

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обеспечение безопасности молодежи в обществе

**Код модуля**  
1157685(1)

**Модуль**  
Социальное положение молодежи

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Зверева Елена Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Зверева Елена Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Обеспечение безопасности молодежи в обществе**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Реферат	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Обеспечение безопасности молодежи в обществе**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.	Зачет Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2

	У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области	
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения) У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

<p>ПК-2 -Способность организовывать волонтерскую деятельность в молодежной среде</p>	<p>Д-6 - Демонстрировать способность проконсультировать молодых людей по вопросам безопасного поведения в обществе          3-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива          3-6 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в коллективе          П-2 - Иметь опыт представления своей позиции в студенческом коллективе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия и социокультурных различий          П-6 - Безопасно организовывать собственное пространство в обществе; организации безопасного времяпровождения молодежи          У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий          У-4 - Взаимодействовать с государственными органами социальной защиты для обеспечения реализации прав молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Зачет          Практические/семинарские занятия</p>
--	--	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на парах</i>	7,5	40
<i>реферат</i>	7,7	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на занятиях</i>	7,10	30
<i>реферат</i>	7,13	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	<b>обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Разные точки зрения и взгляды на проблему социальной безопасности. Эволюцию научных представлений о социальной безопасности.

2. Обеспечение соблюдения и защиты прав и свобод личности. Обеспечение индивидуальной безопасности.

3. Социология жизненных сил человека. «Жизненное пространство молодежи». Обеспечение социальной безопасности молодежи.

4. Национальная безопасность Российской Федерации. Международная безопасность.

5. Национальная безопасность Российской Федерации. Экономическая безопасность.

Примерные задания

Обучающийся должен при подготовке к практическому занятию должен изучить рекомендованную преподавателем тему и участвовать в дискуссии и беседах со студентами и преподавателем, аргументированно отстаивать свою позицию.

LMS-платформа – не предусмотрена



## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Реферат № 1**

Примерный перечень тем

1. Безопасность и особенность процесса интеграции молодежи в социальную структуру общества.
2. Взаимодействие государственных и общественных институтов для обеспечения социальной безопасности молодежи.
3. Воспитание как условие обеспечения социальной безопасности.
4. Жилищная политика как механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.
5. Миграционная политика как механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.
6. Национальные проекты как способ реализации социальной безопасности молодежи.
7. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на формирование правовой системы социальной безопасности молодежи.
8. Обеспечение экономической безопасности молодежи в современных условиях рыночной экономики
9. Образование и здравоохранение – сферы реализации социальной безопасности молодежи.
10. Образование как условие обеспечения социальной безопасности.
11. Основные документы, принятые на международном уровне, которые в той или иной мере влияют на обеспечение социальной безопасности молодежи.
12. Основные направления организационно-управленческого обеспечения социальной безопасности молодежи в регионе
13. Особенности научных исследований социальной безопасности молодежи
14. Перечень сфер национальной безопасности, обеспечивающий правовые предпосылки для формирования самостоятельных, обособленных административно-правовых институтов национальной безопасности России. (Анализ НПА «Концепция НБ РФ»)
15. Правовая культура как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде.
16. Причины, мотивы, виды молодежной преступности. Профилактика, как обеспечения социальной безопасности.
17. Распространение коррупции – угроза социальной безопасности в России.
18. Реформирование системы образования как условие укрепления социальной безопасности молодежи
19. Система функциональных элементов социальной безопасности молодежи: социальные интересы молодежи, угрозы социальной безопасности, обеспечение социальной безопасности молодежи.
20. Содержание и специфика социальной экспертизы.
21. Социальная опасность бедности и безработицы.

22. Теоретико-методологические основы анализа социальной безопасности молодежи
23. Феномен молодежного терроризма XXI века. Характерные черты современного терроризма. Профилактика, как обеспечения социальной безопасности.
24. Экономическая безопасность молодежи.

#### Примерные задания

Отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

титальный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Можно привести нормативно-правовые документы по теме, отдельно отметить основные понятия, авторов изучающих данную проблематику, назвать основные научные школы/ исследования.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Реферат № 2

Примерный перечень тем

1. Изменения деятельности и безопасности человека в XXI в.
2. Содержание и сущность категории безопасность.
3. Объект, субъект, предметное поле социальной безопасности.
4. Общие вопросы безопасности в работах Г. Маргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, З. Бжезинского
5. Теория рисков в работах У. Бека, Г. Зиммеля, Н. Лумана, В. Зубкова, Ю. Зубок, Н.Смакотиной.
6. Содержание концепции социальной интеграции молодежи.
7. Содержание понятий социальной адаптации и интериоризации, их основные характеристики.
8. Социальные предпосылки общественной напряженности.
9. Социальные конфликты и общественная нестабильность.

10. Террористические угрозы социальной безопасности России
11. Прогнозирование, оценка и предупреждение социальной напряженности в Свердловской области.
12. Связь категорий «качество жизни» и «уровня жизни».
13. Раскройте содержание методик исследования категории «качество жизни».
14. Объясните причину возникновения термина «деидеологизация». Каково влияние деидеологизации на развитие современного российского общества?
15. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи.
16. Документы, регламентирующую деятельность социальных служб с молодежью.
17. Организация исследований в молодежной среде.
18. Организация исследований в государственных и муниципальных службах, работающих с молодежью.
19. Подготовка и осуществление профилактических мероприятий по устранению угроз и рисков социальной безопасности молодежи на уровне региона

20. Прогнозирование, оценка и предупреждение социальной напряженности в России.

Примерные задания

Отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

титальный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Можно привести нормативно -правовые документы по теме, отдельно отметить основные понятия, авторов изучающих данную проблематику, назвать основные научные школы/ исследования.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Как Платон понимал «социальную безопасность» (СБ)?
2. Понятие «социальная безопасность» (СБ) во времена Римской империи?
3. Понятие СБ в трактовке философов эпохи Возрождения.
4. В чем состоит Теория социальной безопасности Н. Макиавелли.
5. Проблема социальной безопасности в трудах мыслителей эпохи Просвещения.
6. Опишите «обеспечение безопасности» по Гольбаху.
7. Исследование проблем социальной безопасности немецким философом К. Марксом.

Суть.

8. Изучение проблем социальной безопасности российскими социологами конца XIX – начала XX веков. Суть.

9. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

10. Стратегии обеспечения безопасности современной молодежи в российских социально-экономических условиях.

11. Военная доктрина Российской Федерации

12. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации

13. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации

14. Концепция внешней политики Российской Федерации

15. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года

16. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации

17. Морская доктрина Российской Федерации

18. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года

19. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

20. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

21. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года

22. Экологическая доктрина Российской Федерации

23. Экономическая безопасность молодежи.

24. Правовая культура как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде.

25. Безопасность и особенность процесса интеграции молодежи в социальную структуру общества.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------	----------------------------------

Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-2	З-6 У-1 Д-6	Зачет Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2
---------------------------------------	--	---	------	-------------------	---