

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Автоматизированные системы бухгалтерского учёта

**Код модуля**  
1156493(1)

**Модуль**  
Прикладные информационные системы

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гальперин Александр Леонидович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	департамент математики, механики и компьютерных наук
2	Попов Аркадий Леонидович	кандидат физико-математических наук, доцент	Доцент	департамент математики, механики и компьютерных наук

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Ю.Д. Маева

**Авторы:**

- Гальперин Александр Леонидович, Старший преподаватель, департамент математики, механики и компьютерных наук
- Попов Аркадий Леонидович, Доцент, департамент математики, механики и компьютерных наук

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Автоматизированные системы бухгалтерского учёта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Автоматизированные системы бухгалтерского учёта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач, участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов	Д-1 - Демонстрировать грамотную письменную и устную речь З-2 - Характеризовать основные стандарты, нормы и правила разработки технической документации программных продуктов и программных комплексов П-2 - Иметь практический опыт подготовки технической документации программных продуктов и программных комплексов У-2 - Определять цели и этапы подготовки технической документации программных продуктов	Домашняя работа Лабораторные занятия Практические/семинарские занятия Экзамен

--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность на занятиях</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Примеры простейших учетных задач обезличенного количественного учета, обезличенного суммового, простого аналитического с отслеживанием учетных позиций посредством количественных характеристик, алгоритмическая сущность реализации автоматизации учета, соответствующие исторические и современные интерпретации. 2. Стандартизация учета, его позитивная составляющая. Следствие стандартизации в современных формах: платформа, информационные ба- зы. Электронное документирование учетных событий, распределение прав доступа к реализации учетных яв- лений, контролю итогов (оборотов). Объектная иерархия современной информационной базы (ее конфигурации). Базовые, специализированные объекты-подсистемы. 3. Электронное документирование бухгалтерских учетных событий. Специализированные объекты-подсистемы. Планы счетов, их неотъемлемые атрибуты и эксклюзив- но подключаемые свойства при настройке- конфигурировании и в

пользовательском режиме. 4. Конфигурирование запросов, формирование и корректировка синтетической отчетности (шаблонная ведомость, сводные проводки, оборотно-сальдовая ведомость, анализ счета, отчеты по проводкам). 5. Аналитический бухгалтерский учет по подразделениям, развернутое сальдо. Количественный учет. Расчет себестоимости и контроля актуальных остатков. Отчеты для количественного учета.

Примерные задания

Обновить конфигурацию информационной базы бухгалтерского учета 3.0.28.12 на 3.0.30.16, сопоставить соответствующие изменения по объектам конфигурации, в пользовательском режиме.

Дополнить конфигурацию информационной базы бухгалтерского учета 3.0.30.16 по объекту-документу «Расходный Ордер» алгоритмизированной возможностью обеспечения параллельно

выполняемого обезличенного (по объектам одного вида) суммового учета в диалоге пользовательского режима.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.1.2. Лабораторные занятия**

Примерный перечень тем

1. 1-9 Сущность проблем автоматизации учета. Базовые учетные задачи. 9-17 Автоматизация синтетического бухгалтерского учета. 18-26 Автоматизация аналитического бухгалтерского учета. Количественные, мультивалютные, консолидационные и иные аспекты

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Организация настройки-конфигурирования, внутрисистемного администрирования и пользовательского сопровождения при консолидированной автоматизации бухгалтерского учета с привлечением современного информационного инструментария для учета индивидуальных особенностей предприятия, с привлечением конструкторов запросов при программировании на внутрисистемном алгоритмическом языке (для реализации экспорта-импорта данных между платформами, информационными базами, при комплексном совершенствовании конфигурации).

Примерные задания

Дополнить конфигурацию информационной базы бухгалтерского учета 3.0.30.16 элементом вида «Регистр Сведений» с возможностью обеспечения аналитического (по объектам разного вида) суммового и количественного учета в диалоге пользовательского режима.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. ИС (информационная система) как синтез аспектов, обеспечивающих совершенствование со временем программного обеспечения, настроек под особенности предприятия, условий эксплуатации. Как появилось специальное программное обеспечение формата ИС в экономике для автоматизации бухгалтерского учета, каковы его предшественники, какие стандарты наследовались, какие добавлялись при этом? Как конкуренция влияет на внедренческие стандарты, какие общие подсистемы включает современная платформа учёта и управления? 2. Каким образом совершенствование учета и управления связано с развитием соответствующих технических устройств? Почему конкуренция выступает движущей силой совершенствования учета, управления, соответствующих расчетных технологий? Как связаны ИС учета и управления со «штрих-код-технологиями»? В каких областях социально-экономической деятельности целесообразно применять электронный учет в первую очередь? Каковы обязательные и дополнительные атрибуты учета? 3. Общие характеристики основных режимов, доступных в рамках стандартизованного временного программного обеспечения формата ИС, предназначенного для автоматизации учета и управления. Что такое «платформа», «информационная база» (ее «конфигурация»)? 4. Каким стандартам соответствует установка, обновление платформы учета и управления? Каким образом собственно осуществляется установка платформы «1С: Предприятие 8» (учебной, профессиональной версии)? 5. Как развиваются версии (релизы) платформ программного обеспечения, предназначенного для автоматизации учета и управления? Примеры развития платформы «1С: Предприятие 8». Как проверить номер релиза платформы «1С: Предприятие 8»? Как обеспечивается обновление ранее установленной платформы «1С: Предприятие 8»? 6. Как, с какой целью развиваются версии (релизы) типовой конфигурации информационной базы, предназначенной для автоматизации учета и управления. Как связаны режимы конфигурирования и использования конфигурации. Примеры развития типовой конфигурации бухгалтерского учета под «1С: Предприятие 8». Какие ИБ допустимо создавать с помощью установочных файлов, файлов шаблонов типовой конфигурации? Чем они схожи и каковы их отличия? Как обеспечивается обновление ранее установленной типовой конфигурации бухгалтерского учета в организации? 7. Каковы особенности работы с разными ИБ при одно- и многопользовательском вариантах платформы «1С: Предприятие»? Каковы общие требования к аппаратному, операционному программному обеспечению при работе с «1С: Предприятие 8» при использовании типовой конфигурации бухгалтерского учета? 8. Какие способы открытия диалогового окна запуска платформы «1С: Предприятие 8» применимы на практике? С какой целью платформа обеспечивает открытие окна «Запуск 1С: Предприятия»? Что собой представляет ИБ в окне «Запуск 1С: Предприятия»? Каковы формальные требования к регистрационным записям ИБ в окне «Запуск 1С: Предприятия»? Какова связь между регистрационной записью ИБ окна «Запуск 1С: Предприятия» и каталогом ИБ с соответствующими данными? Каков интерфейс выбора ИБ в окне «Запуск 1С: Предприятия»? 9. Зачем (как) создаётся ИБ пустой конфигурации? Что такое конфигурируемость «1С: Предприятие»? Когда следует использовать термин



«конфигурация», а когда «прикладное решение»? Для чего используются разные режимы запуска «1С: Предприятие»? 10. В чем основная сущность электронного учета? Каковы обязательные, дополнительные атрибуты учета? Как проявляется специфика товарной предметной области в организации компьютеризированного учета в настоящее время? В чем сущность простого количественного, суммового, количественного аналитического учета? 11. Каковы общие традиции по использованию внутрисистемного алгоритмического языка в ИС учёта и управления? Как получать подсказки (контекстно, в целом, находить по набору символов) по алгоритмическим конструкциям, методам внутрисистемного языка при разработке модуля в «1С: Предприятие», в чем их методическая, функциональная ценность? 12. Как проявляется в ИС учёта и управления являющийся следствием порождаемой конкуренцией стандартизации модульный принцип? Как проявляется модульный принцип при эксплуатации ИБ «1С: Предприятие 8» в целом? 13. Каким образом обеспечивается применение переменной модуля ИБ в «1С: Предприятие 8», с чем логически ассоциируется переменная? Какие внутрисистемные типы различают? Какова структура модулей «1С: Предприятие 8»? Как явно объявляются переменные в блоке объявления переменных конкретного модуля ИБ? Как запустить пользовательский режим ИБ непосредственно из конфигууратора, открытого в той же ИБ? 14. Какими могут быть имена переменных, как осуществить синтаксический контроль в любом модуле ИБ «1С: Предприятие 8»? Как следует компоновать алгоритмический блок любого модуля конфигурации ИБ «1С: Предприятие 8», как делать при этом пояснения? Что собой представляет оператор присваивания «1С: Предприятие 8», как осуществляется неявное объявление переменной, какие арифметические операции допустимо использовать в операторе присваивания (каким образом)? 15. В чем сущность алгоритма линейной структуры, как реализуются соответствующие алгоритмы в ИС «1С: Предприятие 8»? Как применяется внутрисистемный метод «ВвестиЧисло» в «1С: Предприятие 8»? Каковы особенности диалога в пользовательском режиме при выполнении системного метода ввода числа? Как организовать простейший обезличенный количественный учет в стилистике базовых языковых традиций? 16. Каково предназначение в «1С: Предприятия 8» внутрисистемных методов «Предупреждение», «Сообщить» как они применяется в профессиональной экономической деятельности? В чем особенность методов «ВвестиСтроку», «ВвестиДату», «ВвестиЗначение»? 17. Внутрисистемный калькулятор пользовательского режима «1С: Предприятия 8», его характеристики точности расчётов, характеристики алгоритмической точности расчётов в «1С: Предприятия 8» (обеспечиваемой конфигурированием – применением внутрисистемного алгоритмического языка, отслеживание значений переменных в отладчике)? 18. Общая характеристика режима отладки в «1С: Предприятия 8». Как по системной ошибке найти модуль, строку, где она произошла, в чем методическая ценность такого подхода? В чем сущность алгоритмов с циклической структурой? Как в «1С: Предприятия 8» применяется оператор цикла с априори задаваемым числом повторений? Каков синтаксис этого оператора? 19. Как в «1С: Предприятие 8» внутрисистемный язык позволяет выполнить операцию объединения строк? Как различать операцию объединения строк и суммирование? Как обеспечить средствами языка «1С: Предприятие 8» циклическое пополнение численных значений с неизвестным априори числом повторений, определяемым по условию? Как относительно корректно обеспечить простейший суммовой учет с неизвестным априори числом повторений, определяемым по условию в стилистике базовых языковых

традиций? 20. Как корректно обеспечить ведение простого аналитического учета с неизвестным априори числом повторений, определяемым по условию в стилистике базовых языковых традиций, но и с использованием искусственно создаваемых современных обработчиков событий (в современном стиле, что допускает такого рода вставки в модули современных программных продуктов)? 21. Многоресурсный учет. Повышение производительности, снижение вероятности ошибок при автоматизации учета посредством привлечения объектов, их модулей, процедур-обработчиков событий, реализация содержательно обоснованных приемов указанного вида, например – при списаниях по смежному показателю (FIFO, LIFO, «по среднему»). 22. Экспорт-импорт данных между подсистемами, информационными базами, платформами. Разработка, внедрение, сопровождение учета, примеры соответствующих технических заданий, критерии качества автоматизации учета. Сущностные аспекты развития автоматизации учета от первых языковых стандартов до современных узко профилированных СУБД. 23. Что такое дерево конфигурации в «1С: Предприятие 8»? Что такое объект (метаданных) конфигурации? Какими способами можно создать объект конфигурации? Что собой представляют объекты конфигурации «константы»? Как обратиться к значению константы средствами встроенного языка? 24. Табличная сущность СУБД. Каким образом (за счет чего) упрощается алгоритм в рамках современных узко профилированных СУБД, обеспечивающий простой аналитический учет с привлечением полей форм, соответствующих процедур-обработчиков событий (например, для констант)? 25. Типизированные и типобразующие, агрегатные объекты конфигурации в «1С: Предприятие 8». Что собой представляют объекты конфигурации «перечисления» как носители аналитической (классификационной) учетной сущности? Какова функциональная и методическая роль констант и перечислений в современной конфигурации для учета и управления? Как обратиться к значению перечисления средствами встроенного языка? 26. Для чего предназначен объект конфигурации «справочник» в «1С: Предприятие 8» как носитель аналитической (классификационной) учетной сущности, каковы дополнительные характерные особенности справочника, для чего используются реквизиты и табличные части справочника, зачем нужны иерархические справочники и что такое родитель, зачем нужны подчиненные справочники и что такое владелец? 27. Какие основные формы существуют у справочника в «1С: Предприятие 8», что такое предопределенные элементы, чем, с точки зрения конфигурации, отличаются обычные элементы справочника от предопределенных элементов, что такое окно редактирования объекта конфигурации, как создать объект конфигурации справочник и описать его структуру? Какова роль справочников в типовой конфигурации бухгалтерского учета?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Технология формирования уверенности и	ПК-3	У-2 П-2 Д-1	Домашняя работа Лабораторные занятия

	исследовательская	готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			Практические/семинарские занятия Экзамен
--	-------------------	---	--	--	---