

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Код модуля
1157678

Модуль
Основы педагогики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Обухова Ольга Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Обухова Ольга Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогическое обеспечение работы с молодежью

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-1 - Самостоятельно определять способы решения	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p>	
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>	<p>Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>ПК-6 -Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>	<p>З-1 - Анализировать психологические особенности каждого возрастного этапа развития З-3 - Анализировать методы педагогического воздействия на различные молодежные группы П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей П-2 - Выбирать подходящие приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи П-5 - Предлагать пути достижения целей собственной деятельности через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива У-3 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в коллективе У-4 - Применять различные социальные и психологические инструменты развития лидерских качеств молодежи (в т.ч. тренинговые и игровые методики) У-5 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива У-6 - Проводить различные воспитательные мероприятия для разных категорий молодежи</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа</i>	1,9	30
<i>участие в профильных мероприятиях</i>	1,9	30
<i>контрольная работа</i>	1,6	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа</i>	1,8	35
<i>домашняя работа</i>	1,6	65
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке
2. Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
3. Тема 3. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.

4. Тема 3.1. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей.

5. Тема 3.2. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

6. Тема 4. Воспитание молодежи

7. Тема 4.1. Методы воспитания. Методы воздействия на различные сферы

8. Тема 4.2. Воспитательные системы и их развитие. (Макаренко А.С.; А.М. Сидоркин; Н.Л. Селиванова

9. Тема 5. Методы педагогических исследований

10. Тема 6. Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов.

11. Тема 7. Формирование социальной компетентности молодежи

12. Тема 8. Социально-педагогическое сопровождение молодежи

13. Тема 9. Педагогика временных коллективных позиций; освоение ценностных норм разрешения ситуации; освоение образцов действий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Молодежная среда, как объект технологизации

2. Факторы, влияющие на эффективность педагогических технологий работы с молодежью

3. Технологии повышения социальной активности

4. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи

5. Грантовые технологии реализации молодежных проектов

6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.

7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления

8. Государственное финансирование молодежных проектов.

9. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

Примерные задания

Требования, предъявляемые к оформлению контрольной работы

1. Работа должна быть объемом не более 15 страниц стандартного формата А-4 (210 x 297 мм), размер шрифта 12-14, через полтора интервала.

2. Текст печатается с соблюдением следующих размеров полей: левое — не менее 25 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм.

3. Шрифт должен быть четким, черного цвета.

Структура оформления контрольной работы:

- -титульный лист (приложение 1);
- -содержание контрольной работы ((автособираемое) запись наименований частей и пунктов имеющихся в работе с соответствующей им нумерацией страниц;
- -основная часть (изложение теоретических вопросов, решения задач);
- -список используемой литературы (Запись источников производится по следующей схеме: - фамилия и инициалы автора; название книги (статьи и названия периодического издания); место и наименование издательства, год издания, количество страниц;
пример: Коджаспирова Г. М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2019

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Каковы направления молодежной работы со старшеклассниками?
2. Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений.
3. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций.
4. Организация деятельности социальных служб для молодежи. Задачи социальных служб для молодежи. Социально-педагогическая составляющая социальных служб для молодежи.
5. Направления профориентационной деятельности организатора работы с молодежью.
6. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
7. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
8. Молодежные организации в средней школе: проблемы и перспективы.
9. В чем особенности организации работы со старшеклассниками?
10. Какую помощь организатор работы с молодежью может оказать молодой семье ?
11. В чем особенности социально-педагогического сопровождения участников производства и молодых военнослужащих?
12. Какова специфика работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений

Примерные задания



Молодежные «крылья» политических партий

Молодежь – это особая социально-возрастная группа, которая отличается возрастными рамками и своим статусом в обществе: *переходом от детства и юности к социальной ответственности.*

• **Цель:**

изучение молодежных политических организаций и раскрытие их роли в современной России.



НАШИ

**МОЛОДАЯ
ГВАРДИЯ**

Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) — федеральный орган исполнительной власти в России, осуществляющий функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодёжной политики, реализации (во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодёжи) мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодёжи, нравственного и патриотического воспитания и на содействие реализации молодёжью своих профессиональных возможностей.

Основные направления деятельности организаций:

- патриотическое воспитание
- организация форумных кампаний
- волонтерство
- подготовка кадров в разных областях общественной жизни



Росмолодёжь

Всероссийский
конкурс

МОЛОДЕЖНЫХ
ПРОЕКТОВ

для молодежных и
детских объединений

Подать заявку



Молодежные организации в России

Российский союз молодежи

- одна из самых массовых неполитических, некоммерческих и негосударственных организаций молодежи в России. Самыми приоритетными направлениями работы этой организации являются развивающая и образовательная, патриотическая и профессиональная, досуговая, спортивная и культурная деятельность. РСМ помогает молодым людям самоопределиться, наметить жизненный курс и выявить возможности самореализации и продвижения по карьерной лестнице.



«Наши»

- является антифашистским и пропрезидентским. Основная цель в сохранении существующего строя, в котором лишь должна быть произведена некоторая замена правящей элиты. Создание движения «Наши» стало самым сильным «предложением» из всех существующих на рынке молодежных объединений. Основной акцент в процессе привлечения молодежи делается на предоставлении возможностей для самореализации, а также для построения карьеры и получения доступа к определенным ресурсам.



АКМ («Авангард красной молодежи»)

- Эта политическая организация сформировалась под крылом «Трудовой России». На данный момент это самостоятельная независимая организация. АКМ ориентируется на проведение прямых действий и масштабных уличных акций.



«Молодая гвардия»

- это молодежная организация «Единой России». Именно на ее интересы и идеалы и ориентируются все ее действия. Задачей молодежной организации «Единой России» является поддержание ее в период предвыборной борьбы, а также во время принятия определенных решений в стенах Госдумы.



LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Педагогика в системе наук о человеке.
 2. Юногика — отрасль педагогики.
 3. Объект, предмет, задачи, функции юногики.
 4. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
 5. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.
 6. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
 7. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
 8. Модели воспитания.
 9. Методы воспитания.
 10. Воспитательные системы и их развитие.
 11. Теоретические методы исследования.
 12. Эмпирические методы исследования.
 13. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
 14. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
 15. Формирование социальной компетентности молодежи.
 16. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению
 17. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
 18. Специфика работы с молодежными отрядами.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной	ОПК-3	3-2	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
	общение в социальных сетях и		ПК-4	3-1 3-4 3-5 П-3	

