

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Религиозная антропология

Код модуля
1151818(1)

Модуль
Религия о мире и человеке

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Религиозная антропология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Религиозная антропология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родо-племенных, народностно-национальных и мировых религиях, способность ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-2 - Излагать и объяснять принципы основных научных парадигм современной религиозной антропологии П-1 - Разрабатывать методические рекомендации для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на религиозной почве, с учетом знания природы и специфики представлений о человеке, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях	Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Выбирать оптимальные средства и способы коммуникации с представителями этносов и религиозных конфессий с учетом знания природы и специфики этноконфессиональных представлений о человеке	
ПК-6 -Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-1 - Излагать основные антропологические проблемы и описывать специфику способов их решения в различных направлениях религиозной философии П-1 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития человека, природы, общества У-1 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека, используя философские методологические принципы изучения человека	Контрольная работа Лекции Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,10	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	1,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Представления о человеке в религиях древнего мира
2. Учения о человеке в религиях Китая.
3. Антропологические представления в религиях Индии
4. Антропология авраамических религий

Примерные задания

Тема. Антропология авраамических религий

Семинар 1. Антропология Ветхого Завета

Обсуждение вопросов в группе:

1. Человеческая природа, ее повреждение, наследственность. Понятие «йецер». Роль женщины. Древнееврейские представления о смерти человека. Внешний и внутренний человек. Антропологический идеал.
2. «Состав человека» в Септуагинте: тело, плоть, дух, сердце.
3. Человек как образ Божий. Значения и смыслы. Идея договора с Богом. Идея избранного народа.
4. Образы человека в еврейской Библии: Адам. Мессия. Царь. Пророк. Мудрец. Священник.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по дисциплине

Примерные задания

Примеры тестовых вопросов:

1. Жертвоприношение помогает справиться с внутренним насилием, раздирающим данный коллектив, восстанавливает в коллективе гармонию, усиливает социальное единство. Кто автор этой идеи и посвященной ей работы?

1. Рене Жирар.
 2. Бронислав Малиновский.
 3. Марсель Мосс.
 4. Люсьен Леви-Брюль
2. Кто сформулировал теорию габитуса и символического насилия?

1. Пьер Бурдьё
2. Клод Леви-Стросс.
3. Майкл Буравой.

3. Грязь – это то, что не на своем месте. Этот подход предполагает два условия: совокупность упорядоченных отношений и то, что противостоит этому порядку. Кто из перечисленных ниже исследователей является автором этой концепции.

1. Мэри Дуглас
2. Каролин Хамфри.
3. Мэрилин Стратерн
4. Анна Цинг
5. Лииза Малки

4. Дар, каким бы он не казался великодушным и щедрым (но важно, чтобы он таким казался) в своей основе всегда имел расчет и ожидание обязательной компенсации в виде ответного дара. Кто из перечисленных ниже исследователей является автором этой концепции?

1. Марсель Мосс
2. Арнольд Ван Геннеп
3. Виктор Тернер
4. Пьер Бурдьё

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ представлений о человеке в христианстве и исламе

Примерные задания

Проведите сравнительный анализ представлений о человеке в христианстве и исламе. Для этого сформулируйте не менее четырех критериев. Обязательно указывайте первоисточник информации. При выполнении работы укажите и обоснуйте границы сравнимости (сопоставимости).

Критерии оценки и требования к работе:

1. соответствие содержания теме
2. обоснованность, аргументированность
3. самостоятельность выполнения работы

4. обозначение критериев для проведения сравнения
5. указание и обоснование границ сравнимости

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Становление антропологии, ее теоретические источники
2. Предмет и место религиозной антропологии в системе знаний
3. Реконструкция представлений о человеке в мифологии
4. Религиозно-антропологические основания зороастризма
5. Антропологические аспекты религиозно-философской системы индуизма
6. Антропологические аспекты религиозно-философской системы джайнизма
7. Учение Конфуция о человеке
8. Учение о человеке в раннем буддизме
9. Человек в культуре иудаизма
10. Христианская антропология, ее особенности
11. Дух и духовность в христианском понимании
12. Учение о сотворении, природе и предназначении человека в исламе.
13. Образ совершенного человека в Коране
14. Проблема человеческой свободы в авраамических религиях
15. Понимание греха в авраамических религиях
16. Великие религиозные пророки
17. Потенциал человека и его реализация в религии (на примере любой религии)
18. Значение христианской антропологии в европейской культурной традиции

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.