

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История языка и введение в спецфилологию

Код модуля
1151206(1)

Модуль
Основы теории первого иностранного языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шагеева Анна Алексеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История языка и введение в спецфилологию

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История языка и введение в спецфилологию

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	6,17	15
<i>контрольная работа №1</i>	6,4	35
<i>контрольная работа №2</i>	6,13	35
<i>домашняя работа №2</i>	6,17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие студентов в работе на семинаре</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Историческое изучение языков. Сравнительно-историческое языкознание.

Индоевропейское языкознание

2. Германские языки. Прагерманский язык
3. Древнеанглийский язык: исторические основы, фонетика, грамматика, словарный состав
4. Среднеанглийский язык: исторические основы, фонетика, грамматика, словарный состав
5. Новоанглийский период: фонетические и грамматические изменения
6. Исторические основы чередования гласных в современной английской морфологии
7. Развитие синтаксиса английского языка
8. Становление государственного литературного языка
9. Хронологическая атрибуция английских текстов. Анализ древнеанглийских текстов
10. Хронологическая атрибуция английских текстов. Анализ среднеанглийских текстов LMS-платформа
1. не предусмотрено

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Тест: Происхождение и развитие английского языка

Примерные задания

Выполните тест

1. The idea of construction of family trees was pioneered by the 19th century historical linguist

- 1) Franz Bopp
- 2) William Jones
- 3) Jacob Grimm
- 4) August Schleicher

2. The attitude to language change as corruption and decay is called

- 1) regret tradition
- 2) regress tradition
- 3) complaint tradition
- 4) decline tradition

3. Language is conceived as a living organism with such stages of life as birth, youth, maturity, death by scientists of the

- 1) naturalist trend
- 2) romantic trend
- 3) psychological trend
- 4) sociological trend

4. The so-called “Golden Age” of historical linguistics is

- 1) 19th century
- 2) 18th century
- 3) 17th century
- 4) 20th century

5. The origin of a language is explained as a result of collaborative activities performed by primitive people by the

- 1) imitation theory
- 2) natural evolution theory
- 3) labor theory
- 4) gestural theory

6. The science of comparative grammar is said to date from the publication “On the Conjugation System of Sanskrit in Comparison with that of Greek, Latin, Persian and Germanic” in 1816 by

- 1) Ferdinand de Saussure
- 2) Franz Bopp
- 3) William Jones
- 4) Rasmus Rask

7. The method of historical linguistics is called

- 1) construction
- 2) reconstruction
- 3) structural method
- 4) structure

8. Pairs / sets of words descended from a common ancestor are called

- 1) relatives
- 2) borrowings

- 3) variants
- 4) cognates

9. Genetically related languages which show systematic and recurrent formal correspondences form

- 1) language families
- 2) language classes
- 3) language topologies
- 4) language clusters

10. The model which is most widely used to show genetic relationships of languages graphically is

- 1) family spidergram
- 2) family graph
- 3) family chart
- 4) family tree

11. The aims of historical linguistics are

- 1) to study the history of particular languages
- 2) to study the prehistory of languages
- 3) to study languages as fixed in time
- 4) to study the ongoing changes in a language
- 5) to explain current phenomena of languages through their history
- 6) to study a particular linguistic level in its modern state
- 7) to compare languages not related genetically

12. This approach allows us to study languages in terms of their historic development

- 1) synchronic
- 2) diachronic
- 3) contrastive
- 4) functional

13. This branch of linguistics does not give an insight into the historic development of a language (or languages)

- 1) diachronic
- 2) historical
- 3) contrastive
- 4) comparative

14. The slow rate of linguistic changes is restricted by the ... function of language

- 1) communicative
- 2) cognitive
- 3) poetic
- 4) emotive

15. Any linguistic change begins with synchronic ... which can be of two kinds – formal and semantic.

16. Certain permanent features to be found in all languages at any period of time are called ...

17. The examples of features shared by all languages are

- 1) the latest verb tense is Future
- 2) degrees of comparison in adjectives
- 3) distinction between the main parts of speech and the main parts of the sentence
- 4) gender in nouns
- 5) word formation is historically stable
- 6) division of sounds into vowels and consonants
- 7) passive voice

18. The most widely accepted classification of causes of language evolution divides them into external and ... factors.

19. The examples of extralinguistic causes of language change are

- 1) tendency to improve the language technique
- 2) tendency to avoid “homonymy clashes”
- 3) migrations
- 4) the progress of culture
- 5) tendency to standardise the language usage
- 6) compensatory tendency
- 7) psychological aspects of human life

20. Which language out of these four does not belong to the Indo-European family?

- 1) English
- 2) Urdu
- 3) Finnish
- 4) Lithuanian

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Тест: Фонетические, грамматические и лексические и экстралингвистические явления истории английского языка

Примерные задания

1. The chronological borders of the pre-written period of English are

- 1) 5th c. – 11th c. AD
- 2) 7th c. – 11th c. AD
- 3) 5th c. – 9th c. AD
- 4) 5th c. – 7th c. AD

2. Match the traditional periods of English with those from H.Sweet's classification

- 1) Old English
- 2) Middle English
- 3) New English
- A) Period of leveled endings
- B) Period of lost endings
- C) Period of full endings

3. The Norman Conquest which marks the end of the Old English period and the beginning of the Middle English period took place in

- 1) 1600
- 2) 1066
- 3) 1060
- 4) 1606

4. Which dialect became dominant in the Old English period?

- 1) West Midland
- 2) West Saxon
- 3) Kentish
- 4) Northumbrian

5. The Old English king who carried out unification of the diverse Anglo-Saxon kingdoms in 878 and initiated the program to translate religious materials from Latin into English

- 1) Arthur
- 2) William
- 3) Alfred
- 4) Vortigern

6. ... dialect is the dialect of the majority of written records which have survived till nowadays.

7. ... is an OE manuscript which tells about the history of a subsequent influx of settlers who eventually established seven kingdoms on the territory of Britain.

8. Which dialect is not Old English?

- 1) Kentish
- 2) Mercian
- 3) Old Norse
- 4) Northumbrian

9. The best-known poetic OE manuscript is

10. The OE alphabet is based on the Latin letters, but there were also few ... letters in it.

11. The three main Germanic tribes which are considered to be the first arriving in the British Isles are_

12. Before 449 AD the British Isles were invaded by ... - non-Germans who brought civilization there.

13. The type of word stress in Old English as well as in Modern English is...

14. The word stress in Old English did not shift in form-building and in word-building, so it means that it was ...

15. Which process is responsible for the difference of the root-vowels in OHG herza – OE heorte?

- 1) palatal mutation
- 2) Verner's law
- 3) neutralization
- 4) OE breaking

16. Which process is responsible for the difference of the root-vowels in Gt giban – OE giefan?

- 1) OE breaking
- 2) Diphthongisation caused by the preceding consonant
- 3) Palatal mutation
- 4) Vocalisation

17. Which process is responsible for the difference of the consonants in Gt wasjan – OE werian (NE wear)?

18. Which characteristics of phonetic system in Old English are not to be found in Modern English?

- 1) palatal consonants
- 2) germinated consonants
- 3) long vowels
- 4) short vowels
- 5) nasalized vowel
- 6) diphthongs

19. Which way was not used to form degrees of comparison in Old English?

- 1) Suffixation
- 2) Vowel interchange
- 3) Suppletivity
- 4) Suffixation + vowel interchange

20. The four groups of OE verbs traditionally singled out by linguists are ...

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Лексико-грамматический анализ древнеанглийского текста

Примерные задания

Выполните анализ древнеанглийского текста (каждый студент получает свой вариант древнеанглийского текста из текста). Этапы работы по анализу и переводу текста на русский язык:

- 1) выписать предложение из текста;
- 2) выписать слово из предложения;
- 3) найти слово в словаре (см. Glossary) и записать его словарную форму;
- 4) записать словарные данные (часть речи, инвариантные грамматические категории);
- 5) определить форму слова в данном предложении (изменяемые грамматические категории);
- 6) дать современный английский вариант данного слова и его перевод на русский язык);
- 7) на основании проведенного анализа перевести на русский язык целое предложение.

Пример текста для анализа:

The Story of Jacob's Deceit

1. Ðā Īsaac ealdode and his ēagan Þystrodon, Þæt he ne mihte nan Þing gesēon, Þā clypode hē Ēsau, his yldran sunu, 2. and cwæð tō him: 'Þū gesihst þæt ic ealdige, and ic nāt hwænne mīne dagas āgāne bēoð. 3. Nim Þin gesceot, Þinne cocur and Þinne bogan, and gang ut; and, Þonne Þu ænig Þing begite Þæs-Þe Þu wene 4. Þæt me lycige, bring mē, Þæt ic ete and ic Þe bletsige, ær-Þam-Þe ic swelte.' 5. Ðā Rēbecca þæt gehīrde and Ēsau ūtagān wæs, 6. Þā cwæð hēo tō Īacobe, hire suna: 'Ic gehīrde þæt Þin fæder cwæð tō Ēsauwe, Þīnum brēðer: 7. "Bring mē of Þīnum huntode, þæt ic bletsige ðē beforan drihtne, ær ic swelte." 8. Sunu mīn, hlyste mīnre lāre: 9. far tō ðære heorde and bring mē twā Þā betstan tyccenu, þæt ic macige mete Þinum fæder Þær-of, and hē ytt lustlice. 10. Ðonne ðu ða in bringst, hē ytt and blētsaþ þē, ær hē swelte.'

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лексико-грамматический анализ среднеанглийского текста

Примерные задания

Выполните анализ среднеанглийского текста (анализ среднеанглийского текста осуществляется по этапам анализа древнеанглийского текста).

Пример текста для анализа:

A Yeoman hadde he and servantz namo
At that tyme, for hym liste ride soo;
And he was clad in cote and hood of grene.
A sheef of pecok arwes, bright and kene
Under his belt he bar ful thriftily,
(Wel koude he dresse his takel yemanly:
Hise arwes drouped noght with fetheres lowe)
And in his hand he baar a myghty bowe.
A not heed hadde he, with a broun visage,
Of woodecraft wel koude he al the usage.
Upon his arm he baar a gay bracer,
And by his syde a swerd and a bokeler,
And on that oother syde a gay daggere
Harneised wel and sharpe as point of spere.
A Cristopher on his brest of silver sheene.
An horn he bar, the bawdryk was of grene;
A forster was he, soothly, as I gesse.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Происхождение языка. Индоевропейская семья языков
 2. Теоретические аспекты изучения истории языка. Сравнительно-историческая лингвистика
 3. Пра-германский язык. Древнегерманские и современные германские языки
 4. Историческая периодизация английского языка
 5. Переднеязычная перегласовка и ее влияние на морфологию глагола, существительного, прилагательного
 6. Система согласных древнеанглийского языка
 7. Морфология древнеанглийского существительного
 8. Склонение древнеанглийских существительных с корневой основой и их следы в современном английском
 9. Личные и указательные местоимения в древнеанглийском и среднеанглийском
 10. Аблаут и его виды в древнеанглийской морфологии
 11. Морфологическая классификация древнеанглийского глагола
 12. Склонение и степени сравнения прилагательных в древнеанглийском
 13. Орфографические изменения среднеанглийского языка
 14. Фонетические изменения в системе гласных в среднеанглийском
 15. Великий сдвиг гласных
 16. Морфология существительных и прилагательных в среднеанглийский период
 17. Инфинитив и причастие в древнеанглийском и среднеанглийском
 18. Исторически основы чередования гласных в глагольной морфологии
 19. История английского синтаксиса
 20. Становление государственного литературного языка и установление письменных и устных стандартов и норм
- LMS-платформа
1. не предусмотрено

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Тренинг диагностическое мышления	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия