

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Второй иностранный язык

Код модуля
1149285(1)

Модуль
Второй иностранный язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук	доцент	Кафедра русской и зарубежной литературы

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Спиридонов Дмитрий Владимирович, доцент, Кафедра русской и зарубежной литературы

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Второй иностранный язык

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Второй иностранный язык

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия
ПК-5 -Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в	З-1 - Перечислять основные виды анализа продуктов речевой деятельности, теории и методики исследования	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4

различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры	различных видов текстов и типов коммуникации	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия
---	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	2,10	25
<i>домашняя работа 2</i>	2,17	25
<i>контрольная работа 1</i>	2,10	25
<i>контрольная работа 2</i>	2,17	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 3</i>	<i>3,10</i>	<i>25</i>
<i>домашняя работа 4</i>	<i>3,17</i>	<i>25</i>
<i>контрольная работа 3</i>	<i>3,10</i>	<i>25</i>
<i>контрольная работа 4</i>	<i>3,17</i>	<i>25</i>

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Базовые навыки чтения

2. Строй предложения

3. Спряжение правильных и основных неправильных глаголов в настоящем времени

индикатива

4. Повелительное наклонение

5. Основные принципы словоизменения существительных и прилагательных

6. Персональная информация: о себе, о семье, о месте проживания

7. Основы грамматики: причастия и наиболее частотные глагольные времена

8. Способы формулирования вопросов

Примерные задания

Посмотрите мультфильм: Peppa Pig – La boîte à secrets.

I. Переведите фразы:

- Qu'est-ce que je pourrais mettre dedans ? – Toi seule peut décider de ce qu'il y aura, Peppa, sinon ce n'est plus une boîte à secrets... Et surtout ne me le dis pas !
- Il n'y a que moi qui veux savoir ce qu'il y a dans ma boîte à secrets.
- George n'a aucune idée de ce qu'il peut y avoir dans la boîte de sa grande sœur.
- Je te laisse une autre chance, mais réfléchis bien cette fois-ci.
- C'était ton dernier essai !
- Il n'y a que lui qui en connaît le contenu.
- Mais alors on fait ça tous les deux en même temps !
- Je n'avais rien mis d'autre dedans.
- Vas-y, Peppa, prends-en un.

II. Переведите на французский язык:

1. Мой чемодан полон до верху, мне не удастся (arriver à + inf) его закрыть.
2. По-немецки я могу сосчитать только до ста.
3. Если тебе очень хочется, мы можем посетить Лувр. - Мне этого вовсе не хочется.
4. Я потратила (mettre qch à + inf) сорок минут на удаление пыли с книг.
5. Твоя сумка почти пуста. Я могу положить туда свою трубу?
6. Он не догадался, что (ce que) я туда положила.
7. Поставь эти пончики в холодильник, пожалуйста.
8. Не говори мне о пончиках! Мой желудок полон до отказа, я не могу даже думать о еде.
9. Думаю, что этот холодильник изготовлен в Китае.
10. Положи этот барабан внутрь коробки, но никому этого не говори. Они должны догадаться сами.

III. Обратите внимание на следующее грамматическое явление:

(То,) что = ce qui (Я знаю, что находится там внутри = Je sais ce qui se trouve là-dedans) или ce que (Я знаю, что ты хочешь = Je sais ce que tu veux) [в английском в обоих случаях what, во

французском зависит от синтаксиса].

Переведите: 1. Я догадываюсь, что он любит. 2. Ты знаешь, что лежит внутри коробки? 3. Скажи ему, что ты сделал. 4. Я не скажу тебе, что у меня есть (= чем я обладаю). 5. Скажи мне, что не так (ne pas aller). 6. Он изготовил то, что (он) хотел. 7. То, что находится внутри чемодана, мне не нравится. 8. Я не вижу то, что написано на коробке.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Начальная грамматика

Примерные задания

Переведите:

1. Арман скоро станет переводчиком, он хочет работать в министерстве иностранных дел.

2. Сколько экзаменов надо сдавать? - Я должен сдать еще три экзамена.

3. Говорят, в марте в Екатеринбурге еще очень холодно.

4. Ты видел директора? - Да, я его видел в кабинете.

5. Что находится на это площади? - Там много магазинов.

6. Ты ждешь своих друзей? - Да я их жду в кафе.

7. Что вы хотите сказать? - Я не буду это вам говорить.

8. Я хотел бы провести пару недель у своих родственников в Москве.

9. Что вы сказали? Я вас не слышу, читайте громче.

10. Это Пьер пришел первым. Я всегда опаздываю.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Начальная грамматика и лексика

Примерные задания

Переведите:

1. Ваш сын быстро растет! Сколько ему лет? - Ему уже двадцать пять, он работает в редакции нашей газеты.

2. Ты знаешь, где Жюль? Он должен принести мне мою книгу. Она интереснее, чем книга, которую (que) ты читаешь.

3. Что вы пишете? - Я пишу письмо преподавателю моей дочери, он ставит ей плохие отметки.

4. Где я могу купить газеты? - В двух шагах отсюда есть киоск, там продают газеты, книги, тетради.

5. Мой брат очень ленив, он рано ложится и поздно встает. - Дай мне его телефон, я ему позвоню.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Грамматика и лексика среднего уровня

Примерные задания

Переведите:

1. Я только что звонил Пьеру, он говорит, что уезжает в Ирак. - Ты думаешь, что он может это сделать?

2. Она мне предлагает купить эту картину, но я не хочу делать этого, потому что она слишком дорогая.

3. Если ты идешь в магазин, купи килограмм яблок и пакет муки (farine, f), я что-нибудь приготовлю.

4. Где живет Люк? - Он живет в десяти минутах ходьбы отсюда, в доме своего отца, который на пенсии.

5. Сейчас четыре часа. Мы только что написали очень сложный диктант.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Чтение и понимание текста

Примерные задания

Прочитайте текст:

En Italie, l'instruction est gratuite et obligatoire pour les élèves de 6 à 16 ans environ. En outre, ils fréquentent les écoles pendant à minima 10 années. Le système scolaire italien est réparti en trois cycles : la petite enfance, le premier cycle d'instruction et le second cycle d'instruction, correspondants aux cycles français allant de l'école maternelle au lycée.

Contrairement à la France, l'école maternelle n'est pas obligatoire mais fortement privilégiée par les parents. Elle accueille les élèves à partir de 3 ans et les répartit dans différentes classes indépendamment de leur âge. Dans les écoles maternelles italiennes, les enfants ne sont pas encore initiés aux chiffres, aux lettres, ni à l'écriture, mais développent leurs sens, leur autonomie, ainsi que leur créativité.

Le deuxième cycle d'instruction s'étend sur huit niveaux d'études. Il commence avec la scuola primaria qui dure cinq ans, comme en France. Il se poursuit avec la scuola secondaria di primo grado qui est l'équivalent du collège et qui se déroule sur trois ans. À la fin de leur dernière année de secondaire de premier degré, les élèves passent un examen appelé esame di Stato qui correspond au brevet des collèges.

Le lycée est le dernier cycle du système scolaire italien. Avec les instituts techniques et les instituts professionnels, ils font partie de ce qui est appelé écoles secondaires de second degré. Contrairement à la France, le lycée ne dure pas trois ans mais cinq ans. De ce fait, les élèves italiens terminent leur instruction un an après les Français, à l'âge de 18-19 ans environ contre 17-18 ans en France.

Ответьте на вопросы:

1. A quelle étape de la scolarisation les enfants italiens commencent à apprendre à écrire et à compter?
2. L'école secondaire est-elle obligatoire en Italie?
3. Combien d'années les jeunes Italiens apprennent-ils avant d'aller à l'université?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Тема "О себе"

Примерные задания

Приготовьте рассказ о себе: представьтесь, скажите, сколько Вам лет, где Вы учитесь, кто Ваши родители, откуда Вы, чем Вы увлекаетесь. Объем - не менее 12 предложений. Для подготовки монолога используйте лексику из пройденных уроков и прочитанных текстов. Будьте готовы отвечать на вопросы о себе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Тема "Мой обычный день"

Примерные задания

Подготовьте рассказ о своем обычном дне на изучаемом языке. Расскажите, во сколько Вы обычно встаете, что делаете по утрам, во сколько выходите и идете на работу, в университет, что делаете вечером, во сколько ложитесь спать. Объем рассказа - не менее 20 предложений. Рассказ должен быть составлен в настоящем времени. Используйте возвратные глаголы. Для подготовки монолога используйте лексику из пройденных уроков и прочитанных текстов. Будьте готовы отвечать на вопросы одноклассников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Тема "Праздники в стране изучаемого языка"

Примерные задания

Подготовьте рассказ о типичных праздниках в стране изучаемого языка. Сравните эти праздники с теми, что празднуют в России. Объем рассказа - не менее 20 предложений. Рассказ должен быть составлен в настоящем и прошедшем временах. Для подготовки монолога используйте лексику из пройденных уроков и прочитанных текстов. Будьте готовы отвечать на вопросы одноклассников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Тема "Система образования"

Примерные задания

I. Прочитайте текст:

Le système scolaire en Allemagne commence avec l'école primaire. Il n'y a pas d'école maternelle en Allemagne, mais souvent les enfants intègrent le « Kindergarten » (jardin d'enfant) en attendant la scolarisation. Ce type de garderie n'est pas obligatoire. A partir de l'âge de 6 ans, les enfants allemands vont à l'école obligatoire : Après quatre ans en primaire (contrairement à cinq ans en France), dénommée « Grundschule », les enfants sont répartis dans les différents types d'établissements secondaires en fonction de leurs résultats de la dernière année : « Hauptschule », « Realschule », « Gymnasium ». Il est possible de s'arrêter après le diplôme obtenu à la « Hauptschule » (5 ans) ou « Realschule » (6 ans) pour continuer à faire un apprentissage secondaire professionnel qui prépare les élèves à la vie en entreprise. Le « Gymnasium » dure 8 ou 9 ans et prépare les étudiants aux études supérieures. Il se termine avec « l'Allgemeine Hochschulreife », le baccalauréat général, communément appelé Abitur.

Dans tous les cas, chaque élève a accès à toutes les possibilités d'enseignement scolaire. Avec un diplôme du « Hauptschule », il est également possible de continuer sur la « Realschule », puis d'intégrer un lycée pour obtenir le Bac (« Abitur »), même si ce parcours reste relativement rare.

Les établissements d'enseignement supérieur sont répartis en deux catégories en Allemagne : les universités et les universités des sciences appliquées (Fachhochschulen), où les élèves préparent leur Bachelor (Bac + 3) et Master (Bac + 5). Les « Fachhochschulen » sont des universités plus spécialisées avec des cours plus orientés pratique. Pour certaines filières, il est indispensable de suivre des cours à une « Universität » : médecine, droit, l'enseignement scolaire etc.

II. Ответьте на вопросы:

1. Est-ce que tous les types d'écoles préparent les élèves à continuer leurs études à l'université?
2. Si un élève termine un « Hauptschule », a-t-il d'autres options que d'aller travailler?
3. Quelles sont les catégories d'établissements d'enseignement supérieur? Quelle en est la différence?

III. Сопоставьте информацию о системе образования Германии с тем, что Вы знаете о российской системе образования. Представьте свое сопоставление в виде развернутого монолога объемом не менее 20 предложений.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Перевод предложений: студенту предлагается письменно перевести 10 предложений с русского на изучаемый язык в объеме пройденного лексико-грамматического материала.
2. Чтение текста: студенту предлагается текст объемом от 600 до 1500 знаков по пройденной в течение семестра тематике. В конце текста даются 3-5 вопросов по содержанию текста. Студенту предлагается ответить на них устно.

3. Тема: студент выступает с заранее подготовленным монологическим высказыванием на заданную тему (объем - не менее 15 предложений), отвечает на вопросы преподавателя.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.