

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Дифференциальная психология

**Код модуля**  
1159557(1)

**Модуль**  
Дифференциальная психология личности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Виндекер Ольга Сергеевна, Доцент, педагогики и психологии образования

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Дифференциальная психология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Дифференциальная психология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Дифференциальная психология как наука.
2. Понятие индивидуальности и индивидуальных различий.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Современные теории темперамента.
5. Проблемы формирования характера.
6. Психология способностей.

Примерные задания

Составьте подборку "Современные дифференциально-психологические исследования" (не менее 5 исследований). Проанализируйте особенности организации дифференциально-психологического исследования (цель, выборка, тип изучаемых различий, методы и методики).

Подготовьте доклад с презентацией по одному из направлений - предпосылок становления

дифференциальной психологии как науки (характерология, психогностика, физиогномика, френология, графология, работы У.Штерна, Ф.Гальтона). Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

Изучите программу изучения интегральной индивидуальности человека, опираясь на авторефераты диссертаций, выполненных в Пермской психологической школе. По итогам анализа сформируйте оптимальный диагностический комплекс изучения индивидуальности. Проведите с его помощью диагностику индивидуальности студента. Подготовьте диагностическое заключение.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. История дифференциальной психологии.
2. Теории темперамента и характера.

Примерные задания

Тест

Рождение дифференциальной психологии как науки связывают с:

- А) появлением первых экспериментальных работ относительно индивидуальных различий между людьми;
- Б) появлением первых гуморальных теорий темперамента;
- В) появлением первых соматических теорий темперамента.

Назовите методы дифференциальной психологии, предполагающие вмешательство экспериментатора (2):

- А) экстраспективные;
- Б) экспериментальные;
- В) формирующие;
- Г) идеографические.

Признаком типологизации является:

- А) наличие основания (например, тип нервной системы, преобладание жидкости в организме);
- Б) классификация людей по определенным (психологическим) признакам;
- В) классификация черт личности.

Современными теориями темперамента (т.т.) считаются (2):

- А) т.т. И.Канта;
- Б) т.т. В.М. Русалова;
- В) т.т. Ф.П. Лесгафта;
- Г) т.т. Я. Среляу.

Авторы соматических теорий темперамента (2):

- А) Г. Айзенк;
- Б) А.Ф. Лазурский;
- В) У. Шелдон;
- Г) Ф. Гальтон;
- Д) В.М. Русалов;
- Е) Э. Кречмер.

Какое свойство нервной системы характеризуется уровнем работоспособности клеток коры головного мозга?

- А) сила;
- Б) уравновешенность;
- В) подвижность.

Методологической основой концепции темперамента В.М. Русалова являются (2):

- А) теория функциональных систем П.Я. Анохина;
- Б) теория темперамента В.С. Мерлина
- В) теория темперамента Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына;
- Г) теория темперамента П.Ф. Лесгафта.

Фактор активности в теории темперамента В.М. Русалова составляют (3):

- А) эргичность;
- Б) эмоциональность;
- В) пластичность;
- Г) скорость.

В Пермской психологической школе были выдвинуты следующие положения (А):

- А) В основе темперамента лежит общая конституция человека;
- Б) Темперамент определяет динамику психической деятельности, но не ее содержание;
- В) Темперамент – это личностная характеристика, в основе которой наследственные и врожденные факторы;
- Г) Свойства НС приобретают свои особенности, находясь в структуре разных типов темперамента.

Согласно Г. Айзенку, темперамент – это:

- А) «чисто биологическая субстанция, которая не может включаться в общую структуру личности»;
- Б) «индивидуальная характеристика, имеющая в своей основе генетические и врожденные факторы и являющаяся биологической основой характера и личности»;
- В) «определенное соотношение нейротизма и экстраверсии, которое образуется благодаря внешней среде и воспитанию».

В рамках какого направления представления о способностях выражались в идее, что источником развития способностей является среда, а условием их развития являются задатки?

- А) культурно-историческая концепция Л.С. Выготского;
- Б) теория «чистой доски» (Дж. Локк, Дж. Уотсон);
- В) теория конвергенции двух факторов (Г. Айзенк, Р. Кеттелл);
- Г) теория преформизма (Ф. Гальтон).

С каким функциональным блоком (по П.Я. Анохину) В.М. Русалов связывает эмоциональность?

- А) с блоком программирования;
- Б) с блоком обратной связи;
- В) с блоком афферентного синтеза;
- Г) с блоком исполнения.

Согласно какому автору, характер, как и темперамент, имеет анатомо-физиологическую основу?

- А) А.Ф. Лазурский;
- Б) П.Ф. Лесгафт;
- В) Р. Клонингер;
- Г) Б.М. Теплов.

Согласно Г. Айзенку, какая характеристика темперамента соответствует двум противоположным типам эмоционального реагирования (эмоциональной стабильности и эмоциональной неустойчивости):

- А) эмоциональность;
- Б) сензитивность;
- В) нейротизм;
- Г) реактивность;
- Д) психотизм.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
2. Типологии характера.
3. Способности, одаренность, талант.

Примерные задания

Составьте развернутый портрет характера и темперамента известного литературного или киногероя. Обоснуйте, на какие теории и типологии вы опирались в описании.

Напишите эссе "Проблемы формирования характера". Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка;

наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

Подготовьте перечень аргументов "за" и "против" для дискуссии "Проблема врожденного и приобретенного в психологии способностей".

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Дифференциальная психология как наука, ее предмет и задачи. 2. История формирования дифференциальной психологии как науки. 3. Методы дифференциальной психологии. 4. Источники индивидуальных различий. Проблемы среды и наследственности, биологического и социального в развитии человека. 5. Проблемы индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, В.М. Русалова. 6. Проблемы диагностики разноуровневых свойств индивидуальности. 7. Темперамент как свойство индивидуальности. История учения о темпераменте. 8. Конституциональные теории темперамента. 9. Свойства нервной системы как основа темперамента. Работы И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. 10. Психологические концепции темперамента (В.С. Мерлин, Я. Стреляу, В.М. Русалов). 11. Отличительные свойства темперамента и методики их диагностики. 12. Характер в структуре индивидуальности. Типологии характера. 13. Проблема способностей в дифференциальной психологии. 14. Одаренность, ее виды и методы развития. 15. Способности и интеллект. Теории интеллекта. 16. Понятие о типологии личности. Типологии К. Юнга, Майерс-Бриггс, психоаналитические типологии, экзистенциальные типологии. 17. Теория черт личности. Классификации черт Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др. Модель «большой пятерки». 18. Психологические различия между самоактуализирующейся и манипулятивной личностью. 19. Пол в структуре индивидуальности. Половой диморфизм. Психологические различия полов. Этология пола. 20. Теории развития гендерной идентичности (психоаналитический, бихевиористский, когнитивно-генетический подход). Модель С. Бем. 21. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. 22. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. 23. Гендерные стереотипы и механизмы их формирования. 24. Индивидуальность и профессия. Индивидуальный стиль и проблемы его формирования. 25. Индивидуальные различия в познавательных процессах. Понятие когнитивного стиля.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для	Технология формирования уверенности и готовности к	ПК-4	П-2	Практические/семинарские занятия

	использования в практических целях	самостоятельной успешной профессиональ ной деятельности			
--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	--	--