

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья

**Код модуля**  
1156199(1)

**Модуль**  
Комплексная система реабилитации и абилитации

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Федулова Дарья Владимировна	кандидат биологических наук, без ученого звания	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Федулова Дарья Владимировна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий**

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности	
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-7 -Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	З-1 - Объясняет основные принципы формирования здорового образа жизни с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья П-1 - Предлагает способы ведения осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой и здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья У-2 - Создает педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-10 -Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей,	З-2 - Систематизирует методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья  П-1 - Предлагает различные тактики реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей  П-2 - Имеет опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний  У-1 - Выявляет кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья  У-2 - Определяет потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>защита домашней работы</i>	5,14	10
<i>активность на занятиях</i>	5,14	40
<i>домашняя работа</i>	5,15	50

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>защита домашней работы</i>	5,15	10
<i>активность на занятиях</i>	5,15	40
<i>домашняя работа</i>	5,15	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре
2. Принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
3. Документы планирования в адаптивном физическом воспитании.
4. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.
2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.



3. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения
  4. Организация креативных (художественно-музыкальных и экстремальных) видов адаптивной физической культуры.
  5. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивной физической культуре.
  6. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры
- Примерные задания
- Опишите концепцию совершенствования двигательных действий в адаптивной физической культуре.
- LMS-платформа
1. не предусмотрено

### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.
  2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
  3. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
  4. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Примерные задания
- Напишите изложение на тему: "Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой".
- LMS-платформа
1. не предусмотрено

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования.
2. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от медицины и валеологии.
4. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
5. Охарактеризуйте понятия "культура", "физическая культура", "адаптивная физическая культура".
6. Охарактеризуйте понятия "реабилитация", "социализация", "образ жизни", "социальная интеграция".

7. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”.
8. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - “социальной полезности инвалидов”.
9. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - “личностно-ориентированная”.
10. . Области профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры.
11. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.
12. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.
13. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре
14. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
15. Традиционные задачи адаптивной физической культуры.
16. Специальные задачи адаптивной физической культуры.
17. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры.
18. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
19. Перечислите и дайте характеристику основным этапам становления адаптивной физической культуры за рубежом.
20. . Перечислите и дайте характеристику основным этапам становления адаптивной физической культуры в нашей стране.
21. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
22. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
23. Методы обучения двигательным действиям. Особенности реализации.
24. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
25. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
26. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
27. Формы организации занятий в АФК.
28. Группа социальных принципов адаптивной физической культуры.
29. Группа общеметодических принципов адаптивной физической культуры.
30. Группа специально-методических принципов адаптивной физической культуры.
31. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
32. Раскройте содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
33. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
34. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры – адаптивное физическое воспитание.
35. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры – адаптивный спорт.

36. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
  37. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
  38. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры – адаптивная двигательная рекреация.
  39. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры – адаптивная физическая реабилитация.
  40. Отличительные особенности художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.
  41. Главная цель и основные задачи художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
  42. Основные средства и отличительные черты методики художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.
  43. Экстремальные виды адаптивной физической культуры.
  44. Потребности человека, которые удовлетворяет АФК.
  45. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
  46. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
  47. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
  48. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
  49. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
  50. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
  51. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
  52. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
  53. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
  54. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
  55. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
  56. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.
  57. Особенности развития координационных способностей в адаптивной физической культуре.
  58. Особенности развитие гибкости в адаптивной физической культуре.
  59. Развитие выносливости в адаптивной физической культуре.
  60. Документы планирования работы по адаптивной физической культуре.
- LMS-платформа
1. не предусмотрено

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-10	З-2 У-1 У-2 П-1 П-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен