

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психология соревновательной деятельности

**Код модуля**  
1157871

**Модуль**  
Психологическое и методическое обеспечение  
спортивной деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология соревновательной деятельности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология соревновательной деятельности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения	3-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства 3-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности 3-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p>	
<p>ПК-12 -Способен проводить психодиагностику по выявлению перспективных спортсменов, по отбору перспективных спортсменов, по комплектованию спортивных сборных команд</p>	<p>З-1 - Определять личностные особенности обеспечивающие успешность спортивной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать методы психодиагностики по отбору перспективных спортсменов и по комплектованию спортивных сборных команд</p> <p>П-1 - Готовить аналитические отчеты и рекомендации по отбору перспективных спортсменов и комплектованию спортивных сборных команд</p> <p>У-1 - Выбирать методики психодиагностики по отбору перспективных спортсменов и комплектованию спортивных сборных команд</p> <p>У-2 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции используя современные методы психодиагностики</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	2,16	40
<i>контрольная работа</i>	2,16	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Психологические особенности спорта как вида деятельности.
2. Психологическая структура соревновательной деятельности.
3. Спортивная тренировка как часть соревновательной деятельности. Признаки психического напряжения в тренировочном процессе.
4. Регуляция психического напряжения в тренировочном процессе.
5. Соревнование как часть соревновательной деятельности.
6. Психическое напряжение в соревновании.
7. Общая психологическая подготовка в спорте.
8. Психологическая подготовка к конкретному соревнованию.
9. Технологии управления психологической подготовкой спортсмена.
10. Выведение спортсмена на пик психической готовности. Подготовка программы выведения спортсмена на пик психической готовности в своем виде спорта.
11. Понятие о психической саморегуляции в спорте. Общая психологическая подготовка в спорте
12. Специальная психологическая подготовка в спорте. Психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Психотехнология формирования психологической стабильности.
13. Технология использования психической саморегуляции в спорте.
14. Психоформирующая тренировка в спорте.
15. Роль спортивного психолога в спорте.
16. Нравственные аспекты работы спортивного психолога.
17. Задача спортивного психолога-формирование субъекта соревновательной деятельности.
18. Основные этапы развития российской соревновательной психологии.

19. Леонид Гиссен-выведение соревновательной психологии на практический уровень.
  20. Новая парадигма современной соревновательной психологии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Провести мини-исследование по оценке развития 1-2 компонентов готовности спортсменов к соревнованиям.
2. Виды психологической подготовки спортсменов и команд.
3. Психолого-педагогические средства подготовки.

Примерные задания

Цель. Развитие умений оценивать готовность спортсменов к соревнованиям с помощью методов диагно-стики.

Задание. Провести мини-исследование по оценке развития 1-2 компонентов готовности спортсменов к соревнованиям

Инструкция по выполнению задания.

Руководствуйтесь следующими требованиями к проведению мини - исследования.

1. Сформулируйте цель исследования.
2. Исходя из цели выберите методики исследования.
3. Продумайте, кто будет выступать в качестве респондентов. Сколько спортсменов вы сможете опросить по данной методике.
4. Подготовьте бланки для исследования.
5. Проведите исследование и внесите результаты в протокол.

Протокол исследования – это документ, в который заносится материал, непосредственно получаемый в ходе выполнения исследования.

6. Обработайте полученные материалы.

Результаты исследования подвергаются математико-статистической (количественной) обработке.

На основе количественных показателей проводится качественная обработка.

Окончательные результаты оформляются в виде соответствующих показателей, таблиц, коэффициентов, диаграмм, социограмм, гистограмм, графиков, профилей, рисунков и т.п.

7. Проанализируйте результаты исследования.
8. Сделайте выводы на основании исследования.
9. Разработка рекомендаций.

На данном этапе разрабатываются конкретные предложения, направленные на совершенствование лич-ностных характеристик, взаимодействия в группе, межличностных отношений, общения и других социально-психологических процессов.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**



Примерный перечень тем

1. Раскройте сущность специальной психологической подготовки к конкретному соревнованию.

2. Перечислите психологические различия отдельных видов спорта.

Примерные задания

Перечислите психологические различия отдельных видов спорта.

Раскройте психологические особенности двух или трех видов спорта, имеющих существенные психологические различия между собой, связанные с организацией и проведением тренировочной и соревновательной деятельности.

Основной акцент сделайте на различиях видов спорта и выделении тех моментов, которые существенно влияют на соревновательную деятельность спортсменов.

Цель контрольной работы более глубокое и самостоятельное изучение, а также повторение изученных теоретических вопросов дисциплины, закрепление практических навыков и умений по вопросам специфики отдельных видов спорта.

Работа должна быть оформлена грамотно и быть читаемой.

Ответы должны включать материал научной и учебной литературы, собственное мнение и краткие умозаключения.

Способ оформления: рукописный текст.

Время на выполнение задания от 30 минут до 60 минут.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Психологические особенности видов спорта.

2. Психическое состояние спортсмена в период подготовки и выступления в соревновании.

3. Особенности стресс-факторов соревновательной деятельности в разных видах спорта.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Психологические особенности спорта.

2. Спорт как вид деятельности имеет свои психологические особенности.

3. Стрессогенный характер современного спорта.

4. Психологическая структура соревновательной деятельности.

5. Психологические особенности соревновательной тренировки.

6. Спортивная тренировка как часть соревновательной деятельности.

7. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе.

8. Регуляция психического напряжения в тренировочном процессе.

9. Соревнование как часть соревновательной деятельности.

10. Соревнование - деятельность в экстремальных условиях.

11. Психическое напряжение в соревновании.
  12. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованию.
  13. Специальная психологическая подготовка.
  14. Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию.
  15. Психотехнологии управления в спорте.
  16. Психотехнология как фактор регуляции личности.
  17. Технологии управления психологической подготовкой спортсменов.
  18. Психотехнологии управления психологической подготовкой спортсменов.
  19. Психологические проблемы соревновательной подготовки.
  20. Технология формирования психологической стабильности у спортсмена.
  21. Психотехнология формирования психической надежности.
  22. Выведение спортсмена на пик психической готовности.
  23. Понятие психической саморегуляции в спорте.
  24. Три уровня психической саморегуляции.
  25. Понятие психоформирующей тренировки.
  26. Психоформирующая тренировка в спорте.
  27. Идеология работы спортивного психолога.
  28. Этические и нравственные аспекты работы спортивного психолога.
  29. Задача психолога - формирование субъекта соревновательной деятельности.
  30. Основные этапы развития Российской соревновательной психологии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.