

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Финансовый менеджмент в системе ГМУ

Код модуля
1161202(1)

Модуль
Экономическая политика и регулирование
экономической деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Паникарова Светлана Викторовна	доктор экономических наук, доцент	Профессор	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Финансовый менеджмент в системе ГМУ**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Финансовый менеджмент в системе ГМУ**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий	З-2 - Описывать методологию расчета затрат на реализацию нормативных-правовых актов П-3 - Организовывать расчет затрат на реализацию нормативно-правовых актов П-4 - Организовывать разработку осуществления социально-экономического прогноза последствий применения нормативно-правовых актов У-3 - Определять источники финансирования реализации нормативных правовых актов	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

их применения и мониторинг правоприменительной практики		
ПК-5 -Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	З-1 - Описывать методологию оценки эффективности бюджетных расходов и управления имуществом П-1 - Разрабатывать рекомендации по совершенствованию использования государственных и муниципальных ресурсов У-1 - Оценивать достижение показателей бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-7 -Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	П-1 - Осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере У-1 - Анализировать применение методов исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>академическая активность</i>	4,	34
<i>контрольная работа</i>	4,	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>академическая активность</i>	4,	68
<i>домашняя работа</i>	4,	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Бюджетирование, ориентированное на результат: зарубежный опыт и российская практика. 2. Управление государственными и муниципальными финансами в условиях бюджетирования, ориентированного на результат. 3. Целевые бюджетные фонды: назначение, проблемы формирования и пути их решения. 4. Роль и значение бюджета развития в инвестиционной политике РФ 5. Роль, особенности формирования и использования средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния

Примерные задания

Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с темой практического занятия

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Инструменты стимулирования роста налогового потенциала субъектов РФ (муниципальных образований) 2. Мониторинг и оценка качества управления финансами субъектов РФ 3. Реформирование системы расходов бюджетной системы РФ. 4. Расходы бюджета на государственную поддержку отраслей материального производства (на примере отдельных отраслей в регионе). 5. Совершенствование финансирования системы

жилищно-коммунального хозяйства. 6. Совершенствование механизма планирования расходов на образование.

Примерные задания

Цель работы – анализ современных мировых тенденций и российской специфики в эффективном управлении общественными финансами.

Работа включает поиск релевантных данных из открытых источников, анализ и интерпретацию данных с применением методов финансового менеджмента.

Объем работы – 20-30 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Финансовые аспекты управления государственной (муниципальной) собственностью. 2. Финансовые аспекты управления государственными (муниципальными) предприятиями. 3. Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации. 4. Роль межбюджетных трансфертов в формировании местных бюджетов. 5. Бюджетная политика в регионе как фактор социально-экономического развития территории. 6. Обеспечение сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации. 7. Развитие финансовой самостоятельности местного самоуправления в России.

Примерные задания

Цель работы – анализ современных мировых тенденций и российской специфики в эффективном управлении общественными финансами.

Работа включает поиск релевантных данных из открытых источников, анализ и интерпретацию данных с применением методов финансового менеджмента.

Объем работы – 20-30 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1) Общие принципы финансового менеджмента в системе государственного и муниципального управления 2) Сектор государственного и муниципального управления: понятие и место в системе национальных счетов 3) Статистические показатели системы государственного и муниципального управления 4) Экономическая специфика системы ГМУ 5) Развитие финансового менеджмента в государственных ведомствах экономически развитых стран 6) Отличительные черты менеджмента в государственном и частном

секторах 7) Цели и задачи финансового менеджмента в системе ГМУ 8) Показатели оценки качества финансового менеджмента 9) Мониторинг качества финансового менеджмента: понятие и нормативно-правовое регулирование 10) Понятие эффективности системы ГМУ 11) Бюджетная эффективность 12) Финансовая эффективность бюджетного сектора: понятие и показатели 13) Государственное задание на оказание государственных (муниципальных) услуг и выполнение работ 14) Разграничение расходных обязательств между публично-правовыми образованиями: понятие «расходы бюджета», его соотношение с понятиями «расходное обязательство» и «расходное полномочие». 15) Виды расходных обязательств и значение их классификации для планирования бюджета 16) Разграничение между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации: понятие «доходы бюджета» и их виды. 17) Методы финансового менеджмента в секторе государственного и муниципального управления: качественные и количественные показатели 18) Инструментарий финансового менеджмента в секторе государственного и муниципального управления: качественные и количественные показатели 19) Управление ликвидностью бюджетных средств 20) Результативность и эффективность в секторе государственного и муниципального управления: показатели качества принятия управленческих решений 21) Бюджетирование, ориентированное на результат, в секторе государственного и муниципального управления 22) Принципы бюджетного планирования расходов на оказание общественных услуг 23) Методы планирования затрат на оказание общественных услуг 24) Стандарты оказания общественных услуг и внедрение процессного подхода в государственных (муниципальных) учреждениях 25) Результативно-процессный подход к оценке качества финансового менеджмента главных распорядителей бюджетных средств

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.