

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Археология

Код модуля
1149234(1)

Модуль
Специальные исторические дисциплины

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент, доктор исторических наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра археологии и этнологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Кокшаров Сергей Федорович, заведующий кафедрой, кафедра археологии и этнологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Археология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Археология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	1,4	25
<i>контрольная работа № 2</i>	1,7	25
<i>контрольная работа № 3</i>	1,10	25
<i>контрольная работа № 4</i>	1,14	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	1,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Производство каменных орудий.

2. Методы исследования и функции каменных орудий.

3. Керамика как исторический источник.
 4. Изготовление и использование изделий из цветных металлов.
 5. Особенности создания археологических экспозиций.
 6. Хранение археологических коллекций.
 7. Изготовление и использование изделий из железа и стали.
 8. Современные методы археологических исследований.
 9. Internet-ресурсы по археологии для студентов.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Введение в археологию.

Примерные задания

1. Исследователь, открывший радиоуглеродный метод датирования:

- а) А.Д.Сахаров;
- б) У.Ф.Либби;
- в) П.Т.Шарден;
- г) И.Курчатов

2. Периодизацию бронзового века Северной Европы обосновал и создал:

- а) И.Винкельман;
- б) Г.Шлиман;
- в) О.Монтелиус;
- г) А.Брейль

3. Наскальные рисунки, выполненные техникой пикетажа:

- а) писаницы;
- б) графитти;
- 3) петроглифы

4. Каменная индустрия, связанная с неандертальским человеком;

- а) олдувайская;
- б) мустьерская;
- в) ашельская

5. Меднорудное месторождение на Урале, разработку которого начало население древнеявной КИО:

- а) Таш-Казган;
- б) Ай-Бунар;

- в) Вознесенское;
- г) Каргалы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Археологические культуры

Примерные задания

1. Месторождение меди, связанное с деятельностью племен ямной КИО:

- а) Никольское;
- б) Уш-Катта;
- в) Каргалы;
- г) Гумешевское

2. В каком варианте металлургические провинции расположены в хронологическом порядке:

- а) ЦМП; ЕАМП; БКМП;
- б) БКМП; ЦМП; ЕАМП;
- в) ЕАМП; БКМП; ЦМП;
- г) ЦМП; БКМП; ЕАМП

3. Наскальные рисунки, характерные для Южного и Среднего Урала:

- а) писаницы;
- б) графитти;
- 3) петроглифы

4. Сплавы меди, популярные у металлургов абашевской КИО;

- а) Cu+Sn;
- б) Cu+As;
- в) Cu+Zn

5. Археологическая культура Урала, связываемая с расселением индо-иранского населения:

- а) черкакульская;
- б) срубная;
- в) синташтинская;
- г) алакульская

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Керамика как исторический источник

Примерные задания

1. Определение керамики:

А. Смесь металлического порошка с каким-либо неметаллическим компонентом, полученная в результате специальной обработки.

Б. Искусственный материал - селикаталюминия, полученный из глины в процессе специальной обработки.

В. Кристаллическая двуокись кремния, нерастворимая в воде

2. Понятие о глинах и глинистых минералах:

А. Пластичная осадочная горная порода, состоящая в основном из минералов каолинита, монтмориллонита, гидрослюд и др.

Б. Сложные горные породы, состоящие из кристалликов кварца, полевого шпата и слюды.

В. Химическое вещество, постоянно образующееся в природе при всевозможных процессах окисления органических веществ

3. Основу глин составляет.

А. Каолин.

Б. Мартит.

В. Диоксид-авгит

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Итоговый тест по всем темам курса

Примерные задания

1. Трасологический метод позволяет установить:

А. Возраст орудия

Б. Функцию орудия

В. Форму орудия

2. Древнейшие орудия труда были найдены:

А. В Азии

Б. В Северной Америке

В Африке

3. Древнейшие намеренные погребения характерны для:

А. Homo erectus

Б. Homo neanderthalensis

В. Homo sapiens

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и объект археологии. Уровни археологических исследований.
 2. Методы датирования в археологии.
 3. Развитие археологических знаний в России до середины XIX века.
 4. Археология в России (вторая половина XIX–XX вв.).
 5. Развитие археологических знаний в Западной Европе до середины XIX века.
 6. Становление археологии в Западной Европе в XIX–XX веков (разработка понятийного аппарата, собственных методов исследований, связь с другими науками).
 7. Характеристика олдувайской и ашельской эпох.
 8. Характеристика мустьерской эпохи.
 9. Поздний плейстоцен Северной Евразии и особенности культур верхнего палеолита.
 10. Ранний голоцен Северной Евразии и особенности культур мезолита.
 11. «Неолитическая революция» в полумесяце плодородных земель (Передняя Азия, Месопотамия, Иран).
 12. Неолитические культуры земледельцев и скотоводов на территории Средней Азии и Восточной Европы.
 13. Особенности неолита Северной Евразии.
 14. Периодизация эпохи раннего металла Северной Евразии: становление и развитие металлургии и металлообработки в основных металлургических провинциях.
 15. Энеолитические культуры земледельцев и скотоводов Средней Азии и Кавказа.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-2	З-1	Практические/семинарские занятия