подхода.
6. Основные подходы к определению транзакционных издержек, их классификации. Методы оценки транзакционного сектора.
7. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика кейнсианцами и институционалистами.
8. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Влияние государства на рыночное равновесие.
9. Неоинституциональная vs неоклассическая теория фирмы. Различные типы фирм и их анализ с точки зрения теории транзакционных издержек и теории прав собственности.
10. Роль государства в хозяйственно-экономической системе: различия в подходах неоклассиков, кейнсианцев и институционалистов.
11. Теория производства и издержек.
12. Поведение фирмы в условиях различных типов рыночных структур.
13. Основные макроэкономические показатели.
14. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.
15. Модель кейнсианского «креста».
16. Макроэкономическая нестабильность. Безработица. Инфляция.
17. Экономический рост и экономический цикл.
18. Фискальная политика государства.

19. Кредитно-денежная политика государства.

20. Модель IS-LM.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.