

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социология

Код модуля
1144638(1)

Модуль
Основы гуманитарного знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ананьина Валентина Тимофеевна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	медиакоммуникаций
2	Булатова Анастасия Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и дизайна

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Ананьина Валентина Тимофеевна, Доцент, медиакоммуникаций**
- **Булатова Анастасия Васильевна, Доцент, культурологии и дизайна**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2
		Эссе	1
		Собеседование/устный опрос	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос Экзамен Эссе

	в форме научного доклада (сообщения) У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области	
ПК-9 -Способен к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями и психологическими особенностями потребителя в процессе сервисной деятельности (Сервис)	Д-1 - Способность адаптироваться и работать с различными ситуациями, отдельными лицами и группами. Быть в состоянии быстро думать и не останавливаться перед неожиданностью Д-2 - Демонстрирует логическое и толерантное мышление, умение убеждать и достигать поставленных целей	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос Экзамен Эссе

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,12	30
<i>домашняя работа №1</i>	1,2	10
<i>домашняя работа №2</i>	1,14	15
<i>опрос</i>	1,9	35
<i>активность на занятиях</i>	1,9	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	1,16	25

<i>активность на семинарах</i>	1,16	50
<i>практические работы на семинарах</i>	1,12	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в социологию. Основные понятия. Теории среднего уровня
2. Первые социологические теории. Позитивизм и «понимающая» социология. Теория социального действия М. Вебера
3. Парадигмы в социологии. «Гарфинкелинги»
4. Социологическое исследование. Конструирование программы социологического исследования. Методы социологического исследования
5. Опрос как метод социологического исследования. Составление инструментария опроса
6. Культура и общество. Виды культур. Культурная коммуникация
7. Социальная структура. Социальные статусы и социальные классы
8. Социальная группа. Виды социальных групп
9. Социальная стратификация. Теории среднего класса
10. Социальная мобильность. Феномен маргинальности
11. Социальные институты. Экономические и политические социальные институты.
12. Социальные институты. Институты социальной и духовной сфер жизнедеятельности

13. Личность в социологии. Теории личности. Социальные статусы и социальные роли

14. Социализация личности. Социометрия Я. Морено. Отклоняющееся поведение

Примерные задания

Выполнение практических работ на занятии:

1. Составление инструментария опроса

В группах по 3-4 человека составить анкету* из 20-25 вопросов по теме исследования, близкой вашей специальности/профилю обучения. Необходимо использовать как можно больше видов вопросов.

*До составления анкеты также необходимо определить проблему исследования, объект и предмет, цель и задачи, гипотезы, провести операционализацию основных понятий. Учтите ошибки с прошлого семинара.

2. Проведение социологического исследования

Проанализировать любую социальную группу на ваше усмотрение, проведя мини-

исследование с использованием какого-либо социологического метода.

Задание можно выполнять в мини-группах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Итоговый контрольный тест по дисциплине

Примерные задания

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений по результатам изучения дисциплины. Примерные задания:

1. Как назвал О. Конт новую науку об обществе?

- а) Социальная история
- б) Социальная химия
- в) Социальная физика
- г) Социальная философия
- д) Социальная экология

2. Герберт Спенсер считал, что в основе жизни общества лежат определенные законы.

Какие?

- а) Специфические только для общества
- б) Экономические
- в) Биологические
- г) Эволюционные
- д) Космические

3. Перечислите основные понятия и тезисы позитивизма:

4. Предметом социологической науки, согласно Макс Веберу, выступают:

- а) социальные факты
- б) социальное поведение
- в) социальная система и ее структурные элементы – личности, социальные общности, институты
- г) социальные законы

5. Кратко укажите, что такое аномия и кто ввел в научный оборот данный термин?

6. Соедините социолога и принадлежащее его концепции понятие

- 1) Фоновые ожидания а) М. Вебер

- 2) Идеальный тип б) Ч. Кули
- 3) Зеркальное «я» в) Р. Э. Парк
- 4) Социальный факт г) Г. Гарфинкель
- 5) Отчужденный труд д) Э. Дюркгейм
- 6) Маргинальный человек е) К. Маркс

7. Отметьте все тезисы, ключевые мысли, характерные для парадигмы символического интеракционизма в социологии:

а) В процессе социального взаимодействия индивиды наделяют свое поведение социальными значениями и смыслами

б) Представители этого направления часто уходят от обсуждения вопросов функционирования общества, его структур, институтов и организаций, обращая главное внимание на личность, ее восприятие окружающего мира, других людей и их взаимодействия

в) Предметом социологии является «жизненный мир». Это то, чем люди живут, имея об этом часто смутное, непроясненное, нерerefлектированное знание. Обращение ученых к этому миру, стремление проникнуть в него есть попытка выявить глубинные реальности повседневной жизни

г) Межличностное взаимодействие можно рассмотреть как процесс «перенимания ролей». В результате своеобразного копирования действий социального партнера происходит передача определенной социально значимой информации

д) В исследовании общества необходимо идти от структуры социального процесса, как основного детерминанта, к поведению людей

е) В изучении общества должен преобладать макросоциологический анализ, в центре которого находится проблема того, что есть общество вообще и в чем состоит специфика того или иного этапа общественного развития

8. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется _____

9. Вид повторного социологического исследования, который предполагает изучение одного и того же объекта с определенным временным интервалом по той же программе и методике, – это

- а) пилотажное исследование
- б) панельное исследование
- в) когортное исследование
- г) зондажное исследование

10. Опишите кратко, что собой представляет открытый, закрытый и полузакрытый вопросы в анкете?

11. Выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов научное предположение, которое надо подтвердить или опровергнуть по результатам исследования, называют:

- а) целью
- б) задачей

- в) операционализацией
- г) гипотезой
- д) программой исследования

12. Приведите пример какой-либо выборочной совокупности и соответствующей ей генеральной совокупности при построении выборки для проведения опроса:

13. В чем заключается сущность контент-анализа?

- а) Он отражает степень соответствия измеренного показателя тому, что подлежало измерению
- б) Это подсчет того, как в некотором информационном массиве представлены интересующие исследователя смысловые единицы
- в) Он включает в себя два компонента: группировку ответов на вопросы и преобразование этих ответов в форму, удобную для обработки и хранения
- г) Это распространение и накопление информации о результатах исследования
- д) Это исследование тенденции развития и динамики социального процесса или явления во времени
- е) Это структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя или читателя

14. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие следующие понятия:

- а) субкультура
- б) контркультура
- в) массовая культура
- г) элитарная культура
- д) материальная культура
- е) духовная культура

15. К какому понятию относится это определение: «Свойство этнического самосознания воспринимать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы?»

- а) К понятию «этноцентризм»
- б) К понятию «национализм»
- в) К понятию «шовинизм»
- г) К понятию «культурная идентичность»

16. Определение какого понятия представлено? «Это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ран-ге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества» _____

17. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие следующие понятия:

- а) горизонтальная мобильность
- б) вертикальная восходящая мобильность

- в) вертикальная нисходящая мобильность
- г) межпоколенческая мобильность
- д) каналы социальной мобильности
- е) маргинальность/маргинал

18. Укажите верное определение. Социальная группа – это:

- а) социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности)
- б) совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, ощущают свою принадлежность к группе и воспринимаются другими как члены данной группы
- в) некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий
- г) гомогенное объединение разобщенных в пространстве и анонимных индивидов

19. Кратко укажите, что такое референтная группа?

20. Определение какого понятия представлено? «Это одно из наиболее фундаментальных понятий социологии, представляющее собой устойчивую форму организации общественной жизни и совместной деятельности людей, включающую в себя совокупность лиц и учреждений, наделенных властью и материальными средствами для осуществления социальных функций и ролей, управления и социального контроля за соблюдением норм и правил поведения» _____

21. Выберите какой-либо социальный институт и кратко перечислите его функции и дисфункции применительно к российским реалиям:

22. Укажите верное утверждение. Нуклеарная семья – это:

- а) семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении
- б) семейная структура, включающая родителей, детей, старших родителей, их сестер и братьев, внуков, двоюродных родственников
- в) семейная структура, включающая неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи
- г) хозяйство, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был заключен

23. Выберите верное определение. Социальный статус – это:

- а) положение индивида в малой группе
- б) положение индивида в первичной группе
- в) определенная позиция в социальной структуре группы или общества
- г) тип поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей
- д) динамическая характеристика социальной позиции, которая выражается в наборе моделей поведения

24. Соедините социолога и основное понятие его концепции (одному социологу может соответствовать несколько понятий)

- 1) П. Бурдьё а) Социальный лифт
- 2) Т. И. Заславская б) Доминирующий и эксплуатируемый класс
- 3) К. Маркс в) Социальная стратификация
- 4) В. А. Ядов г) Социальная мобильность
- 5) П. Сорокин д) Статусный набор
- 6) Р. Мертон е) Диспозиции личности

25. Какие из нижеперечисленных категорий НЕ относятся к предписанному статусу?

- а) Пол
- б) Возраст
- в) Материальное положение
- г) Образование
- д) Национальность
- е) Место рождения

26. Дайте краткое определение следующим понятиям:

- а) «Белые воротнички» —————
- б) «Синие воротнички»
- в) Люмпен
- г) Средний класс
- д) «Социальное дно»

27. Процесс социализации личности происходит:

- а) только в младенчестве
- б) только в детстве
- в) в возрасте от 6 до 18 лет
- г) всю жизнь

28. Дайте краткую характеристику понятию «девиантное поведение»:

29. Соедините структурный элемент личности и его определение

- 1) Потребность
 - 2) Интерес
 - 3) Мотив
 - 4) Социальная установка
- а) Конкретный внутренний побудитель действия
 - б) Осознанная потребность, побуждающая к познавательной деятельности
 - в) Исходный побудитель деятельности, отражающий объективные условия существования человека, являющийся одной из наиболее важных форм связи личности с окружающим миром
 - г) Один из наиболее значимых регуляторов социального поведения личности, выражающий ее предрасположенность, готовность действовать определенным образом в отношении данного объекта

30. Перечислите все социальные роли, которые Вы выполняете:

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Сравнение позитивизма и «понимающей» социологии

Примерные задания

Заполнить таблицу «Сравнение натурализма/позитивизма и понимающей социологии»*:

Натурализм / позитивизм	Понимающая социология
-------------------------	-----------------------

Критерий для сравнения	
------------------------	--

Критерий для сравнения	
------------------------	--

Критерий для сравнения	
------------------------	--

*Критериев для сравнения может быть хоть сколько (сколько сможете выделить), в таблице для примера указано 3 критерия. Таблицу необходимо заполнить на отдельном листе, на семинаре быть готовыми описать то, что у вас получилось, и сдать таблицу.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Программа работы с дисфункциями социальных институтов

Примерные задания

Выберите какой-либо социальный институт* и рассмотрите одну-две конкретные проблемы (дисфункции) в его функционировании в России/регионе/городе. Разработайте свою программу решения выделенной проблемы.

*Институт можно брать один, но проблемы в рамках института не должны повторяться в группе. Задание можно делать в мини-группах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе

Примерный перечень тем

1. Визуальная культура

Примерные задания

Посетите разные улицы/районы города Екатеринбурга, зафиксируйте различные проявления городской визуальной культуры. Напишите эссе-размышление о том, какой образ складывается у нашего города, если анализировать проявления его уличной культуры. Встречаются ли какие-либо противоречия в городской культуре (например, в зависимости от района)?

*Можете (и это будет большим плюсом) подкрепить свой текст конкретными фотографиями. Если есть желание / возможность, можете проанализировать не Екатеринбург, а другой город, в котором Вы находитесь / будете находиться.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Собеседование/устный опрос

Примерный перечень тем

1. Теоретические и практические аспекты социологии

Примерные задания

Может проводиться также в письменном виде по выбору преподавателя.

Опрос проводится на лекционном занятии; его тематика соответствует темам лекционных занятий:

1. Первые социологические теории. Позитивизм и «понимающая» социология. Теория социального действия М. Вебера

2. Социологическое исследование. Конструирование программы социологического исследования. Методы социологического исследования

3. Опрос как метод социологического исследования. Составление инструментария опроса

4. Культура и общество. Виды культур. Культурная коммуникация

5. Социальная группа. Виды социальных групп

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие, предложенное М. Вебером в качестве средства научного познания и понимания, которое призвано отражать основные черты исследуемого социального феномена (выберите один ответ): а) аномия б) позитивизм в) социальный организм г) идеальный тип

2. Проблемы бюрократии в своих работах анализировал... (выберите один ответ): а) М. Вебер б) Ф. Теннис в) О. Конт г) Г. Спенсер

3. Тезис: «Каждый индивид более или менее рационально рассчитывает свои усилия и ту выгоду (как материальную, так и не материальную), которую он может получить в результате собственных действий» относится теоретическому направлению... (выберите один ответ): а) фрейдизма б) этнометодологии в) теории обмена г) веберизма

4. С точки зрения функционалистов (Э. Дюркгейм, М. Вебер) ... является основным фактором социального расслоения (выберите один ответ): а) пол б) возраст в) власть г) разделение труда

5. Установите соответствие метода исследования и его специфики: а) контент-анализ б) мониторинг в) социометрия 1) метод качественно-количественного анализа содержания документов 2) систематическое исследование общественного мнения по тем

или иным проблемам 3) метод исследования малых групп посредством описания системы межличностных отношений между их членами

6. Соответствие метода анализа документов и вида исследования: а) контент-анализ 1) качественный б) чтение художественной литературы 2) не является социологическим методом в) традиционный (классический) 3) количественный

7. Вопрос: «Как Вы относитесь к высказыванию: «Без труда не вытянешь рыбку из пруда»? 1) Согласен; 2) Затрудняюсь ответить; 3) Не согласен» является... (выберите один ответ): а) прямым б) косвенным в) открытым г) простым

8. Соответствие системных концепций общества и имен социологов: а) синергетическая модель общества 1) Г. Спенсер б) формационная модель общества 2) Т. Парсонс в) структурно-функциональная модель общества 3) К. Маркс г) социальный эволюционизм 4) И. Пригожин

9. Соответствие основных подсистем общества и их функций (по Т. Парсонсу): а) поведенческая 1) достижение целей б) культурная 2) интеграция в) личностная 3) адаптация г) социальная подсистема 4) поддержание и воспроизводство образца

10. Согласно теории Т. Парсонса, ... выступает основой совместной жизни людей (один ответ): а) наличие социальной подсистемы б) согласие людей относительно ценностей и норм в) активность государственных институтов г) высокий уровень экономического благосостояния

11. Согласно теории структурного функционализма, ... является фактором поддержания целостности общества как системы (выберите один ответ): а) преодоление кризисных состояний б) наличие всех структурных элементов общества в) следование ценностям и нормам г) наличие социально активных индивидов

12. Специфика системного подхода к обществу заключается в... (выберите один ответ): а) систематическом проведении исследований социальных процессов б) рассмотрении системообразующих свойств в) выявлении внешних системообразующих факторов г) изучении общества как целостности

13. К функциям общества как системы можно отнести (выберите один или несколько ответов): а) интеграцию людей б) целеполагание деятельности в) формирование характера человека г) сохранение и воспроизводство социальных образцов поведения

14. Способ организации элементов общества, который основан на причинно-следственных связях, изучается в концепциях... (выберите один ответ): а) детерминизма б) функционализма в) индивидуализма г) историзма

15. ... является обязательным условием нормального функционирования общества как системы (выберите один ответ): а) Отсутствие социальных конфликтов б) Наличие большого количества составляющих элементов в) Наличие свойств, возникающих при объединении элементов системы г) Формирование устойчивых информационно-коммуникативных связей

16. Момент выбора социальной системой нового пути развития называют ... (выберите один ответ): а) точкой бифуркации б) деградацией в) трансформацией г) флуктуацией

17. С позиции социологии, личность в обществе ... (выберите один ответ): а) не является ни субъектом, ни объектом б) выступает в качестве объекта в) выступает в качестве субъекта г) выступает в качестве и субъекта, и объекта

18. С этимологической точки зрения правильней говорить «социализация ...» (выберите один ответ): а) личности б) человека в) особи г) индивида

19. Феральные люди – это ... (выберите один ответ): а) маргиналы б) люмпены в) люди, не прошедшие первичную социализацию г) люди, не прошедшие вторичную социализацию

20. Понятие «ресоциализация» означает ... (выберите один ответ): а) социализацию в раннем детстве б) неудачную социализацию в) социализацию в преклонном возрасте г) овладение новыми ценностями и ролями для замены ранее недостаточно усвоенных

21. Типы личности, которые выделял К. Юнг (выберите один или несколько ответов): а) идеальный б) модальный в) интроверт г) экстраверт

22. Наиболее часто встречающийся в конкретном обществе тип личности – это ... личность (выберите один ответ): а) деструктивная б) маргинальная в) конформная г) модальная

23. Актуальной культурой называют ... (выберите один ответ): а) все новые элементы культуры, возникшие в результате НТП, модернизации и т.п. б) ценности культуры, реально функционирующие в данный исторический момент в конкретном обществе в) все ценности мировой культуры г) качества, необходимые человеку при освоении нового вида деятельности

24. Установите соответствие понятия и его определения: а) ценности б) традиции в) нормы г) институты культуры 1) средства организации культурных практик 2) механизм воспроизводства, передачи из поколения в поколение культурных норм и элементов: символов, обычаев, манер, этикета, языка, законов, нравов 3) значимость явлений и предметов действительности с точки зрения их способности удовлетворять потребности индивида или группы, нравственные и эстетические императивы, выработанные культурой в ходе ее исторического развития 4) правила поведения, стандарты, регулирующие взаимодействия между людьми, складываются в результате практики на основе представлений о должном, допустимом, ценном

25. В качестве элементов социальной структуры могут выступать (выберите один или несколько ответов): а) процессы социализации б) миграционные процессы в) социальные институты г) социальные группы и индивиды

26. Социальные организации от социальных институтов отличаются тем, что... (выберите один ответ): а) носят неформальный характер б) возникают естественно-исторически в) ориентированы на достижение конкретизированных совместных целей в процессе совместной деятельности г) обеспечивают социализацию работников

27. К универсальной функции социальных институтов можно отнести ... (выберите один ответ): а) удовлетворение фундаментальных потребностей людей б) регуляцию повседневных человеческих контактов в) исполнение и поддержание власти г) воспроизводство населения

28. Соответствие общества и темпов социальной мобильности: а) самые низкие 1) рабовладельческое б) достаточно низкие 2) кастовое в) достаточно высокие 3) классовое г) самые высокие 4) сословное

29. Показатель социально-экономического неравенства называется ... (выберите один ответ): а) критерий стратификации б) децильный коэффициент дифференциации в) брачный градиент г) образовательный потенциал

30. В социологии принято выделять такие виды социальных ролей как ... (выберите один ответ): а) высшие и низшие б) основные (ведущие) и второстепенные в) вертикальные и горизонтальные г) групповые и организационные

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9	Д-1	Практические/семинарские занятия